



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
TPIC81100Q: I.C. "MARIA MONTESSORI"

**Scuole associate al codice principale:**

TPAA81100G: I.C. "MARIA MONTESSORI"  
TPAA81101L: SCUOLA INFANZIA "F.APORTI"  
TPAA81102N: SCUOLA INFANZIA "COLLODI"  
TPEE81101T: PLESSO "S. D. SAVIO"  
TPEE81102V: PLESSO "M. MONTESSORI"  
TPMM81101R: SC. MEDIA "MIRABELLA"



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 29	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 46	Competenze chiave europee
pag 49	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 55	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 62	Ambiente di apprendimento
pag 70	Inclusione e differenziazione
pag 78	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 84	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 90	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 111	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	361	358,3	345,0	359,6
Scuola secondaria di I grado	165	281,6	270,6	281,4

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	34	27,8	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	19	19,9	16,1	14,5

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	2	4,0	3,6	7,9
Scuola secondaria di I grado	11	10,0	7,9	19,2

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	7,4%	5,6%	4,6%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	8,6%	5,0%	4,2%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81100Q	82,46%				✓
TPEE81102V 5 A	90,91%				✓
TPEE81102V 5 B	91,67%				✓

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola TPIC81100Q	72,50%		✓		
TPMM81101R 3 A	81,25%	✓			
TPMM81101R 3 B	75,00%				



			✓		
TPMM81101R 3 C	58,33%			✓	

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	



	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TPIC81100Q</b>	2,72%	97,28%
<b>Italia</b>	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
<b>Situazione della scuola TPIC81100Q</b>	3,90%	96,10%
<b>Italia</b>	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



## Opportunità

Opportunità di interscambio culturale e arricchimento personale, in considerazione di una percentuale (circa il 8-9%) di studenti di nazionalità non italiana, di poco al di sotto del dato nazionale. Possibilità di integrazione fra studenti di provenienza socio-culturale diversa, in considerazione dell'eterogeneità dell'utenza. Possibilità di scambio culturale e avvicinamento grazie alle materie relative al sapere universale, come musica, lingue, arte, tecnologia ecc. E' presente, grazie alle discipline suddette, anche la possibilità di un livellamento delle differenze socioeconomiche presenti, dovute all'eterogeneità delle classe.

## Vincoli

I vincoli sono dati principalmente, dalla presenza di alunni provenienti da famiglie immigrate che manifestano una certa difficoltà nell'integrazione con la comunità locale.



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



## Opportunità

Soprattutto dal punto di vista associazionistico il contesto offre diverse realtà collaboranti con l'istituzione scolastica. Associazioni di volontariato, realtà sociali, enti comunali che offrono la propria opera per diffondere la coscienza civica e prevenire l'abbandono scolastico. Non mancano le associazioni religiose e laiche. La presenza di scuole professionalizzanti (istituti tecnici, scuole professionali...) rappresenta un aspetto favorevole alla collocazione lavorativa e all'inserimento sociale. E' presente inoltre il servizio comunale di scuolabus che permette all'utenza residente anche in periferia di raggiungere i plessi della scuola.

## Vincoli

La scuola insiste in un contesto territoriale influenzato fortemente dalle opportunità di crescita economica e lavorativa scarsamente presenti, come si evince dagli indicatori.



## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	5,7%	5,2%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	40,0%	49,5%	47,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,3%	92,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,3%	66,4%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	84,5%	79,5%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	1,4%	2,6%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	9	7,5%	5,6%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	5,9%	4,8%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Chimica		7,3%	4,2%	4,5%
Disegno		36,6%	33,3%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,4%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		2,4%	2,7%	2,6%
Fotografico		2,4%	1,3%	1,1%
Informatica	✓	87,8%	89,7%	90,4%
Lingue	✓	53,7%	43,5%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	63,4%	48,7%	50,1%
Musica	✓	65,9%	58,6%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		0,0%	0,6%	0,5%
Scienze	✓	80,5%	66,3%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	34,1%	35,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	88,1%	82,5%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	16,7%	16,1%	19,0%
Aula Concerti		19,0%	15,3%	11,7%
Aula Magna	✓	78,6%	67,7%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	33,3%	35,2%	34,9%
Teatro		33,3%	37,8%	29,7%
Spazio mensa	✓	78,6%	62,4%	83,8%
Cucina interna		38,1%	25,6%	42,1%
Aula generica	✓	71,4%	68,8%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	1	2,0%	1,7%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	2	1,4%	1,2%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Calcetto		45,2%	33,5%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	4,0%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	52,4%	44,3%	46,7%
Palestra		97,6%	92,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	1,0%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

**1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti**

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	7,2%	20,1%	16,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,6%	1,8%	1,8%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1,6%	1,3%	0,8%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	6,2%	8,4%	10,6%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,8%	6,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

**1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione**

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % TPIC81100Q	Riferimento provinciale% TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,4%	1,8%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espansive per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	1,2%	0,7%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Le risorse disponibili provengono dall'Ente comune per il pagamento delle utenze e la manutenzione ordinaria degli edifici. Altre risorse vengono fornite dalla Regione Sicilia e servono esclusivamente per il funzionamento amministrativo della scuola, RSPP e DPO. Esiguo il finanziamento del MIUR (GSS e disabili). I privati finanziano per le uscite didattiche, piccolo contributo integrativo all'assicurazione, stage e viaggi di istruzione. Il comune ha provveduto a ristrutturare il plesso della scuola dell'infanzia Aporti. Gli altri plessi sono ubicati in strutture idonee ed adeguate. Quasi tutte le aule della primaria sono dotate di LIM, che verranno sostituite, grazie ad un progetto PNRR 4.0 dalle Digital Board. Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado sono già dotate di Digital Board di ultima generazione ottenute grazie al Pon "Digital Board". Si è effettuata una razionalizzazione delle utenze telefoniche. Successivamente si è passati dalla rete ADSL alla fibra grazie al progetto MIUR PNSD. I fondi comunitari, erogati tramite le candidature ai progetti PON, sono un'ulteriore fonte di finanziamento per le attività scolastiche, in particolare per quelle extracurricolari.

## Vincoli

Scarse opportunità nel reperire fondi aggiuntivi. I cortili interni dei plessi Montessori, Mirabella e Wojtyla andrebbero ristrutturati per favorire le attività sportive in sicurezza. Inoltre, si è richiesto più volte all'Ente comune di provvedere all'ammodernamento degli impianti tecnici obsoleti. I PC sono ormai obsoleti e necessitano di continue riparazioni. Le LIM della scuola primaria hanno bisogno di essere sostituite, poiché ormai obsolete e poco funzionanti.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	93%	82%	84%
Incarico nominale		3%	1%	2%
Incarico di reggenza		0%	11%	15%
Incarico di presidenza		1%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		7,1%	3,8%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	19,0%	27,2%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,1%	6,4%
Più di 5 anni		73,8%	63,8%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	28,6%	21,8%	17,1%



Da più di 1 a 3 anni		26,2%	29,6%	35,7%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	10,2%	12,3%
Più di 5 anni		28,6%	38,4%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.b Caratteristiche dei docenti

### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81100Q		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	67	90,5%	82,3%	82,0%	69,2%
A tempo determinato	7	9,5%	17,7%	18,0%	30,8%
Totale	74	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola TPIC81100Q		Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	39	75,0%	67,9%	76,9%	65,5%
A tempo determinato	13	25,0%	32,1%	23,1%	34,5%
Totale	52	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	3,8%	1,8%	1,0%	4,1%



35-44 anni	13,2%	12,8%	11,1%	17,7%
45-54 anni	28,3%	38,1%	37,5%	36,6%
55 anni e più	54,7%	47,3%	50,5%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%	7,4%	5,7%	7,9%
35-44 anni	44,4%	21,2%	18,3%	21,1%
45-54 anni	25,9%	31,5%	35,4%	35,5%
55 anni e più	29,6%	39,9%	40,6%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

#### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	8,1%	12,5%	10,2%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	0,0%	10,8%	11,4%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	0,0%	7,8%	8,9%	9,8%
Più di 5 anni	91,9%	68,9%	69,4%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	13,5%	14,0%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	33,3%	14,6%	15,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	8,3%	12,5%	12,1%	12,5%
Più di 5 anni	58,3%	59,4%	58,2%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione



La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	7	19.8	16.6	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	92,9%	92,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,9%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	87,8%	82,9%	68,7%
Incarico di reggenza		4,9%	2,4%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		7,3%	14,7%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].



Anni di esperienza	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	7,1%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		13,3%	23,2%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,7%	4,2%	6,9%
Più di 5 anni	✓	80,0%	65,5%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		26,2%	25,1%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,0%	24,0%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,8%	9,1%	10,5%
Più di 5 anni	✓	38,1%	41,8%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	2	40,0%	14,1%	14,6%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			13,4%	13,6%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,4%	12,4%	11,8%
Più di 5 anni	3	60,0%	65,1%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	6,2%	6,7%	10,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	6,2%	22,2%	18,3%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	18,8%	5,0%	9,6%	8,6%
Più di 5 anni	11	68,8%	66,1%	61,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q		Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			36,4%	41,5%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			9,1%	13,1%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	6,9%	7,2%
Più di 5 anni			54,5%	38,5%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

Il personale docente presente è quasi tutto con contratto a tempo indeterminato: questo garantisce una buona continuità e stabilità nella didattica nella scuola primaria. Il personale docente della scuola secondaria di I grado, anch'esso con una grande presenza di contratti a tempo indeterminato, sta subendo un graduale e costante rinnovamento con le nuove immissioni in ruolo degli ultimi anni.

## Vincoli

Non tutti i docenti possiedono le competenze certificate, sia in ambito linguistico che informatico, necessarie per l'utilizzo delle nuove tecnologie di cui la scuola già dispone per le attività didattiche giornaliere. Inoltre l'età media del corpo docente è medio-alta.



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>Situazione della scuola TPIC81100Q</b>	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
<b>Provincia di TRAPANI</b>	99,3%	99,7%	99,6%	99,8%	99,8%
<b>SICILIA</b>	99,3%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%
<b>Italia</b>	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
<b>Situazione della scuola TPIC81100Q</b>	100,0%	100,0%
Riferimenti		
<b>Provincia di TRAPANI</b>	99,1%	99,0%
<b>SICILIA</b>	98,6%	98,7%
<b>Italia</b>	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione
-----------



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola TPIC81100Q	21,1%	23,7%	28,9%	21,1%	5,3%	0,0%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di TRAPANI	13,6%	25,8%	26,3%	20,1%	7,2%	7,0%
SICILIA	15,6%	24,7%	24,8%	19,4%	7,4%	8,1%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

<b>Scuola primaria</b>					
Situazione della scuola TPIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
SICILIA	0,6%	0,3%	0,3%	0,2%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>			
Situazione della scuola TPIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
<b>Riferimenti</b>			
Provincia di TRAPANI	0,1%	0,1%	0,1%
SICILIA	0,4%	0,3%	0,3%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola TPIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	2	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	2,4%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di TRAPANI	3,0%	1,3%	1,6%	2,0%	1,0%
SICILIA	3,1%	2,3%	2,1%	1,9%	1,5%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,1%	1,7%	0,9%
SICILIA	2,1%	1,8%	1,2%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola TPIC81100Q	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,5%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di TRAPANI	1,0%	1,7%	0,8%
SICILIA	2,5%	2,4%	1,9%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Nella scuola primaria il dato relativo all'ammissione alle classi successive è molto buono con livelli del 100% dalla seconda alla quinta primaria. Rispetto alla media provinciale, regionale e nazionale, nell'anno scolastico 2022/2023 si registrano le seguenti percentuali di studenti diplomati: - superiore alla media gli alunni con valutazione 6-8-9; - leggermente inferiore alla media gli alunni con valutazione 7 e 10. Sia nella scuola primaria che nella secondaria, in tutti gli anni non si evidenziano casi di abbandono. Durante l'anno scolastico, inoltre, si è assistito al trasferimento di allievi in entrata in primaria e in secondaria. Il dato relativo agli esiti degli alunni in uscita si mantiene sostanzialmente costante rispetto all'anno precedente.

## Punti di debolezza

Nella scuola primaria per le classi prime il dato relativo all'ammissione alle classi successive è leggermente al di sotto delle macro aree di riferimento. Anche nella scuola secondaria di primo grado per le classi prime il dato è leggermente inferiore, ma abbastanza allineato a quello delle macro aree di riferimento. In prima secondaria è presente un solo caso di trasferimento.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			49.10	51.10	54.20
Scuola primaria - classi seconde	51,4	84,8	↑	↔	↓
Plesso TPEE81102V	52,3	n.d.			
Plesso TPEE81102V - Sezione 2A	54,0	100,0	↑	↑	↔
Plesso TPEE81102V - Sezione 2B	54,4	95,8	↑	↑	↔
Plesso TPEE81102V - Sezione 2C	47,3	88,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			48.10	49.50	54.60
Scuola primaria - classi seconde	46,2	79,8	↔	↓	↓
Plesso TPEE81102V	44,6	n.d.			
Plesso TPEE81102V - Sezione 2A	47,4	100,0	↔	↓	↓
Plesso TPEE81102V - Sezione 2B	44,2	95,8	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V - Sezione	41,1	66,7	↓	↓	↓



2C					
----	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					57.60	59.70	62.90
Scuola primaria - classi quinte	54,2	79,0	-10,8	82,5	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V	54,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81102V - Sezione 5A	55,3	90,9	-9,6	90,9	↔	↓	↓
Plesso TPEE81102V - Sezione 5B	53,1	87,5	-12,2	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					47.90	49.60	54.50
Scuola primaria - classi quinte	37,0	75,4	-21,6	82,5	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V	37,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81102V - Sezione 5A	39,5	77,3	-18,3	90,9	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V - Sezione 5B	35,0	87,5	-23,6	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					71.70	72.00	78.60
Scuola primaria - classi quinte	56,8	79,0	-25,9	82,5	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V	65,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81102V - Sezione 5A	65,7	86,4	-17,2	90,9	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V - Sezione 5B	49,2	91,7	-33,5	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					73.80	74.30	80.10
Scuola primaria - classi quinte	65,8	79,0	-17,8	82,5	↓	↓	↓
Plesso TPEE81102V	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPEE81102V - Sezione 5A	71,5	86,4	-12,0	90,9	↔	↓	↓
Plesso TPEE81102V - Sezione 5B	61,0	91,7	-23,0	91,7	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale



					185.81	187.24	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	184,7	100,0	-10,5	72,5	↓	↓	↓
Plesso TPMM81101R	184,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81101R - Sezione 3A	195,6	100,0	3,6	81,2	↑	↑	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3B	176,2	100,0	-18,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3C	178,3	100,0	-20,1	58,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					177.30	178.92	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	182,3	100,0	-10,4	72,5	↑	↑	↓
Plesso TPMM81101R	182,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81101R - Sezione 3A	184,9	100,0	-3,2	81,2	↑	↑	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3B	184,5	100,0	-7,9	75,0	↑	↑	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3C	176,1	100,0	-20,9	58,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					187.99	190.16	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,7	100,0	-17,8	72,5	↔	↓	↓
Plesso TPMM81101R	188,4	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso TPMM81101R - Sezione 3A	189,8	100,0	-12,3	81,2	↑	↓	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3B	178,7	100,0	-26,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3C	194,7	100,0	-15,5	58,3	↑	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Sicilia	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
					193.77	195.06	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,4	100,0	-18,4	72,5	↓	↓	↓
Plesso TPMM81101R	187,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso TPMM81101R - Sezione 3A	195,3	100,0	-7,8	81,2	↑	↔	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3B	180,7	100,0	-26,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso TPMM81101R - Sezione 3C	187,0	100,0	-24,3	58,3	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81101T - Sezione 2A	3	2	1	2	1
Plesso TPEE81102V - Sezione 2A	5	3	1	3	7
Plesso TPEE81102V - Sezione 2B	10	1	2	1	9
Plesso TPEE81102V - Sezione 2C	7	3	3	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81100Q	37,3%	13,4%	10,4%	10,4%	28,4%
Sicilia	37,7%	19,4%	9,2%	8,2%	25,6%
Sud e Isole	34,8%	18,4%	9,2%	8,7%	28,9%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81101T - Sezione 2A	3	2	0	1	3
Plesso TPEE81102V - Sezione 2A	8	3	1	4	3
Plesso TPEE81102V - Sezione 2B	10	6	2	3	2
Plesso TPEE81102V - Sezione 2C	8	1	0	2	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81100Q	46,0%	19,0%	4,8%	15,9%	14,3%
Sicilia	42,6%	16,4%	8,9%	13,6%	18,5%
Sud e Isole	39,8%	16,4%	9,5%	13,9%	20,4%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Plesso TPEE81102V - Sezione 5A	6	6	3	4	1
Plesso TPEE81102V - Sezione 5B	8	4	5	0	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81100Q	34,2%	24,4%	19,5%	9,8%	12,2%
Sicilia	34,6%	16,8%	13,6%	13,6%	21,4%
Sud e Isole	31,2%	16,3%	13,4%	14,3%	25,0%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso TPEE81102V - Sezione 5A	8	7	0	1	1
Plesso TPEE81102V - Sezione 5B	15	1	1	2	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola TPIC81100Q	60,5%	21,0%	2,6%	7,9%	7,9%
Sicilia	39,8%	18,5%	10,2%	10,4%	21,0%
Sud e Isole	37,3%	16,9%	10,8%	11,3%	23,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

#### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola TPIC81100Q	2,2%	97,8%	4,4%	95,6%
Sud e Isole	15,0%	85,0%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81100Q	0,3%	99,7%	1,5%	98,5%
Sud e Isole	15,4%	84,6%	30,2%	69,8%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81100Q	4,6%	95,4%	16,0%	84,0%
Sud e Isole	12,2%	87,8%	23,7%	76,3%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81100Q	6,8%	93,2%	1,1%	98,9%
Sud e Isole	22,3%	77,7%	37,7%	62,3%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola TPIC81100Q	2,6%	97,4%	3,1%	96,9%



Sud e Isole	12,8%	87,2%	19,5%	80,5%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



## Punti di forza

Nella scuola primaria per quanto riguarda le classi seconde, si registrano risultati superiori alla media regionale ed in linea con i dati dell'area geografica di riferimento nell'italiano; per quanto riguarda la matematica si registrano risultati in linea con la media regionale. Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado il punteggio nelle quattro discipline oggetto di rilevazione, è certamente superiore al dato pre-pandemia. La percentuale di alunni che rientrano nel livello 1 in italiano è in diminuzione già da alcune rilevazioni e, a differenza dello scorso anno, non vi sono studenti stranieri di prima generazione ricadenti in questo livello. Questi dati evidenziano quindi l'efficacia delle strategie inclusive messe in atto dal dipartimento di lettere e più in generale dal Piano per l'Inclusione. Per quanto riguarda la matematica, si registrano dati significativamente superiori alla media regionale e all'area geografica di riferimento. Tutte le classi terze sono in linea con i dati regionali (inglese listening).

## Punti di debolezza

I risultati delle classi seconde primaria: in italiano sono inferiori alla media nazionale; in matematica sono inferiori sia in riferimento all'area geografica sia alla media nazionale. I risultati delle classi quinte, in generale e nelle tre discipline, sono inferiori rispetto alla media regionale, all'area geografica di riferimento e a quella nazionale. Nella scuola secondaria, per quanto riguarda la lingua italiana, i risultati sono inferiori alla media regionale, nazionale e all'area geografica di riferimento. Per la matematica i risultati sono inferiori alla media nazionale. In generale per la lingua inglese (listening) le classi terze della secondaria hanno raggiunto risultati inferiori alla media dell'area geografica di riferimento e alla media nazionale. Per quanto riguarda l'inglese reading, i dati, in generale, risultano inferiori alle medie regionali, dell'area geografica di riferimento e nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle



caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS), ma superiore per la secondaria al dato Sud e Isole. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella secondaria e uguale o superiore nella primaria. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è poco al di sotto della percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è in linea rispetto ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è inferiore. L'effetto scuola è pari alla media delle macro aree di riferimento per italiano e matematica.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

La scuola è molto attenta allo sviluppo delle competenze sociali e civiche degli alunni che frequentano l'I.C.: dall'osservazione degli alunni, ai progetti inerenti la legalità e il rispetto delle regole (progetto legalità, progetti di tutela ambientale, progetti sportivi, etc) si cerca di far sviluppare nei ragazzi dei vari ordini di scuola questa competenza chiave europea. Soprattutto alla secondaria la didattica ha alla base lo sviluppo di un metodo di studio personale da parte degli alunni, spendibile in futuro. La valutazione delle competenze trasversali viene effettuata quotidianamente nell'osservazione in classe.

## Punti di debolezza

Rimane ancora da implementare la progettualità riguardante le competenze digitali da parte degli alunni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Descrizione del livello



La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			57,59	59,72	62,87
TPIC81100Q TPEE81102V - Sezione A	52,94	90%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V - Sezione B	56,92	85%	↔	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			47,88	49,57	54,49
TPIC81100Q TPEE81102V A	40,95	75%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V B	37,13	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

#### 2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I



ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,81	187,24	196,56
TPIC81100Q TPEE81101T A	181,27	72%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V A	176,44	81%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V B	185,08	83%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V C	181,90	75%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			177,30	178,92	193,86
TPIC81100Q TPEE81101T A	180,71	72%	↑	↑	↓
TPIC81100Q TPEE81102V A	168,89	81%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V B	173,74	83%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V C	187,59	75%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			193,77	195,06	209,85



TPIC81100Q TPEE81101T A	180,78	72%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V A	180,14	81%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V B	188,62	83%	↑	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V C	192,76	75%	↑	↑	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020

Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			187,99	190,16	209,16
TPIC81100Q TPEE81101T A	187,26	72%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V A	171,18	81%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V B	184,38	83%	↓	↓	↓
TPIC81100Q TPEE81102V C	190,99	75%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di I grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021

Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			185,67	186,87	196,08



TPIC81100Q TPMM81101R B	212,97	80%	↑	↑	
TPIC81100Q TPMM81101R C	207,30	82%	↑	↑	

**Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021**

Situazione della scuola TPIC81100Q			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio SICILIA	Punteggio Sud e Isole	Punteggio nazionale
			180,65	182,58	196,74
TPIC81100Q TPMM81101R B	219	80%	↑	↑	
TPIC81100Q TPMM81101R C	201	82%	↑	↑	



## Punti di forza

Per la scuola secondaria, considerato che i ragazzi frequentanti la scuola secondaria di secondo grado sono distribuiti in diverse tipologie di istituti superiori, da licei ai professionali, e confrontando questi risultati con i dati siciliani, del meridione e nazionali, emerge un buon risultato a distanza. Infatti gli alunni di due classi su tre hanno avuto risultati superiori a 200 punti sia in italiano che in matematica. La media ponderata delle tre classi è compresa tra i 202 e i 203 punti per entrambe le discipline.

## Punti di debolezza

Il punteggio registrato nelle classi quinte della primaria riguardo a matematica e ad italiano è al di sotto dei parametri di riferimento. Il dato di inglese della secondaria non supera quasi mai i riferimenti nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti.

**(scuole I ciclo)** Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano



difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

**(scuole II ciclo)** La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è in linea con la percentuale media regionale, anche se non in tutte le situazioni.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,5%	94,3%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		40,0%	46,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	90,0%	85,2%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,0%	29,9%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		7,5%	7,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	97,0%	96,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		36,4%	45,6%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,9%	83,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		30,3%	23,4%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		3,0%	5,2%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	97,5%	96,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	98,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	87,5%	67,2%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	95,0%	89,0%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	82,5%	75,5%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	65,0%	60,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,9%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	70,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		65,0%	67,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		67,5%	68,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,0%	13,5%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	92,9%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	78,8%	69,5%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	78,8%	75,4%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,9%	92,3%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,6%	62,4%	61,9%



Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,9%	94,8%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,8%	72,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,6%	69,2%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		69,7%	71,5%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		6,1%	13,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	14,8%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	87,5%	80,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	77,5%	68,0%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	85,0%	75,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		6,1%	8,6%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	93,9%	88,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	72,7%	65,2%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	87,9%	74,3%	66,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



## Punti di forza

Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative delle famiglie in quanto: prevede un'attenta analisi della situazione socio-ambientale e parte dalle reali esigenze formative degli alunni; attraverso la programmazione educativa e didattica di ciascuna classe vengono individuati i traguardi formativi per tutte le aree disciplinari e per tutte le discipline tenendo conto dell'educazione alla cittadinanza; inserisce attività relative a progetti di continuità, legalità, educazione alla salute, alfabetizzazione motoria, musica, lingue straniere con acquisizione delle certificazioni delle competenze in riferimento al Framework sia con insegnanti madrelingua sia con insegnanti di lingua inglese, che oltre ad ampliare l'offerta formativa, prevedono l'acquisizione di competenze trasversali. Esse sono progettate in raccordo con il curricolo e contemplano inoltre attività di recupero pomeridiane per quegli alunni che non hanno acquisito pienamente gli obiettivi. Sono operativi i dipartimenti verticali per l'ottimizzazione del curricolo; sono presenti nell'organigramma della scuola i dipartimenti orizzontali per la realizzazione delle prove strutturate per classi parallele ed i compiti di realtà. Le scelte delle prove e dei compiti si effettuano

## Punti di debolezza

I minori finanziamenti pubblici alla scuola, aggravati da procedure amministrative e di rendicontazione sempre più onerose, hanno reso maggiormente difficile l'organizzazione di attività pomeridiane per l'ampliamento dell'offerta formativa, così come corsi di potenziamento e recupero per un numero limitato di alunni e di discipline. L'utilizzo di prove strutturate comuni non è ancora adottato in tutte le discipline.



sulla base delle attività programmate e tenendo conto delle risultanze degli alunni. L'offerta formativa è stata ampliata ed arricchita sia con corsi propedeutici per il latino sia con corsi L2 per studenti stranieri. Inoltre sono stati organizzati corsi di potenziamento/recupero in ambito linguistico e logico-matematico e avviamento alla pratica sportiva. La scuola effettua una programmazione periodica per classi parallele per la scuola primaria e per ambiti disciplinari nella scuola secondaria. Le scelte adottate sono in linea con le finalità educative previste nel P.T.O.F.; le verifiche bimestrali permettono gli adeguamenti della progettazione alle esigenze degli alunni. Tutti gli aspetti del curriculum sono valutati e sono stabiliti criteri di valutazione allo scopo di rendere la valutazione soprattutto formativa. Costituiscono oggetto di valutazione gli apprendimenti in tutte le discipline e si valutano conoscenze, competenze e abilità per le quali vengono previste griglie di corrispondenza tra voti in decimi e indicatori di giudizio. I docenti strutturano le loro prove di verifica allo scopo di fare emergere informazioni sui contenuti acquisiti, sulle abilità maturate e sul metodo di lavoro messe a punto da ogni singolo alunno.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. La scuola realizza interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti in base alle disponibilità finanziarie.



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	86,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		82,5%	77,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		7,5%	6,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		12,5%	17,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,2%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	93,9%	93,9%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione		84,8%	78,7%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		9,1%	5,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		15,2%	15,6%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	72,5%	63,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	95,0%	92,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,0%	5,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		10,0%	10,7%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	75,8%	72,8%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	92,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,8%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,1%	10,0%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	95,0%	95,4%	93,7%
Classi aperte	✓	35,0%	36,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	80,0%	69,3%	68,8%
Flipped classroom		57,5%	51,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		40,0%	34,9%	44,1%
Metodo ABA		45,0%	34,5%	30,5%
Metodo Feuerstein		10,0%	4,4%	4,9%
Altra metodologia didattica		45,0%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	90,9%	94,6%	94,1%
Classi aperte	✓	48,5%	37,6%	35,5%
Gruppi di livello	✓	84,8%	76,9%	74,8%
Flipped classroom	✓	78,8%	72,9%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,2%	25,8%	31,9%
Metodo ABA	✓	18,2%	23,5%	16,0%
Metodo Feuerstein		6,1%	4,5%	3,6%
Altra metodologia didattica		36,4%	37,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		7,5%	10,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	77,5%	76,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	41,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		42,5%	45,8%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	52,5%	57,5%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,0%	86,0%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	67,5%	55,2%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	40,0%	37,7%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		50,0%	62,6%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	80,0%	77,8%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		7,5%	5,7%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		2,5%	2,9%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,6%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,1%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		70,0%	64,0%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		5,0%	7,5%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		5,0%	8,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	TPIC81100Q	TRAPANI	SICILIA	
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	2,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,9%	93,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		54,5%	58,8%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		81,8%	81,4%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	90,9%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	96,2%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	84,8%	72,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,8%	70,6%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		84,8%	85,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe		84,8%	88,9%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		63,6%	57,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		36,4%	38,5%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,1%	2,9%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		9,1%	9,5%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		72,7%	79,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		30,3%	23,3%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	8,6%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

I ragazzi e le famiglie confermano di continuare ad apprezzare la distribuzione oraria su 5 giorni a settimana ritenendola adeguata alle proprie necessità. Nella scuola primaria, da quest'anno, l'orario delle lezioni si articola in sei moduli di 60 minuti. Nella scuola sono presenti laboratori attrezzati di strumenti adeguati allo scopo. I responsabili dei laboratori coordinano l'utilizzo di tali laboratori secondo un prospetto orario elaborato all'inizio dell'anno e messo a disposizione di tutte le classi. Le aule di tutti i plessi della scuola secondaria sono fornite di Digital Board e sono tutte abbastanza utilizzate dal personale docente. Esiste una gestione funzionale e sistematica del servizio della biblioteca. Buona parte dei docenti si confronta periodicamente e utilizza e conosce diverse metodologie didattiche, quali cooperative learning, classi aperte, gruppi di livello. In mancanza di risorse economiche si è utilizzato il personale interno, già preparato, per una formazione specifica che tiene conto delle nuove forme di apprendimento collegate all'uso della multimedialità e della innovazione tecnologica. La nostra scuola si caratterizza quale luogo di promozione ed educazione per lo sviluppo di una coscienza civile, pertanto propone e inserisce nel

## Punti di debolezza

Si riscontra una non omogenea sostituzione delle attrezzature, oramai obsolete dei laboratori informatici e delle aule della scuola primaria e della scuola dell'infanzia. Il personale scolastico non risulta completamente formato all'utilizzo di metodologie didattiche funzionali all'apprendimento degli studenti. Irregolare risulta la frequenza da parte di alcuni studenti provenienti da famiglie con disagio socio-economico.



P.T.O.F. , il patto educativo di corresponsabilità finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa i diritti e i doveri nel rapporto tra istituzione scolastica, famiglie e studenti. A coronamento di tutte le attività svolte nelle varie classi si svolge a conclusione dell'anno scolastico un progetto sulla legalità' allo scopo di promuovere negli studenti un senso di responsabilità', collaborazione e di appartenenza. Sono stati avviate delle attività laboratoriali/sportive nelle ultime ore della giornata per il coinvolgimento alternativo dei casi più problematici.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.



Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	1,4%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	62,3%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	85,0%	77,0%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	97,5%	89,6%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	75,0%	51,5%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,5%	66,2%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		57,5%	45,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		10,0%	11,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,2%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	69,7%	65,5%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	78,8%	79,5%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	93,9%	93,2%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	72,7%	53,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	69,7%	67,4%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		63,6%	62,1%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		3,0%	9,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	87,5%	79,4%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	100,0%	88,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	91,5%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	77,5%	61,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,5%	12,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	81,8%	81,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	97,0%	90,6%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	93,4%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	72,7%	63,8%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,0%	9,6%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	1,2%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	95,0%	89,8%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	77,6%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	82,5%	73,7%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		70,0%	58,2%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,5%	68,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	42,5%	49,8%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		80,0%	67,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		5,0%	10,4%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	97,0%	91,0%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,8%	81,6%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	78,8%	76,7%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		69,7%	61,5%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	71,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	36,4%	51,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		69,7%	70,5%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	8,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	95,0%	85,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		15,0%	20,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,0%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	37,5%	36,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	21,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		22,5%	38,5%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	5,0%	17,7%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		12,5%	15,8%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,7%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,9%	91,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,1%	21,5%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		6,1%	8,8%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	51,5%	51,0%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		18,2%	20,6%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		36,4%	46,5%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	9,1%	15,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		9,1%	13,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,5%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	84,6%	76,5%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,5%	19,0%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	46,2%	48,5%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	69,2%	59,2%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		38,5%	21,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	82,1%	67,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	72,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		2,6%	11,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,7%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,5%	82,5%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		18,8%	22,0%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	59,4%	56,1%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,4%	78,4%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		40,6%	23,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,1%	72,7%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	90,6%	83,6%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		3,1%	10,0%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola costituisce un'opportunità educativa molto efficace sia per gli alunni in situazione di handicap sia per gli studenti stranieri, li riconosce come membri attivi della comunità scolastica coinvolgendoli in tutte le attività che si svolgono. In tale direzione la nostra scuola attiva piani di integrazione sociale nelle classi a rischio emarginazione in collaborazione con l'unità multidisciplinare ed altre agenzie educative. All'interno dell'istituto è costituito un gruppo di lavoro, il G.L.I., formato da insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, assistenti sociali, neuropsichiatra, genitori con lo scopo di collaborare per la realizzazione dei P.E.I. La scuola mette in atto azioni di coordinamento e supporto per alunni con B.E.S. e alunni con D.S.A. Sono stati attuati corsi di Italiano L2 per gli studenti stranieri e progetti legati all'inclusione e alla socializzazione tra coetanei. E' stato presentato anche un Piano dell'Inclusione. Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono individuati dai docenti e si organizzano incontri con genitori ed operatori socio-sanitari per condividere le strategie da attuare per migliorare l'apprendimento. L'intera organizzazione del curriculum è caratterizzata da flessibilità allo scopo di formulare una proposta

## Punti di debolezza

E' presente una elevata percentuale di alunni stranieri per cui si rende necessario, anche per la comunicazione con i genitori, di mediatori culturali. Non è stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale dell'Inclusione. Non sono state attuate forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà.



educativa adeguata alle esigenze di ciascuno. Sono organizzate attività di recupero delle abilità utilizzando le risorse umane interne. Sono stati previsti Piani Didattici Personalizzati per ragazzi che hanno presentato diagnosi che attestava la difficoltà.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono abbastanza efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi per questi studenti sono definiti e il loro raggiungimento non viene, ancora, monitorato. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti ma non sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono abbastanza diffusi a livello di scuola.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,4%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	96,4%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	85,0%	83,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	87,5%	77,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,5%	73,0%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		67,5%	63,4%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,0%	9,6%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,9%	95,9%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	84,8%	80,3%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	78,8%	78,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	78,8%	75,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		66,7%	66,4%	61,4%
Altre azioni per la continuità		3,0%	7,7%	10,3%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento	✓	16,7%	15,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni		50,0%	49,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		13,3%	19,9%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		23,3%	27,4%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		16,7%	15,5%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,7%	32,5%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		36,7%	27,9%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		16,7%	10,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		13,3%	14,3%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,8%	77,3%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		42,4%	48,3%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	48,5%	56,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	78,8%	83,5%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		36,4%	41,4%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		57,6%	68,4%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	63,6%	75,1%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		12,1%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
<b>Situazione della scuola TPIC81100Q</b>	4,4%	8,7%	27,6%	1,5%	14,5%	20,3%	23,2%	-
<b>Riferimenti</b>								
<b>Provincia di TRAPANI</b>	6%	7%	28%	5%	14%	23%	20%	2%
<b>SICILIA</b>	5%	6%	21%	7%	15%	16%	17%	2%
<b>Italia</b>	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	35,0%	36,5%	43,8%	42,0%
---	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola TPIC81100Q	100,0%	94,1%
Riferimenti		
Provincia di TRAPANI	97,2%	95,7%
SICILIA	97,7%	94,5%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola organizza attività di continuità in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. Si realizzano diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Per realizzare la continuità tra i tre ordini di scuola si attuano incontri preliminari tra docenti e visite incrociate tra le scolaresche coinvolte. Si svolgono, inoltre, attività sistematiche dei docenti della scuola primaria nella scuola dell'infanzia. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento.

## Punti di debolezza

La scuola non ha ancora definito e formalizzato azioni di monitoraggio sull'efficacia delle attività di orientamento; non ha ancora stilato test attitudinali per la scelta consapevole degli istituti secondari di secondo grado. Non sempre si riesce a coinvolgere le famiglie nella scelta consapevole dell'indirizzo di studio successivo. Si rileva la scarsa efficacia del consiglio orientativo fornito dalla scuola secondaria di primo grado. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo ma in una percentuale più bassa rispetto agli standard nazionali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce



anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione parzialmente adeguato. Le attività di orientamento coinvolgono soltanto le classi finali e si limitano a presentare i diversi percorsi di studio successivi. La scuola realizza alcune attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Non sono state ancora implementate attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola non monitora ancora in modo costante i risultati delle proprie azioni di orientamento e i risultati scolastici nel percorso della scuola secondaria. Più della metà degli studenti segue il consiglio orientativo.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,3%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,8%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	4,8%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,7%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	4,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale



Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,8%	5,4%	5,8%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,4%	11,3%	11,0%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,7%	4,1%	5,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	10,4%	6,1%	8,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	5	6	6	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	1.400	5.268,8	8.526,8	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

#### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	12,3%	20,2%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	21,1%	25,0%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	22,8%	21,9%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	24,6%	26,0%	37,3%
Lingue straniere	0	35,1%	30,5%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	24,6%	22,9%	18,9%



Attività artistico, espressive	1	33,3%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	33,3%	27,9%	26,4%
Sport	0	8,8%	10,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	21,1%	15,2%	19,0%
Altri argomenti	0	21,1%	27,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

La missione e la visione dell'istituto sono definite chiaramente. La scuola determina, a seguito dell'atto d'indirizzo del Dirigente, gli obiettivi formativi prioritari, per ordine e grado, coerentemente con le azioni di miglioramento declinate nel PDM. Il P.T.O.F. è pubblicato sul sito della scuola. La missione e la visione dell'istituto sono condivise all'interno della comunità scolastica e sono rese note anche all'esterno, presso le famiglie e il territorio. La scuola monitora in itinere lo stato di avanzamento dei processi didattico-educativi, ne verifica la validità e apporta le opportune variazioni migliorative. La scuola inoltre monitora attraverso questionari di gradimento, somministrati sia agli alunni che alle famiglie, lo svolgimento delle varie attività ed i progetti svolti durante l'anno per verificarne l'effettiva ricaduta didattica-educativa. Il Dirigente indica in modo chiaro i compiti e le responsabilità di incarico a ciascun docente. C'è una divisione di compiti tra i docenti che hanno incarichi di responsabilità e nello stesso tempo una fattiva collaborazione tra di loro. Si effettuano periodiche riunioni di Staff dirigenziale. La scuola ha individuato i seguenti ruoli e compiti organizzativi: - 2 collaboratori del DS - 10 responsabili di plesso - 9 docenti con Funzioni Strumentali - 7 responsabili di Dipartimento 9

## Punti di debolezza

Esistono ancora alcune resistenze al cambiamento ed all'applicazione delle innovazioni. Il monitoraggio delle attività svolte è attuato in maniera sistematica ma non in modo strutturato. La strutturazione dei plessi dislocati in varie zone del territorio rende necessaria una maggiore coordinazione. Le risorse economiche di cui la scuola dispone non sono sufficienti per effettuare i progetti ritenuti prioritari per la scuola per tutte le classi.



responsabili di laboratori e biblioteche. Il Fondo d'Istituto è ripartito al 70% ai docenti e al 30% al personale ATA. Le assenze del personale sono gestite in modo da utilizzare prioritariamente le risorse professionali disponibili. La maggior parte delle spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. Anche tra il personale ATA c'è una chiara divisione dei compiti. Le responsabilità e i compiti delle diverse componenti scolastiche sono definiti in modo chiaro.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.



La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio, ma non ancora del tutto completamente realizzate. La scuola utilizza forme di monitoraggio delle azioni periodiche, ma non ancora del tutto strutturate. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma Annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		1,6%	3,8%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		67,7%	53,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	21,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	11,3%	20,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,1	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	14,8%	13,4%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	60,7%	50,5%	45,6%
Scuola e lavoro	0	13,1%	7,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	14,8%	13,4%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	13,1%	14,2%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	39,3%	30,6%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	26,2%	19,9%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	73,8%	61,4%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,7%	12,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	29,5%	18,2%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	4,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	13,1%	12,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	6,6%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	4,9%	2,8%	3,9%
Altri argomenti	0	41,0%	35,6%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	49,2%	60,6%	70,6%
Scuola Polo	0	39,3%	31,4%	31,7%
Rete di ambito	1	67,2%	41,5%	33,1%
Rete di scopo	0	21,3%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	24,6%	19,0%	17,3%
Università	0	6,6%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	42,6%	28,1%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



## 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	50,8%	48,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	27,9%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	44,3%	35,5%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	14,8%	10,8%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	18,0%	9,4%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	9,8%	7,6%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	24,6%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

## 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,6%	0,8%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,7%	14,0%	13,9%
Scuola e lavoro		7,5%	2,2%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		3,5%	3,7%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,9%	7,0%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,1%	2,8%	4,0%
Inclusione e disabilità	0,0%	20,6%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,7%	0,9%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze		2,7%	1,7%	2,4%



multilinguistiche				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,0%	3,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,6%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,5%
Altri argomenti		9,8%	12,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

<b>Scuola secondaria di I grado</b>				
	<b>Situazione della scuola TPIC81100Q</b>	<b>Riferimento provinciale TRAPANI</b>	<b>Riferimento regionale SICILIA</b>	<b>Riferimento nazionale</b>
Lingue straniere		0,3%	0,9%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		10,7%	14,3%	13,8%
Scuola e lavoro		3,4%	2,4%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		0,3%	1,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento		1,5%	2,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		4,4%	6,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,0%	3,8%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	18,2%	14,5%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		3,9%	1,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,3%	2,0%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,2%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive			0,8%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,1%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		10,8%	13,1%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA



## 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		12,9%	9,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		41,9%	31,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		19,4%	20,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	25,8%	38,0%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

## 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	2,1%	2,1%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	1,6%	4,8%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	1	62,3%	47,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	49,2%	39,6%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,2%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	11,5%	11,3%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,5%	11,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,7%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	9,8%	13,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	1,6%	2,7%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,6%	1,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,6%	2,1%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	1,6%	4,4%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,6%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,3%	3,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	1,6%	1,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	4,9%	3,0%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,3%	4,1%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	4,9%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,1%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,3%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	3,3%	9,1%	13,1%
Altro argomento	0	24,6%	23,4%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	35,1%	56,3%	73,5%
Scuola Polo	0	28,1%	27,3%	10,2%
Rete di ambito	0	45,6%	26,8%	10,1%
Rete di scopo	0	10,5%	4,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	22,8%	15,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,7%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	12,3%	21,2%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

**3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento**

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,2%	0,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità	28,6%	8,4%	7,5%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	19,0%	15,9%	18,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		0,9%	1,5%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,4%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		0,9%	1,7%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	1,1%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		1,0%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,5%	0,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		0,3%	0,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,2%	0,4%
Autonomia scolastica			0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,3%	0,4%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,3%	0,2%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,2%	0,3%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		1,6%	0,5%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,2%	2,1%	2,5%
Altro argomento		5,0%	9,4%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		90,5%	81,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,6%	76,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		58,7%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	88,9%	83,5%	79,9%
Inclusione	✓	96,8%	94,9%	95,3%
Continuità	✓	87,3%	83,1%	80,7%
Orientamento	✓	88,9%	87,0%	87,1%
Raccordo con il territorio		81,0%	75,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	98,4%	97,8%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	85,7%	87,0%	78,6%
Temi disciplinari		58,7%	56,6%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,6%	53,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		77,8%	73,6%	72,3%
Altro argomento	✓	34,9%	34,9%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

#### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli	0,0%	6,9%	9,2%	10,8%



alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria				
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		7,4%	8,9%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	3,9%	5,4%	5,1%
Accoglienza	13,9%	6,8%	6,4%	5,8%
Inclusione	7,8%	6,1%	7,8%	8,1%
Continuità	7,0%	4,6%	4,6%	5,3%
Orientamento	1,7%	2,6%	2,5%	2,8%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,0%	3,4%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,9%	2,1%	2,2%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	4,3%	3,5%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,6%	1,1%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento	8,7%	0,5%	0,9%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA e promuove numerosi temi per la formazione, che rispondono sia alla mission della scuola sia ai bisogni formativi del personale. La formazione svolta in questi ultimi anni dai docenti ha avuto ricadute positive nella didattica. La scuola utilizza le informazioni sulle competenze del personale e ne tiene conto nella gestione delle risorse umane (es. assegnazione di incarichi retribuiti, suddivisione dei compiti). La scuola valorizza le competenze professionali e stimola il personale a mettere in campo le proprie competenze per il miglioramento dell'offerta formativa. Tutto ciò ha avuto una ricaduta positiva nell'immagine della scuola, che ha avuto un incremento nelle iscrizioni. La scuola promuove la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro soprattutto nella gestione del curriculum verticale e della continuità. Di conseguenza, nella maggior parte dei gruppi di lavoro sono presenti docenti di tutti e tre gli ordini di scuola. I principali gruppi di lavoro sono: commissione per il curriculum verticale (articolata in aree e dipartimenti), commissione continuità, commissione PTOF-RAV-PdM-NIV, commissione valutazione progetti, uscite didattiche, bandi e concorsi, commissione orario,

## Punti di debolezza

La mission della scuola è, in parte, centrata sullo studio delle lingue straniere, tuttavia il numero di docenti che possiedono un adeguato livello di conoscenza delle lingue straniere è ancora molto basso. La scuola ha attivato corsi per migliorare le competenze linguistiche dei docenti ma con scarsa partecipazione degli stessi. Sarebbe opportuno attivare percorsi di internazionalizzazione e formazione linguistica e metodologica all'estero per i docenti, anche con l'obiettivo dell'insegnamento con metodologia CLIL. Necessita migliorare ulteriormente le competenze digitali dei docenti. Non è stato creato uno spazio per la raccolta di strumenti e materiali prodotti dai docenti e dai gruppi di lavoro. I docenti condividono strumenti e materiali didattici in modo estemporaneo.



gruppi operativi, commissioni formazione prime classi. I gruppi di lavoro producono materiali o esiti utili alla scuola.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove la partecipazione dei docenti ad iniziative formative, ma non tutti i docenti sono propensi alla formazione e/o all'auto aggiornamento. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Un buon numero di insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	0	4,4%	6,5%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,8%	4,5%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,3%	26,1%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	13,2%	7,8%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,3%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,4%	0,4%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,8%	2,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	7,5%	13,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	7,9%	6,8%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,8%	1,5%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	1,8%	3,2%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	4,0%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	6,6%	7,2%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,6%	4,2%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	10,6%	8,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	66,7%	77,4%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,3%	17,0%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		7,0%	5,7%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Stato	2	37,2%	41,0%	30,8%
Regione	0	2,7%	7,3%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,7%	9,6%	12,0%
Unione Europea	0	0,9%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	7,1%	3,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	42,5%	35,9%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale % TRAPANI	Riferimento regionale % SICILIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,2%	7,7%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,9%	4,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	66,4%	69,0%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,3%	1,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,3%	16,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		5,0%	3,2%	2,2%
Convenzioni	6	11,1%	9,7%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,8%	0,6%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	3	1,2%	2,1%	2,3%
Totale accordi formalizzati	9	14,4%	11,4%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,9%	6,7%	7,0%
Università	✓	14,9%	18,3%	18,1%
Enti di ricerca		5,2%	4,0%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	9,0%	8,5%



	✓			
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,4%	9,1%	10,1%
Associazioni sportive	✓	12,2%	13,0%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,2%	15,8%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	13,5%	12,6%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,0%	7,2%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,5%	4,4%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	5,1%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		7,5%	6,4%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	8,7%	10,5%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,9%	6,1%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	3,6%	2,9%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,4%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		6,0%	7,0%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,4%	9,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,3%	7,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		4,5%	3,2%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		2,1%	2,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,8%	4,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative	✓	11,1%	11,4%	10,3%



didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,3%	7,6%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,7%	2,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	5,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	16%	25,6%	23,3%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	3%	25,6%	23,3%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q		✓		
	Riferimento provinciale TRAPANI	14,6%	43,9%	24,4%	17,1%
	Riferimento regionale SICILIA	16,7%	37,5%	28,2%	17,5%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81100Q			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	9,8%	29,3%	61,0%



	Riferimento regionale SICILIA	0,8%	7,6%	31,3%	60,3%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	2,4%	4,9%	31,7%	61,0%
	Riferimento regionale SICILIA	1,6%	16,0%	36,6%	45,9%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	18,2%	48,5%	15,2%	18,2%
	Riferimento regionale SICILIA	22,5%	41,7%	24,5%	11,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola TPIC81100Q				✓
	Riferimento provinciale TRAPANI	0,0%	18,2%	33,3%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	1,1%	15,4%	39,7%	43,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola TPIC81100Q			✓	
	Riferimento provinciale TRAPANI	3,0%	12,1%	36,4%	48,5%
	Riferimento regionale SICILIA	3,9%	25,5%	39,0%	31,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria
-----------------



	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità	✓	4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,8%	15,5%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,6%	16,8%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	16,9%	17,5%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	16,4%	15,9%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		6,0%	6,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		2,5%	1,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,2%	6,4%	7,4%
Altre modalità	✓	4,2%	3,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	11,8%	18,3%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	12,5%	19,1%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola TPIC81100Q	Riferimento provinciale TRAPANI	Riferimento regionale SICILIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	12.3	5.6	10.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	10.0	5.9	13.9	23.8

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

La scuola partecipa alla rete di Ambito per la formazione e aggiornamento dei docenti riguardo alle competenze linguistiche ed alle metodologie innovative nella didattica e per la formazione del personale ATA riguardo alla vigilanza e sicurezza nella scuola. La scuola ha vari accordi di rete con altre scuole del territorio e enti pubblici, che permettono di ampliare le iniziative formative sia per i docenti che per gli alunni del nostro istituto. Tra questi la rete "Aiutami a fare da solo", di cui il nostro istituto è capofila. Una rete di scuole pubbliche siciliane di infanzia e primaria con metodo Montessori. Questa alleanza permette di cooperare con diverse istituzioni del territorio provinciale e nazionale e di condividere con esse buone pratiche e risorse di varia natura. I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa attraverso questionari e moduli e partecipazione alla stesura del PTOF. I genitori partecipano alla progettazione di viaggi d'istruzione e visite guidate; vengono coinvolti e collaborano attivamente nell'organizzazione di spettacoli, mostre-mercato, convegni, conferenze. I genitori sono componenti di commissioni per la stesura di tutti i Regolamenti dell'Istituto. La scuola e i genitori stipulano all'inizio di ogni anno

## Punti di debolezza

La comunicazione ai genitori tramite registro elettronico, posta elettronica e sito web non sempre è efficace perché molti non li utilizzano ancora. Stessa criticità si riscontra nell'utilizzo di altri sistemi informatizzati di comune gestione delle procedure scolastiche (pagamenti con PagoPa, Polis, ecc.).



scolastico il Patto di corresponsabilità. I genitori hanno costituito spontaneamente un "Comitato genitori", che collabora con la scuola e fa da tramite tra la scuola e l'utenza. La scuola utilizza il registro elettronico accessibile ai genitori (sia della primaria sia della secondaria) e chiede ai genitori di fornire un indirizzo di posta elettronica per l'invio delle comunicazioni. La scuola dispone di un sito web ufficiale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori non sono del tutto efficaci.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

### TRAGUARDO

Aumento del 5% della percentuale del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Ridurre la varianza tra le classi della scuola secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base
2. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'apprendimento utilizzando ambienti digitali e le tecnologie presenti a scuola.
3. **Inclusione e differenziazione**  
Attivare progetti per l'inclusione degli stranieri: "Italiano L2".
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Applicare criteri per l'eterogeneità nella formazione delle classi.
5. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Partecipazione a corsi di formazione su didattiche innovative anche all'estero





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare le competenze digitali e la competenza alfabetica funzionale.

### TRAGUARDO

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare attività pratico-laboratoriali per la promozione delle competenze trasversali
3. **Ambiente di apprendimento**  
Favorire l'apprendimento utilizzando ambienti digitali e le tecnologie presenti a scuola.
4. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Partecipazione a di corsi di formazione su didattiche innovative anche all'estero





## Risultati a distanza

### PRIORITA'

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.

### TRAGUARDO

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano e matematica.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Realizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base
2. **Continuità e orientamento**  
Organizzare un sistema di controllo e registrazione degli esiti degli studenti in uscita.



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La scuola si trova ad essere deficitaria negli ambiti analizzati e quindi si ritiene necessaria un'azione di intervento che possa rendere più efficace il processo didattico e il monitoraggio di questi stessi processi nel tempo.