



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MARIA MONTESSORI"

TPIC81100Q

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARIA MONTESSORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 9** Priorità desunte dal RAV
- 11** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 13** Piano di miglioramento
- 24** Principali elementi di innovazione
- 26** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 40** Aspetti generali
- 69** Insegnamenti e quadri orario
- 72** Curricolo di Istituto
- 76** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 114** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 118** Attività previste in relazione al PNSD
- 121** Valutazione degli apprendimenti
- 128** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 132** Aspetti generali
- 161** Modello organizzativo

- 168** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 169** Reti e Convenzioni attivate
- 176** Piano di formazione del personale docente
- 186** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" sorge nel territorio di Alcamo e nasce dalla fusione del Circolo Didattico di Alcamo "M. Montessori" e dell'Istituto Comprensivo "F.M. Mirabella" di Alcamo a seguito del ridimensionamento delle scuole a partire dal 01 settembre 2013. L'Istituto Comprensivo consta di sei plessi, due plessi ospitano la scuola primaria, due plessi la scuola secondaria di primo grado e due plessi ospitano la scuola dell'infanzia.

Le sedi della scuola primaria Montessori e della scuola primaria San Domenico Savio risalgono all'inizio degli anni 50, la prima era una Direzione Didattica autonoma, mentre la seconda faceva parte della Direzione didattica San Giovanni Bosco. La Scuola secondaria di primo grado "F.M. Mirabella" nasce come III scuola media nell'anno scolastico 1970-1971 nei locali che erano già stati sede della scuola Media "Nino Navarra", in seguito al trasferimento di questa nella nuova sede di Via Kennedy. La struttura, tipica del periodo, risale ai primi anni '50. La succursale "Wojtyla" nasce come istituto professionale negli anni '60 e successivamente i locali vengono utilizzati come succursale della scuola media "F. M. Mirabella". Il contesto territoriale di riferimento è nel suo complesso quello di una cittadina siciliana di provincia e i plessi dell'I.C. "M. Montessori", essendo ubicati in differenti zone del centro di Alcamo, accolgono alunni di ceto sociale eterogeneo a seconda del tipo di popolazione presente nel quartiere. Negli ultimi anni, in relazione al mutato assetto sociale, sono presenti alunni appartenenti a nazionalità straniere e ciò costituisce una risorsa e un arricchimento culturale per l'intera popolazione scolastica. Tutte le famiglie, generalmente, seguono con partecipazione il percorso di apprendimento dei propri figli e si mostrano collaborative con la scuola.

Il territorio di competenza dei plessi dell'Istituto offre luoghi di aggregazione per i ragazzi: l'oratorio della parrocchia "Anime Sante" gestito dai Salesiani, dove i ragazzi svolgono attività ludico-ricreative, doposcuola ed attività di impegno sociale; la parrocchia "Sacro Cuore", vicina ai plessi "Collodi" e "Montessori", che offre possibilità di aggregazione per i ragazzi e le famiglie ed attività di recupero scolastico per gli stessi. Numerose sono le associazioni sportive presenti nel territorio ed è presente anche lo scautismo. Il Comune offre servizi di scuolabus, personale di assistenza igienico-sanitaria e assistenti all'autonomia e alla comunicazione agli alunni che ne fanno richiesta. Alla scuola dell'infanzia Aporti e Collodi e alla scuola primaria Montessori il Comune fornisce il servizio di mensa scolastica. Ulteriori convenzioni, reti di appartenenza e protocolli d'intesa sono riportati nell'apposito paragrafo nella sezione n. 5 del PTOF.

PLESSO APORTI - Viale Europa 373 - 91011 Alcamo - Tel. 0924/502091 - Codice: TPAA81101L



La scuola dell'infanzia F. Aperti è ubicata in viale Europa. È una zona densamente popolata e numerosi sono i servizi presenti: palestre, scuole, attività commerciali, chiese. Questo plesso è stato recentemente ristrutturato seguendo tutte le procedure che garantiscono sicurezza al personale scolastico e principalmente ai bambini. Ha aperto le porte nell'aprile 2021, presenta due ampi spazi interni di cui uno pavimentato con del materiale del tutto naturale e riciclabile (linoleum), in cui si attivano laboratori di lettura, di psicomotricità, di yoga e movimento, etc .

PLESSO COLLODI - Via Guido Gozzano – 91011 Alcamo - Tel. 0924/21960 - Codice: TPAA81102N

La scuola dell'infanzia "Collodi" è ubicata in via Guido Gozzano nella zona sud del territorio alcamese. È una zona densamente popolata ricca di servizi, palestre, asili nido, scuole, negozi, chiese. Il plesso offre il suo servizio in un contesto sociale ed economico eterogeneo. Gli spazi della scuola sono ben organizzati con adeguati materiali e strumenti a misura di bambino. Le aule sono ampie e luminose, molte consentono l'accesso diretto in giardino. Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alla vita scolastica.

PLESSO SAN DOMENICO SAVIO - Viale Italia 9 – 91011 ALCAMO - Tel./fax: 0924/21906 - Codice: TPEE81101T

La scuola primaria S. D. Savio è ubicata in viale Italia, presso la sede centrale dell'istituto e offre il proprio servizio ad alunni provenienti in prevalenza dalla zona sud-ovest del paese, accogliendo alunni il cui livello culturale di provenienza è eterogeneo. L'ambiente scolastico accogliente e colorato è a dimensione di bambino, le aule sono confortevoli e attrezzate di tutto il necessario per svolgere una serena attività didattica. Il plesso ha la possibilità di utilizzare la palestra d'istituto, adeguatamente attrezzata per svolgere efficacemente l'attività fisica. Alcune aule sono destinate ad attività laboratoriali congiuntamente alla scuola secondaria di primo grado.

Un importante punto di aggregazione è l'oratorio della parrocchia "Anime Sante", gestito dai Salesiani, dove i ragazzi svolgono attività ludico-ricreative e di impegno sociale.

PLESSO MARIA MONTESSORI - Via V. Veneto 273 – 91011 Alcamo - Tel. 0924/21796 – Fax 0924/26856
Codice: TPEE81102V

La Scuola Primaria Maria Montessori è ubicata nella zona centro-sud del territorio alcamese. È una zona residenziale densamente popolata e ricca di servizi: palestre, asili, scuole, negozi e chiese. Il plesso offre il suo servizio in un contesto sociale ed economico eterogeneo. Inoltre, gode del servizio scuolabus per gli alunni residenti nelle zone periferiche della città. Nell'edificio le aule sono spaziose e luminose, dotate di L.I.M. e alcune dispongono di arredi più nuovi; vi sono anche: l'aula-laboratorio di informatica, l'aula di biblioteca, due aule adibite a mensa e l'aula polivalente, utilizzata come



auditorium, per lo svolgimento di attività didattiche con personale esterno. Il prospetto esterno, le pareti delle aule e dei corridoi sono state recentemente pitturate.

PLESSO FRANCESCO MARIA MIRABELLA (sede centrale) - Sede centrale: Viale Italia, 9 – 91011 ALCAMO (TP) - Tel./Fax 0924/21906 - Codice: TPMM81101R e PLESSO WOJTYLA (sede succursale) - Sede succursale: Via G. Vesco – 91011 ALCAMO (TP) Tel. 0924/28135 - Codice: TPMM81101R

La scuola secondaria di primo grado Mirabella, dislocata su due edifici non molto distanti fra loro, già da diversi anni fa parte dell'Istituto Comprensivo Montessori. La scuola offre il proprio servizio ad alunni provenienti da diverse zone del territorio alcamese. Il contesto socio-culturale degli alunni è eterogeneo. In entrambi i plessi sono presenti diversi laboratori (laboratorio scientifico, Aula STEM e laboratorio linguistico-informatico) usufruibili da tutti gli alunni della scuola media. Gli stessi laboratori sono a disposizione anche degli alunni della scuola primaria. Tutte le aule delle due sedi sono dotate delle nuove Digital Board, dispositivi che implementano e migliorano le funzionalità delle LIM sostituite.

In molte aule è stato rinnovato l'arredamento scolastico (banchi e sedie). Verranno inoltre predisposte nuove aule attrezzate per lo svolgimento di attività laboratoriali (biblioteca, giornalino), alcune delle quali già dotate di banchi trapezoidali, per favorire un approccio didattico innovativo e stimolare lo scambio e la relazione tra pari.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Digital board presenti nelle aule	12

Approfondimento

Il Comune di Alcamo mette a disposizione dell'Istituto uno scuolabus comunale per le uscite didattiche sul territorio in orario scolastico antimeridiano.



Risorse professionali

Docenti	131
Personale ATA	25

Approfondimento

Nel corpo docente della secondaria sono presenti insegnanti con cattedra esterna COE e titolarità su altre scuola.

Le classi di concorso interessate a questa tipologia sono: Spagnolo AC25, Scienze e Matematica A028 e Francese AA25.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Montessori mira a garantire il successo formativo di ogni alunno e alunna, favorendo la crescita e lo sviluppo della persona umana, l'avvio della costruzione del pensiero critico e lo sviluppo di competenze sociali e culturali. L'istituto intende realizzare un percorso educativo-didattico che partendo dalla tradizione apra ai giovani le porte al futuro e offra loro le competenze per restare al passo con l'evoluzione tecnica, scientifica e socioculturale.

Lo studente in uscita dall'Istituto Comprensivo Montessori dovrà possedere una solida preparazione di base poggiata sui nuclei cardine della cultura italiana e ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia. Di rilevante importanza dovrà essere lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per consentire l'ingresso dei giovani in un contesto orientato verso la globalizzazione. Gli alunni dovranno essere portatori di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto e sulla valorizzazione delle differenze, sulla solidarietà sociale, e dovranno possedere curiosità e spirito di intraprendenza per saper fronteggiare le sfide del futuro.

L'istituto comprensivo, attraverso progetti e attività laboratoriali, si propone di mettere in atto strategie che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione, che mirino al raggiungimento del successo formativo e all'acquisizione delle competenze informatiche, musicali e linguistiche, con le relative certificazioni (la scuola è sede registrata di esami Trinity).

Dal mese di marzo 2022 l'Istituto è anche sede registrata per gli esami di musica "Classica e Jazz" per il conseguimento della certificazione musicale rilasciata dal Trinity College London, ente certificatore per la musica dal 1877.

Condividendo in pieno i principi ispiratori di Trinity College, per cui la musica è inclusiva e



creativa, l'Istituto ha istituito, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, un percorso ordinamentale a indirizzo musicale.

L'istituto comprensivo, fin dalla scuola dell'infanzia, si pone all'avanguardia per lo studio delle lingue straniere con progetti svolti da esperti esterni, come "Snappy English" e/o con progetti ideati ed effettuati da personale interno alla scuola, passando poi alla primaria, dove allo studio antimeridiano dell'inglese si aggiungono i corsi pomeridiani d'inglese e spagnolo, fino alla scuola secondaria di primo grado. La scuola secondaria è l'unica in città ad offrire inglese, francese e spagnolo come lingue curricolari. A questo si aggiungono gemellaggi con scuole francesi e spagnole (scuola secondaria), il camp estivo con animatori madrelingua inglesi.

Particolare rilevanza riveste il rapporto con le famiglie, al fine di costruire una efficace collaborazione con l'istituzione scolastica: l'azione sinergica di scuola e famiglia si pone, infatti, come elemento di primaria importanza per il successo di ogni strategia educativa e didattica.

Il nome dell'istituto è dedicato a Maria Montessori la quale, oltre che medico e amante delle scienze e della cultura in generale, è nota a tutti per i principi pedagogici che ancora oggi vengono applicati in tantissime scuole del mondo.

Maria Montessori ha rivoluzionato l'educazione in maniera globale: si pensi all'inclusione, ad una scuola a misura dell'alunno, alla libertà dell'individuo di poter esprimere i propri talenti per porli al servizio degli altri; si guardi al valore della diversità, non come differenza, ma come arricchimento reciproco, alla promozione dell'autonomia, dell'indipendenza, dell'auto-progettazione, fino ad arrivare all'educazione cosmica, al rispetto della natura e all'amore per la vita. Un valido esempio, dunque, per chi si occupa di educazione.

Intorno alla figura di Maria Montessori, i cinque plessi dell'Istituto Comprensivo (F. Aporti, C. Collodi, M. Montessori, S. D. Savio e plesso F.M. Mirabella), senza perdere di vista la



specificità del grado scolastico di appartenenza e in considerazione dell'età degli alunni, intendono stabilire un'azione comune per evidenziare ulteriormente ciò che in maniera costante viene realizzato all'interno delle aule, con gli allievi.

In particolare, i docenti di tutto il comprensivo, in date prestabilite, senza stravolgere il consueto orario di lezione, si uniformeranno nel metodo d'insegnamento, applicando a tematiche trasversali una didattica attiva, che possa rendere protagonisti del proprio apprendere gli alunni stessi. Tali giornate saranno identificate come: "Montessori Day". Tali giornate tematiche accolgono l'invito che l'O.N.U. (Organizzazione Nazioni Unite) formula a tutte le nazioni, attraverso i 17 obiettivi dell' Agenda 2030, affinché vi sia l'impegno comune di trasformare il nostro pianeta in un mondo migliore. È un'iniziativa che sottende due principali finalità: la cura per la crescita degli alunni e l'attenzione per la formazione delle menti. Il Montessori Day è un progetto patrocinato dal Comune di Alcamo e dalla Fondazione Chiaravalle Montessori.

Nell'istituto sono state istituite tre classi con metodo di differenziazione didattica Montessori: una classe prima ed una classe seconda a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio". Il Metodo Montessori anche a distanza di tempo rivela la sua attualità e la sua valenza e rappresenta un ulteriore completamento dell'esperienza educativa, un'opportunità in più per alunni, famiglie e un reale momento di crescita professionale per docenti.

Nell'anno scolastico 2025-2026, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento del 5% del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Mantenere la varianza tra le classi della scuola secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare la competenza multilinguistica, digitale e alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.



● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano e matematica.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Percorso di recupero delle competenze di base.**

La scelta strategica che la scuola attua si basa su percorsi di recupero che si svolgeranno attraverso attività di vario tipo, in orario sia curriculare che extracurriculare, attraverso attività laboratoriali ed esperienziali anche tramite esperienze di mobilità e di scambi a livello europeo, così da stimolare la partecipazione attiva degli alunni.

Il percorso si vuole attivare sia per la scuola primaria che per la secondaria, sia per recuperare le carenze che per consolidare le acquisizioni fatte durante il percorso scolastico.

Inoltre, al fine di superare i divari territoriali, potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica, il nostro istituto parteciperà all'iniziativa "Agenda Sud", che prevede interventi finalizzati al superamento dei divari tra nord e sud, garantendo pari opportunità di istruzione per tutti gli studenti.

L'iniziativa "Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali", permetterà di realizzare percorsi didattici formativi e di orientamento finalizzati a promuovere l'integrazione e volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento del 5% del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Mantenere la varianza tra le classi della scuola secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare la competenza multilinguistica, digitale e alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

○ Risultati a distanza

Priorità



Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base

Realizzare attività pratico-laboratoriali per la promozione delle competenze trasversali

○ Ambiente di apprendimento

Favorire l'apprendimento utilizzando ambienti digitali e le tecnologie presenti a scuola.

○ Inclusione e differenziazione

Attivare progetti per l'inclusione degli stranieri: "Italiano L2".



Attività prevista nel percorso: Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base di matematica e italiano in modalità laboratoriale per secondaria e primaria

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	1/2024
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano e matematica
Risultati attesi	Recuperare e innalzare i livelli di competenza linguistica e logico matematica.

● **Percorso n° 2: Percorso di consolidamento e recupero delle competenze trasversali**

Il percorso intende migliorare le già presenti competenze trasversali e in modo particolare quelle sociali, civiche, linguistiche e digitali. Il percorso implementerà l'attenzione verso le pratiche inclusive e partecipative anche tramite esperienze di mobilità e di scambi a livello europeo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**



Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento del 5% del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Mantenere la varianza tra le classi della scuola secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare la competenza multilinguistica, digitale e alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano e matematica.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività pratico-laboratoriali per la promozione delle competenze trasversali

○ **Ambiente di apprendimento**

Favorire l'apprendimento utilizzando ambienti digitali e le tecnologie presenti a scuola.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Partecipazione a di corsi di formazione su didattiche innovative

Attività prevista nel percorso: Montessori Day (obiettivi agenda 2030)

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni



Responsabile

tutti i docenti

Consolidamento dell'interesse per la cura e il rispetto di sé e dell'ambiente e acquisizione di comportamenti responsabili riguardo al risparmio energetico e alle risorse.

Risultati attesi

Creare una base per costruire un mondo diverso, inclusivo, sicuro e fondato sulla pace, sulla giustizia e su un'educazione di qualità per tutti.

Attività prevista nel percorso: Apprendimento e potenziamento delle lingue

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Responsabile

Docenti di lingue

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze linguistiche.

Attività prevista nel percorso: Consolidamento delle competenze digitali



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2024
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Consulenti esterni
Responsabile	Tutti i docenti
Risultati attesi	Crescita del livello di competenza digitale in tutta la popolazione scolastica con implementazione nella didattica curricolare.

● **Percorso n° 3: Strategie di miglioramento, orientamento e monitoraggio**

Le fragilità evidenziate nei risultati a distanza necessitano di un recupero delle competenze di base per la scuola primaria e di un consolidamento per la secondaria.

Inoltre la scuola non si è sempre dimostrata efficiente nella capacità di suggerire percorsi realmente idonei alle predisposizioni e potenzialità degli alunni, per tanto si reputa necessario un processo di miglioramento nei risultati a distanza .

Si rileva inoltre la necessità nella quotidianità, dell'adozione di una didattica orientante e, nella prospettiva futura, la presenza di strumenti che monitorino efficacemente l'andamento degli studi dopo la scuola media.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento del 5% del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Mantenere la varianza tra le classi della scuola secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.

○ Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare la competenza multilinguistica, digitale e alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.



Traguardo

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano e matematica.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base

○ **Continuità' e orientamento**

Organizzare un sistema di controllo e registrazione degli esiti degli studenti in uscita.

Attività prevista nel percorso: Progettazione di percorsi didattici orientanti.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Consulenti esterni

Associazioni

Responsabile

Docenti curricolari

Risultati attesi

Sviluppo delle competenze autovalutative nello studente.



Favorire negli studenti la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni.

Aumento della percentuale di alunni con successo scolastico in rapporto al consiglio orientativo dato.

Attività prevista nel percorso: Strumenti per monitoraggio

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2024

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Responsabile

Docenti

Risultati attesi

Realizzazione di strumenti per monitoraggio delle traiettorie degli studenti rispetto ai consigli orientativi e ai risultati scolastici all'uscita della scuola media.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto, nei vari plessi, è dotato di un impianto di fibra ottica che permette l'accesso ad internet senza limiti di tempo e volume.

Grazie ad una serie di finanziamenti straordinari, la scuola ha avuto l'opportunità di acquistare dispositivi tecnologici per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica.

Nel plesso Mirabella è stata creata un'aula STEM per implementare tutta una serie di attività miranti a sviluppare la logica computazionale.

Tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotate di DIGITAL BOARD: strumenti atti a promuovere l'apprendimento, tramite una didattica attiva, motivante e collaborativa.

I plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di attrezzature per le attività STEAM (digital board, tavoli lego, tavoli per coding, tavoli interattivi multimediali, ecc.)

Particolare importanza, nel nostro istituto, viene data alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche:

- l'istituto è sede registrata di esami "Trinity College", riconosciuti a livello internazionale, utilizzabili in ambito scolastico, professionale, accademico e disponibili a tutti i livelli di competenza e per candidati di ogni età;

Nell'istituto sono state istituite tre classi con metodo di differenziazione didattica Montessori : una classe prima ed una classe seconda a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio".

Nell'anno scolastico 2025-2026, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto, nell'ottica di innovare i processi di insegnamento/apprendimento offerti all'utenza, ha intrapreso un percorso di didattica montessoriana nella scuola primaria.

Nell'istituto sono state istituite tre classi con metodo di differenziazione didattica Montessori : una classe prima ed una classe seconda a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio".

Nell'anno scolastico 2025-2026, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Introduzione di nuove metodologie didattiche, rispetto alle nuove strumentazioni acquisite dalla scuola e in corso di acquisizione, come il coding o pensiero computazionale, l'uso delle STEM e nuovi ambienti didattici per l'apprendimento.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" è capofila della rete "Aiutami a fare da solo". Una rete di scuole pubbliche siciliane di infanzia e primaria con metodo Montessori. Questa alleanza permette di cooperare con diverse istituzioni del territorio provinciale e nazionale e di condividere con esse buone pratiche e risorse di varia natura.



Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: DIGITAL SCHOOL

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Viste le risorse digitali presenti nel nostro Istituto, si opta per una soluzione ibrida. Riorganizzeremo le aule in modo da destinare agli studenti ambienti digitali di apprendimento, con dotazioni tecnologiche facilmente modulabili, secondo le più innovative strategie didattiche. Suddivideremo strumenti caratterizzanti e di indirizzo disciplinare: sfrutteremo in modo diverso gli spazi già esistenti in modo funzionale alle esigenze della nostra utenza. Le aule diventeranno aule-laboratorio per una didattica attiva, collaborativa, supportata da strumenti adeguati. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 22 ambienti di apprendimento, di cui 21 nei due plessi di scuola Primaria ma la rivoluzione avrà impatto su tutto l'istituto, si andrà a completare l'aula di musica della scuola secondaria di primo grado, con un monitor touch completo e si acquisteranno strumenti musicali digitali. Lavoreremo con arredi flessibili, rimodulabili e che supportino l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili. Verranno integrati nuovi dispositivi e attrezzature tecnologiche già esistenti grazie ai finanziamenti PON, PNSD precedenti: riutilizzeremo gli arredi già presenti, perché sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule di ora in ora. Agli arredi esistenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire una dotazione tecnologica diffusa. Ci doteremo di 22 Digital board che andranno ad integrare i monitor già presenti nelle altre aule dell'istituto, dotati di sistemi di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Acquisteremo set per la creatività e per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, stop motion) .

Importo del finanziamento

€ 125.736,64

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0

● Progetto: STEM tuned: inclusività e pensiero computazionale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Nel nostro Istituto Comprensivo Montessori ci orienteremo sulla pratica delle attività STEM da estendere a tutti gli alunni della scuola. Negli anni precedenti abbiamo già avviato attività di



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

coding e l'esperienza positiva ci ha spinto a continuare in tale direzione. Si intende quindi potenziare lo studio delle STEM attraverso l'utilizzo di nuovi strumenti digitali di supporto nella regolare attività didattica di tutte le discipline. Il nostro progetto prevede la realizzazione di un laboratorio polifunzionale con tre postazioni: angolo per osservazione ed esplorazione tridimensionale con visori di realtà aumentata per un'esperienza di apprendimento immersiva; Robotica educativa attraverso l'uso di Lego programmabili per imparare a progettare e risolvere problemi complessi e robot per unire la programmazione "nel mondo reale" con un ambiente di simulazione virtuale in 3D; creazione e stampa in 3D con scanner e stampante, per creare modelli tridimensionali relativi agli oggetti di studio. La robotica educativa e il drone verranno utilizzati anche in modalità flessibile, allo scopo di essere utilizzati in tutte le classi dell'istituto. L'obiettivo è quello di fornire agli alunni gli strumenti innovativi per poter fruire di una didattica attiva ed efficace, sviluppando abilità e competenze trasversali. Questo tipo di attività serve a stimolare i ragazzi verso lo studio delle STEM facendo acquisire competenze digitali, capacità di problem solving, e pensiero computazionale attraverso la programmazione in un contesto di gioco, sviluppando qualità necessarie per un futuro sbocco lavorativo. L'uso del laboratorio consentirà lo sviluppo delle abilità a partire dalla primaria fino alla secondaria e servirà da stimolo per il raggiungimento della parità di genere e per l'inclusione degli alunni con maggiori difficoltà che riusciranno con attività pratiche a raggiungere risultati positivi svolgendo un proprio percorso supportati da compagni in modalità di peer tutoring.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

01/01/2022

Data fine prevista

31/12/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: TUTTI A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

-Percorsi di mentoring e orientamento Nei percorsi di mentoring la figura del docente (mentor) si porrà da guida-educatore-sostegno mirando all'individualizzazione e alla personalizzazione degli interventi educativi, calibrando e adattando strategie e metodologie alle peculiarità e ai bisogni di ciascun discente. Altre figure, esterne alla scuola, potranno essere lo psicologo, lo psicoterapeuta e l'assistente sociale che forniranno supporto di tipo morale e motivazionale nell'individuazione dei propri punti di forza, nel conoscere meglio sé stessi, o nell'individuare percorsi professionali in linea con le attitudini degli alunni. -Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento Per quanto concerne Italiano e Inglese le attività saranno finalizzate al recupero e al consolidamento di abilità, conoscenze e competenze di base relative ad ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si utilizzeranno metodologie specifiche delle discipline allo scopo di incentivare la motivazione allo studio, la partecipazione attiva degli alunni coinvolti e di prevenire l'insuccesso scolastico. Per quanto riguarda Matematica, invece, l'obiettivo sarà lo sviluppo di abilità e competenze specifiche, affinché gli alunni che hanno evidenziato difficoltà nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali migliorino i propri livelli. Trasversale a tutti i percorsi sarà l'apprendimento in ambienti digitali tale da formare ed educare all'utilizzo consapevole del mezzo informatico. -Percorsi di orientamento per le famiglie Le famiglie saranno agenti attivi e operativi nella messa in scena di una rappresentazione teatrale che verrà realizzata insieme ai propri figli (alunni) nell'ambito dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (allestimento scenografie, costumi e supporto tecnico). -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari le attività saranno finalizzate allo sviluppo delle competenze metacognitive per permettere a tutti gli studenti e a tutte le studentesse con fragilità didattiche o a rischio di abbandono, con DSA, stranieri o oggetto di discriminazione, la comprensione di sé e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

proprie inclinazioni. I diversi percorsi laboratoriali (scacchi, teatro, cineforum) promuoveranno processi educativi mirati a rimuovere fenomeni di disagio, a far crescere la consapevolezza del valore e del ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita di una società civile, a stimolare il pensiero organizzato, ad accrescere la fiducia nei propri mezzi e l'accettazione del confronto attraverso pratiche inclusive e partecipative. -Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica Il Gruppo di lavoro provvederà a progettare e gestire tutti gli interventi programmati, in accordo con tutte le figure che prenderanno parte all'intervento, sia interne alla scuola che esterne (enti comunali, servizi sociali e sanitari, servizi educativi del territorio, organizzazioni di volontariato e del terzo settore), favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 78.009,66

Data inizio prevista

02/05/2023

Data fine prevista

30/11/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94.0	0

● Progetto: La scuola per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)



Descrizione del progetto

-Percorsi di mentoring e orientamento: Nei percorsi di mentoring la figura del docente (mentor) si porrà da guida-educatore-sostegno mirando all'individualizzazione e alla personalizzazione degli interventi educativi, calibrando e adattando strategie e metodologie alle peculiarità e ai bisogni di ciascun discente. Altre figure, esterne alla scuola, potranno essere lo psicologo, lo psicoterapeuta e l'assistente sociale che forniranno supporto di tipo morale e motivazionale nell'individuazione dei propri punti di forza, nel conoscere meglio sé stessi, o nell'individuare percorsi professionali in linea con le attitudini degli alunni.

-Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: Per quanto concerne Italiano e Inglese le attività saranno finalizzate al recupero e al consolidamento di abilità, conoscenze e competenze di base relative ad ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si utilizzeranno metodologie specifiche delle discipline allo scopo di incentivare la motivazione allo studio, la partecipazione attiva degli alunni coinvolti e di prevenire l'insuccesso scolastico. Per quanto riguarda Matematica, invece, l'obiettivo sarà lo sviluppo di abilità e competenze specifiche, affinché gli alunni che hanno evidenziato difficoltà nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali migliorino i propri livelli. Trasversale a tutti i percorsi sarà l'apprendimento in ambienti digitali tale da formare ed educare all'utilizzo consapevole del mezzo informatico.

-Percorsi di orientamento per le famiglie: Le famiglie saranno agenti attivi e operativi nella messa in scena di una rappresentazione teatrale che verrà realizzata insieme ai propri figli (alunni) nell'ambito dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (allestimento scenografie, costumi e supporto tecnico).

-Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari le attività saranno finalizzate allo sviluppo delle competenze metacognitive per permettere a tutti gli studenti e a tutte le studentesse con fragilità didattiche o a rischio di abbandono, con DSA, stranieri o oggetto di discriminazione, la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. I diversi percorsi laboratoriali (scacchi, teatro, cineforum) promuoveranno processi educativi mirati a rimuovere fenomeni di disagio, a far crescere la consapevolezza del valore e del ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita di una società civile, a stimolare il pensiero organizzato, ad accrescere la fiducia nei propri mezzi e l'accettazione del confronto attraverso pratiche inclusive e partecipative.

-Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: Il Gruppo di lavoro provvederà a progettare e gestire tutti gli interventi programmati, in accordo con tutte le figure che prenderanno parte all'intervento, sia interne alla scuola che esterne (enti comunali, servizi sociali e sanitari, servizi educativi del territorio, organizzazioni di volontariato e del terzo settore), favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Importo del finanziamento

€ 94.220,19

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

16/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	22

● Progetto: DIGITAL TRAINING PER LA SCUOLA



Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Saranno realizzati dei percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, nel rispetto del target M4C1-13. In un mondo in rapida evoluzione, dove la tecnologia ridefinisce continuamente le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione, emerge l'esigenza di adeguare sempre più le competenze del personale della scuola, alle esigenze, in continuo mutamento degli alunni, nativi digitali, che tendono a utilizzare sempre più i nuovi linguaggi. Questi percorsi si propongono di esplorare le dinamiche, le tecniche e le potenzialità dei dispositivi e dei software presenti nel nostro istituto e gli strumenti comunque presenti nel nuovo mondo digitale, per applicarli nel contesto educativo, offrendo a tutti gli insegnanti e al personale Ata, le conoscenze e gli strumenti per navigare e sfruttare queste tecnologie sia nelle attività didattiche che amministrative. I percorsi sono conformi agli standard DigComp e DigCompEdu. Verranno esaminate le implicazioni pedagogiche, mostrando come tale formazione possa favorire un apprendimento esperienziale, stimolare la creatività e migliorare l'engagement degli studenti. Le edizioni rivolte ai docenti si concentreranno sull'arricchimento delle competenze digitali, offrendo una profonda comprensione degli strumenti e della loro applicazione pratica in classe, con gli alunni attori principali in questo viaggio verso l'avanguardia della transizione digitale. Per quanto riguarda l'esperienza educativa nei laboratori della formazione su campo, verranno applicate delle metodologie con esempi concreti di come si possano utilizzare nella didattica attiva. I Laboratori di formazione verranno svolti in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a piccoli gruppi. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro sarà tenuto da un formatore esperto coadiuvato da un tutor. Una edizione è indirizzata al personale amministrativo, DS, DSGA e ai docenti, ed è finalizzata all'implementazione del modello organizzativo della gestione documentale, spaziando dai disposti normativi in tema di digitalizzazione dei processi amministrativi nella pubblica amministrazione, all'utilizzo in situazione dell'applicazione per la gestione documentale, con particolare riferimento al modulo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

di protocollo, della pubblicità legale, della trasparenza amministrativa e del registro elettronico inteso come area di comunicazione scuola-personale, scuola-allievi e scuola-famiglia e piattaforma digitale dei servizi amministrativi di segreteria. Le tematiche proposte saranno: E-governance in Italia e in Europa; Nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale; Sicurezza informatica e cyber sicurezza, Infrastrutture e Sicurezza per la gestione documentale e dematerializzazione: Identità digitali; Documento informatico; Dematerializzazione dei documenti e degli atti cartacei della pubblica amministrazione.

Importo del finanziamento

€ 59.647,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	74.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: ALLA SCOPERTA DEI NUOVI LINGUAGGI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)



Descrizione del progetto

Lo svolgimento dei percorsi formativi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Le attività saranno svolte in presenza. Ogni edizione prevede interventi a piccoli gruppi tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Le strategie progettate e il setting è quello tipico delle classi aperte in cui l'alunno è messo in condizioni di imparare indipendentemente dall'impostazione della sua età e conoscenze di partenza, attraverso attività stimolanti e pratiche. Viste le risorse digitali presenti nella nostra scuola, acquistati con il progetto PNRR 4.0 le aule diventeranno aule laboratorio per una didattica attiva, collaborativa supportata da strumenti adeguati. Le attività proposte sono da svolgere individualmente ed a gruppi, anche utilizzando momenti ludici di confronto tramite kahoot e wordwall. Nelle diverse edizioni rivolte ai tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, le proposte formative mirano a implementare le competenze tecniche e tecnologiche degli alunni e a stimolarne il pensiero computazionale e critico. L'obiettivo è quello di fornire le basi iniziali di una formazione permanente e continua in un ambito che abbraccia tutte le discipline scientifiche: coding e informatica. Lo svolgimento di tali attività ha inizio con incontri preliminari atti a creare un omogeneo background tra gli alunni. Tali attività saranno condotte tramite presentazioni digitali, momenti di ricerca a gruppi o laboratori multimediali. Le edizioni proposte sono progettate riservando un numero di posti maggiore per le alunne; le attività preliminari in sede di avvio prevederanno non solo un invito esplicito alla partecipazione delle alunne, ma anche un'attività di presentazione dell'intervento in cui sono invitate specificatamente, durante la quale oltre alla proposta formativa si presenteranno storie di donne della scienza che possano offrire modelli in cui possano immedesimarsi. Per l'organizzazione dell'intervento B, di fondamentale importanza si è rivelata l'analisi delle competenze e delle certificazioni già possedute dai docenti e l'interesse mostrato sia per il



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conseguimento di livelli linguistici superiori a quanto già posseduto sia verso la metodologia CLIL. Al fine di migliorare e rendere sempre più confacente al cambiamento e all'evoluzione della didattica, la nostra scuola, inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Importo del finanziamento

€ 88.258,94

Data inizio prevista

05/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Approfondimento

Dopo un'attenta analisi delle fragilità e dei bisogni formativi l'Istituto è consapevole delle criticità legate ad alunni che frequentano non assiduamente. Si rende pertanto necessario attuare dei progetti che stimolino le relazioni positive, favoriscano la partecipazione e la motivazione al fine di ostacolare e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

prevenire la dispersione scolastica.

Per quanto riguarda la valutazione degli apprendimenti, dai risultati delle prove Invalsi derivano bisogni formativi relativamente alle discipline Italiano e Matematica soprattutto per le classi prime della scuola secondaria di primo grado.

Considerato tutto ciò, in attuazione delle azioni previste per il PNRR, l'Istituzione scolastica propone:

- Attività di recupero e consolidamento delle competenze di base, delle discipline curriculari attraverso lo studio guidato, attività esperienziali e laboratoriali, che stimolino una partecipazione attiva e consapevole del processo di apprendimento.
- Attività finalizzate allo sviluppo delle competenze metacognitive che permettano agli alunni DSA/DVA uno studio autonomo e consapevole (corso di supporto al metodo di studio).
- Percorsi di alfabetizzazione per fasce di livello e per anno di inserimento dell'alunno straniero.
- Progetti sportivi inclusivi
- Laboratorio di musica con strumenti musicali e attrezzature per la registrazione e amplificazione

Nelle more di conoscere i dettagli forniti a breve dalle Linee Guida, si propongono inoltre varie attività laboratoriali per valorizzare i diversi linguaggi (teatrale, musicale, scientifico-matematico, cinematografico, artistico-culturale, ecc.) ed attivare strategie di apprendimento cooperative ed esperienziali che possano incentivare la partecipazione scolastica attiva ed stimolare l'interesse degli alunni.

Nell'ambito del Piano di Rigenerazione Scuola e di ricerca di valorizzazione dell'alunno, protagonista di un cambiamento che superi il pensiero antropico verso uno stile di vita in equilibrio con la natura, l'Istituto ha scelto i seguenti obiettivi:

Sociali

- Superare il pensiero antropocentrico;
- **Abbandonare la cultura dello scarto.**

Ambientali

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico;
- Imparare a minimizzare gli impatti dell'azione dell'uomo sulla natura.

Economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico;
- Acquisire "competenze green".

Per favorire la transizione ecologica e culturale si valorizzeranno gli spazi e le risorse a disposizione della



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

scuola tramite le seguenti attività:

- Attività laboratoriali di sensibilizzazione per il rispetto dell'ambiente;
- Pulizia dell'isolato intorno al plesso centrale e nel cortile in collaborazione con Enti locali;
- Pulizia del cortile del plesso centrale e della buca del salto in lungo.



Aspetti generali

INSEGNAMENTI ATTIVATI

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA – COMPETENZE DI BASE *SCUOLA DELL'INFANZIA*

La scuola dell'Infanzia fa propri i principi delle "Indicazioni Nazionali per il Curricolo", per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA)

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la



costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

SCUOLA DELL'INFANZIA

La scuola dell'infanzia si inserisce in un percorso educativo iniziato in famiglia e pone le basi degli apprendimenti futuri nella scuola primaria. Le azioni educative sono sostenute da scelte pedagogiche di fondo che privilegiano l'esperienza come fonte di conoscenza attraverso il gioco, l'esplorazione e la ricerca, la vita di relazione e la promozione dell'autonomia personale.

Le finalità della scuola dell'infanzia richiedono attività educative che si sviluppano nei "Campi di Esperienza". Infatti, "ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri" (dalle "Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione", 2012). I Campi di Esperienza si rappresentano come Dimensioni di Sviluppo che vengono utilizzate, in maniera graduale ed integrata, nella progettazione delle attività e delle esperienze che costituiscono il "curricolo" di ogni bambina e di ogni bambino. Inoltre, il curricolo della scuola dell'infanzia assume come riferimento il quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea. Le otto competenze chiave previste dalla Raccomandazione del Parlamento europeo sono assunte dalle Indicazioni Nazionali come orizzonte di "riferimento" al fine di educare alla convivenza democratica. Secondo la Raccomandazione del Parlamento europeo "le competenze chiave sono quelle di cui tutti hanno bisogno per la realizzazione e lo sviluppo personale, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione": sono dunque competenze per la vita. Tali competenze sono state riformulate con la Raccomandazione del 22.05.2018.

Nella scuola dell'infanzia F. Aporti le sezioni sono caratterizzate dalla eterogeneità per fasce d'età. Il sistema eterogeneo ha il vantaggio di rispettare il ritmo di apprendimento di ogni bambino e di ogni bambina, in un contesto più naturale che può essere paragonato a quello che si vive in famiglia. La presenza di bambini/e piccoli/e favorisce nei/nelle più grandi lo sviluppo di capacità sociali, cognitive e comunicative, mentre i bambini e le bambine più piccoli/e traggono beneficio dall'osservazione e dall'imitazione dei/delle più grandi, che hanno acquisito maggiori competenze.

La scuola dell'infanzia Collodi è caratterizzata da sezioni omogenee per fasce d'età, in cui i bambini procedono in maniera sequenziale la loro scolarizzazione, seguono le stesse fasi di crescita e



sviluppano esigenze molto simili, così che si attiva una modalità di apprendimento basato sull'interazione di un gruppo, cioè una collaborazione finalizzata al raggiungimento di un obiettivo comune attraverso un lavoro di approfondimento e di apprendimento che porterà alla costruzione di una nuova conoscenza. L'omogeneità permette di stringere rapporti emotivi e facilita la relazione con l'altro in quanto simile. Pertanto, seguire metodologie didattiche uguali permetterà loro, col passare degli anni, di sviluppare competenze sempre più complesse. Un ambiente adeguatamente preparato permetterà loro di sviluppare abilità cognitive, sociali e morali, suscitando l'interesse attraverso l'impiego di tecniche d'insegnamento rispettosi dell'individualità di ognuno. All'interno della nostra scuola il personale docente partecipa a corsi di formazione/aggiornamento, attiva la collaborazione con gli altri ordini di scuola (asilo nido, primaria), con i quali instaura un rapporto di continuità verticale ed agevola così un percorso che accompagna il bambino in modo sereno e rassicurante, mantiene contatti con il territorio e, infine, risulta essere importante la cooperazione tra scuola/famiglia e tra le famiglie in funzione di un'accoglienza di ciascuno come persona diversa e unica.

Per gli alunni l'attività didattica è distribuita in cinque giorni (dal lunedì al venerdì). La scuola offre la possibilità di tempo scuola differenziato: orario ridotto per cinque ore al giorno (8:20-13:20) ed orario normale per otto ore al giorno con la possibilità di usufruire della mensa (8:00-16:00). Il tempo scuola è perciò di 40 ore settimanali per le sezioni a orario normale e 25 ore settimanali per le sezioni a orario ridotto. Gli alunni che non si avvalgono della religione cattolica svolgono, seguiti da un docente, un'attività alternativa.

SCUOLA PRIMARIA

Il percorso educativo della scuola primaria utilizza gli obiettivi specifici d'apprendimento esplicitati nel documento delle Indicazioni Nazionali e nel Curricolo d'Istituto, ordinati per discipline.

L'approccio di base per l'apprendimento formativo prevede alcuni aspetti rilevanti:

- partire dall'esperienza e dagli interessi dell'alunno inteso come soggetto attivo;
- accertare le abilità di partenza;
- conoscere e valorizzare le attitudini individuali nel rispetto degli stili cognitivi e del patrimonio culturale individuale;
- prevenire le varie forme di disagio che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro;
- realizzare un clima sociale positivo.



Le nuove disposizioni contenute nel Decreto Ministeriale n. 90 dell'11 aprile 2022 prevedono l'assegnazione di n. 2 ore aggiuntive di educazione motoria per le classi quarte e quinte di scuola primaria dell'Istituto. Pertanto, le suddette classi osserveranno un orario settimanale di 29 ore.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE											
SCUOLA PRIMARIA (2023-25) TEMPO NORMALE											
Classi	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e Tecnologia	Inglese	Musica	Arte e Immagine	Educazione Fisica	IRC	Monte ore
I	8	2	2	6	3	1	1	1	1	2	27
II	8	2	2	6	2	2	1	1	1	2	27
III	7	2	2	6	2	3	1	1	1	2	27
IV	7	2	2	6	3	3	1	1	2	2	29
V	7	2	2	6	3	3	1	1	2	2	29

* Il quadro orario si sviluppa in moduli di 60 minuti.

L'insegnamento dell'Educazione Civica rientra in modo trasversale in tutte le discipline e non può essere inferiore a 33 ore annue. Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, ma effettuano l'ora di alternativa, anche l'educazione civica sarà svolta dal docente di alternativa all'IRC.

Inoltre, alla luce delle Indicazioni Nazionali, si propone nella scuola primaria di introdurre il coding come insegnamento trasversale con un monte ore di 33 ore annuali, secondo la tabella sottostante.

QUADRO ORARIO ANNUALE DI CODING RELATIVO ALLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA									
A.S. 2022-25									
Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze	Inglse	Ed. Suono	Ed. Immagine	Ed. Motoria	RC
4	2	4	6	4	2	2	3	4	2

Gli allievi che non si avvalgono della religione cattolica svolgono attività alternative seguiti dal



docente di alternativa all'IRC, per l'anno scolastico 2024/2025 il progetto svolto è "Giubileo 2025".

L'orario delle lezioni del "tempo normale" si articola in moduli di 60 minuti per cinque giorni alla settimana. Per l'anno scolastico 2024/25 le classi prime, seconde e terze osserveranno il seguente orario:

- 8.10 – 14.10 (lunedì e martedì)
- 8.10 – 13.10 (mercoledì, giovedì e venerdì)

Le classi quarte e quinte osserveranno il seguente orario:

- 8.10 – 14.10 (lunedì, martedì, mercoledì e giovedì)
- 8:10 – 13.10 (venerdì)

Nel plesso "M. Montessori" sono attive sette sezioni a tempo pieno con un quadro orario di 40h settimanali.

QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE
SCUOLA PRIMARIA (2023-2025) Tempo pieno

Classi	Italiano	Storia	Geografia	Matematica	Scienze e Tecnologia	Inglese	Musica	Arte e Immagine	Educazione Fisica	IRC	Mensa e laboratori	Monte ore
I	9	2	2	7	3	1	1	2	1	2	10	40
II	9	2	2	7	2	2	1	2	1	2	10	40
III	8	2	2	7	2	3	1	2	1	2	10	40
IV	8	2	2	7	2	3	1	1	2	2	10	40
V	8	2	2	7	2	3	1	1	2	2	10	40

* Il quadro orario si sviluppa in moduli di 60 minuti

Nell'istituto sono state istituite tre classi con metodo di differenziazione didattica Montessori : una classe prima ed una classe seconda a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio".



QUADRO ORARIO SETTIMANALE CLASSI AD INDIRIZZO MONTESSORIANO TEMPO NORMALE							
Classi	Esperienze cosmiche	Arte	Inglese	Musica	Ed. fisica	Religione	Monte ore
I	20	2	1	1	1	2	27
II	20	1	2	1	1	2	27

QUADRO ORARIO SETTIMANALE CLASSI AD INDIRIZZO MONTESSORIANO TEMPO PIENO									
Classi	Esperienze cosmiche	Arte	Inglese	Musica	Ed. fisica	Religione	Mensa	Attività di vita pratica	Monte ore
I	23	2	1	1	1	2	5	5	40

*Per la realizzazione del progetto montessoriano e per il sostegno didattico metodologico nella realizzazione della proposta educativa e didattica delle classi a metodo Montessori, l'I.C. Montessori si avvale dell'assistenza tecnica prestata da Opera Nazionale Montessori in ottemperanza alle indicazioni della convenzione tra Ministero della pubblica Istruzione e OMN ai sensi dell' articolo 142 del decreto legislativo 16 aprile 1994 n.297. Tale assistenza tecnica, sulla base di uno specifico progetto concordato tra il Dirigente Scolastico e gli esperti nominati all'uopo da Opera Nazionale Montessori, ha lo scopo di realizzare una proficua applicazione del metodo Montessori e una offerta formativa montessoriana di qualità. Il personale di nuova assunzione, in possesso del diploma di differenziazione didattica "Montessori" conseguito secondo le disposizioni vigenti in materia, cura nell'anno di formazione e prova, l'approfondimento del metodo sulla base di specifici criteri e progetti concordati tra il Dirigente Scolastico e gli esperti dell'assistenza tecnica come previsto dalla convenzione e secondo le modalità indicate all'articolo 5.



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La scuola secondaria di I grado si propone di accompagnare gli alunni attraverso un percorso pluriennale di crescita personale che si fonda su alcune scelte educative ritenute importanti, in continuità con la scuola primaria:

- consolidare una solida preparazione di base, favorendo l'acquisizione consapevole di saperi e competenze ritenuti essenziali;
- sviluppare il linguaggio specifico delle singole discipline ed un metodo di studio personalizzato;
- sviluppare la capacità di proporre soluzioni e prendere decisioni per risolvere i problemi che si incontrano nella vita;
- promuovere e rafforzare le diverse componenti dell'autonomia personale in ambito scolastico, sia per gli aspetti relativi all'uso e alla gestione degli strumenti e delle tecniche nelle varie attività scolastiche, sia per quelli relativi alle conoscenze, alla gestione delle emozioni nei rapporti interpersonali;
- prevenire le varie forme di disagio che possono verificarsi nelle fasi della crescita, nelle tappe dell'apprendimento scolastico e nel passaggio da un ciclo scolastico all'altro;
- educare al confronto, alla condivisione, al rispetto delle regole della convivenza civile, favorendone sempre più l'interiorizzazione;
- favorire l'inclusione nel riconoscimento e nel rispetto delle diversità;
- riconoscere, anche nelle disabilità di vario tipo, le risorse da valorizzare;
- conoscere e valorizzare le varie identità culturali e costruire percorsi di accoglienza, alfabetizzazione ed integrazione degli alunni stranieri;
- conoscere e sperimentare le diverse forme di comunicazione espressiva;
- sviluppare negli alunni il senso di identità e di appartenenza in un'ottica di formazione di una cittadinanza attiva e consapevole;



- conoscere i linguaggi e gli strumenti multimediali e saperli utilizzare.

L'orario delle lezioni si articola su cinque giorni dal lunedì al venerdì dalle ore 8:00 alle ore 14:00.



QUADRO ORARIO SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE			
SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO			
MATERIE	I	II	III
ITALIANO	6	6	6
STORIA	2	2	2
GEOGRAFIA	2	2	2
INGLESE	3	3	3
2 ^a LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO O FRANCESE)	2	2	2
MATEMATICA	4	4	4
SCIENZE	2	2	2
TECNOLOGIA	2	2	2
ARTE E IMMAGINE	2	2	2
MUSICA	2	2	2
SCIENZE MOTORIE	2	2	2
RELIGIONE	1	1	1
TOTALE ORE SETTIMANALI	30	30	30



L'insegnamento dell'Educazione Civica rientra in modo trasversale in tutte le discipline e non può essere inferiore a 33 ore annue. Per gli alunni che non si avvalgono dell'IRC, ma effettuano l'ora di alternativa, anche l'Ed. Civica sarà svolta dal docente di alternativa all'IRC.

Il miglioramento delle competenze digitali, sociali e civiche è obiettivo trasversale a tutte le discipline.

A partire dall'anno scolastico 2023-2024 nel nostro Istituto è stato attivato un percorso ordinamentale ad indirizzo musicale (P.I.M)

Le lezioni, nell'anno scolastico 2024-2025 verranno effettuate dal martedì al giovedì, dalle ore 14.00 alle ore 18.00. Le classi di strumento saranno: arpa, fisarmonica, oboe e percussioni.

Struttura oraria delle lezioni

Ogni alunno/a frequentante il P.I.M. avrà l'orario settimanale incrementato di 3 ore:

1 ora di lezione individuale di strumento;

1 ora di lezione di gruppo di Musica d'insieme;

1 ora di lezione di gruppo di Teoria.

L'alunno/a quindi effettuerà uno o due rientri pomeridiani durante i quali seguirà le lezioni del P.I.M.

LA PROGETTUALITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto comprensivo si concretizza nella progettualità, atta a dare una risposta alle esigenze emerse nei precedenti paragrafi e a concretizzare la Mission. L'ampliamento dell'offerta formativa si articola in una serie di contenitori progettuali che avranno al loro interno progetti rispondenti alle finalità declinate per ogni contenitore. Connotano il singolo progetto gli obiettivi da raggiungere e le competenze trasversali e specifiche che gli alunni potranno sviluppare nell'espletamento dello stesso: un progetto potrà cambiare nome negli anni ma non la finalità. Il primo obiettivo di ogni progetto dovrà essere quello di concorrere sempre più alla coesione e all'uniformità nelle scelte didattiche e programmatiche, sia orizzontali che verticali, dell'istituto comprensivo.



Ecco perché un progetto presente all'interno di un contenitore:

- dovrà essere attinente al piano di lavoro annuale relativo alle classi cui è destinato, approvato in sede dipartimentale;
- dovrà essere destinato a tutte le classi parallele dell'istituto comprensivo (ad eccezione di quei progetti per cui l'ente esterno proponente limita la partecipazione ad un numero limitato di classi), senza ripetizioni e duplicazioni: le classi che non aderiranno non potranno effettuare un altro progetto con le stesse caratteristiche e/o finalità;
- dovrà essere esteso, se possibile, ai tre ordini di scuola (che lo affronteranno a diversi livelli) o in alternativa essere sviluppato in sinergia con altri progetti portati avanti dagli altri ordini di scuola;
- dovrà avere, possibilmente, una durata triennale;
- dovrà essere, possibilmente, interdisciplinare.

La commissione PTOF prenderà visione dei progetti annuali o pluriennali proposti. Dopo aver verificato l'attinenza a quanto sopra esposto, l'assenza di sovrapposizioni con altri progetti pluriennali in corso e l'eventuale necessità di copertura finanziaria, la commissione condividerà con il Collegio Docenti (che dovrà riunirsi entro il 30 ottobre) quanto evidenziato nelle riunioni riguardo ai progetti presentati e proporrà l'approvazione o la non approvazione degli stessi. Per quelli da finanziare sarà proposto al Collegio un ordine in relazione alle priorità. I progetti deliberati favorevolmente saranno subito realizzabili ad eccezione di quelli da finanziare, per i quali l'attivazione sarà subordinata alla disponibilità economica. I progetti pluriennali avranno bisogno di approvazione solo al primo anno: lo svolgimento degli stessi sarà documentato dai referenti con apposite relazioni. L'elenco dei progetti, concorsi, stage, viaggi d'istruzione e uscite didattiche espletabili durante l'anno scolastico, opportunamente suddivisi per ordine di scuola, costituisce un allegato al PTOF e ne fa parte integrante.

CONTENITORI PROGETTUALI

- a. Contenitore Progetti "Continuità e Orientamento": l'istituto "M. Montessori" è un istituto comprensivo che, al fine di attuare quanto previsto nel curriculum verticale e di far conoscere anche al di fuori dei suoi confini la sua proposta formativa, realizza progetti di continuità tra vari ordini di scuola e tra gli asili nido della città e la scuola dell'infanzia. Per gli alunni in uscita, invece, progetti di orientamento in collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado della zona. Fanno parte di questo contenitore anche quelle iniziative (es. festa di fine anno) che, coinvolgendo l'intero istituto o parte di esso, permettono ad alunni di diversi ordini di scuola di lavorare insieme



per il raggiungimento di un obiettivo comune.

b. Contenitore Progetti "Piano di miglioramento": i progetti afferenti a questo contenitore sono strettamente correlati al piano di miglioramento dell'istituto comprensivo. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutte le iniziative svolte in ore extracurricolari e volte al miglioramento e/o superamento di criticità emerse nel RAV.

c. Contenitore Progetti "Salute e Affettività": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni la consapevolezza riguardo agli effetti positivi sul proprio organismo di un corretto stile di vita e, di contro, i danni alla salute derivanti da uno stile di vita errato. Sono compresi in questo contenitore anche quei progetti legati alla sfera emotiva dell'alunno e alla sua crescita psichica e affettiva. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore progetti relativi all'igiene personale, all'alimentazione, alle dipendenze, all'abuso di farmaci, all'educazione sessuale, all'affettività.

d. Contenitore Progetti "Sport": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità non solo il risultato sportivo e la preparazione ad eventi sportivi, ma anche gli aspetti salutistici legati all'attività sportiva, al fair play sportivo, allo sport come strumento per la socializzazione, all'inclusione sociale e alla crescita psico-fisica del ragazzo. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti quelli proposti dal CONI e/o da singole Federazioni sportive, da associazioni sportive, il gruppo sportivo della scuola/centro sportivo scolastico, progetti sportivi destinati agli alunni con BES.

e. Contenitore Progetti "Ambiente, Tutela ambientale e Rischi naturali": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di far conoscere agli alunni l'ambiente in cui vivono sia dal punto di vista naturalistico che antropico, evidenziarne gli aspetti positivi e negativi, i rischi naturali connessi e sviluppare nei bambini e nei ragazzi un forte senso civico nei riguardi della tutela ambientale. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutti i progetti di educazione ambientale, progetti relativi alle energie alternative, progetti di approfondimento relativi alla litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera, ambiente urbano, rischio sismico.

f. Contenitore Progetti "Legalità e Rispetto delle regole": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni il rispetto delle regole che governano la vita civile, il rispetto degli uomini e l'attenzione verso gli animali, la conoscenza e il rispetto delle istituzioni, l'attenzione verso gli spazi e gli oggetti di cui usufruiscono, la cultura antimafia, la cultura antitetica al bullismo e al cyberbullismo, la conoscenza di cosa s'intende per privacy e delle problematiche inerenti l'utilizzo indiscriminato di internet e dei supporti digitali, il rispetto delle regole della circolazione stradale.



g. Contenitore Progetti "Multiculturalità e Inclusione": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare ponti tra differenti culture, tra religioni e credi diversi, tra generazioni, contesti socio-economici e modi di pensare differenti, tra alunni con abilità diverse. Indispensabile in tal senso è la conoscenza di sé stesso e dell'altro, della propria cultura e delle altre culture, della propria lingua e delle altre lingue, delle proprie tradizioni e delle tradizioni altrui, delle proprie problematiche e delle problematiche dell'altro. A titolo esemplificativo sono compresi in questo contenitore tutti i progetti inerenti le lingue straniere e l'italiano L2 per stranieri, gli stage linguistici e i gemellaggi, il linguaggio dei segni (LIS). Rientrano all'interno di questo contenitore anche tutti i progetti che riguardano le arti e il patrimonio artistico, la religione e l'alternativa all'IRC, i progetti di altre discipline (es. storia, geografia, italiano, etc.), che perseguono le finalità sopra esposte, progetto LIS.

h. Contenitore Progetti "Recupero e Potenziamento": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità quella di agevolare il recupero degli alunni in difficoltà durante l'anno scolastico anche con metodologie didattiche innovative (in particolare dopo lo scrutinio intermedio) e di potenziare le competenze disciplinari (es. latino per coloro che scelgono i licei) e trasversali (spirito d'iniziativa e imprenditorialità, imparare a imparare, competenze digitali, civiche e sociali) grazie, soprattutto, alla didattica di gruppo e all'uso delle TIC. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti il giornalino d'istituto, i progetti proposti da organismi internazionali se non collocabili in altri contenitori, parte dei progetti PON.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD) ha l'obiettivo di modificare gli ambienti di apprendimento per rendere l'offerta formativa di ogni istituto coerente con i cambiamenti della società della conoscenza e con le esigenze e gli stili cognitivi delle nuove generazioni. Il D.M. 851 del 27 ottobre 2015, in attuazione dell'art.1, comma 56 della legge 107/2015, ne ha previsto l'attuazione al fine di:

- migliorare le competenze digitali degli studenti anche attraverso un uso consapevole delle stesse;
- implementare le dotazioni tecnologiche della scuola al fine di migliorare gli strumenti didattici e laboratoriali ivi presenti;
- favorire la formazione dei docenti sull'uso delle nuove tecnologie ai fini dell'innovazione didattica;
- incentivare l'uso di supporti digitali, grazie alla presenza dell'animatore digitale;
- partecipare a bandi nazionali ed europei per finanziare le suddette iniziative.



AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola costituisce un'opportunità educativa molto efficace per i bambini e i ragazzi in situazione di handicap, li riconosce come membri attivi della comunità scolastica coinvolgendoli in tutte le attività che vengono svolte. In tale direzione la nostra scuola attiva piani di integrazione sociale nelle classi a rischio emarginazione in collaborazione con l'unità multidisciplinare ed altre agenzie educative. All'interno dell'istituto si costituisce un gruppo di lavoro, il GLI, formato da insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, assistenti sociali, neuropsichiatra, genitori, con lo scopo di collaborare per la realizzazione dei PEI. La scuola mette in atto azioni di coordinamento e supporto per alunni con BES e alunni con DSA ed elabora Piani Didattici Personalizzati; inoltre, si raccorda con altre istituzioni educative, con altre scuole, con il comune e i servizi offerti nel territorio. Nonostante la richiesta di mediatori culturali, tuttavia, queste figure non sono operative nella scuola. All'interno dei contenitori progettuali "Sport" e "Multiculturalità e Inclusione" è prevista un'ampia progettualità legata all'inclusione e alla socializzazione tra coetanei.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono individuati dai docenti e si organizzano incontri con genitori ed operatori socio-sanitari per condividere le strategie da attuare per migliorare l'apprendimento. L'intera organizzazione del curriculum è caratterizzata da flessibilità allo scopo di formulare una proposta educativa adeguata alle esigenze di ciascuno. Sono organizzate attività di recupero utilizzando le risorse umane interne o derivanti da accordi di rete e convenzioni. Grazie al progetto "Generazioni Connesse" vengono portate avanti attività (visioni di film, seminari, etc.) atti a sensibilizzare gli alunni verso le tematiche del bullismo e del cyberbullismo e ad un utilizzo oculato delle risorse digitali.

I docenti prestano attenzione alle dinamiche di classe, evidenziando sul nascere atteggiamenti non inclusivi e, con il dialogo individuale e/o di gruppo, vengono affrontate le problematiche e i momenti di conflitto, cercando di far sviluppare nei bambini/ragazzi atteggiamenti positivi verso l'altro.

USCITE SUL TERRITORIO, CONCORSI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE E STAGE

Al fine di integrarsi nel territorio di appartenenza l'I. C. "M. Montessori", nel rispetto della propria autonomia, decide di aderire ad iniziative ed eventi proposti dal Comune, da altri istituti scolastici, da chiese parrocchiali e da altri enti religiosi, da associazioni ed enti pubblici e/o privati, dal cinema, da compagnie teatrali, artistico-musicali, da cittadini comuni. L'Istituto, inoltre, dà agli alunni la possibilità di partecipare a concorsi esterni alla scuola per il tramite della stessa (a titolo esemplificativo: giochi matematici, premi linguistici, premi letterari, premi artistico-musicali, competizioni sportive) e stage. Vengono, inoltre, organizzate uscite didattiche e viaggi d'istruzione.



ATTIVAZIONE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'offerta formativa e le modalità didattiche, in relazione all'attivazione della DDI, verranno modificate secondo quanto previsto dal relativo regolamento che costituisce parte integrante del presente PTOF. La DDI verrà attivata qualora si rendesse necessario sospendere le attività didattiche in presenza.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

La valutazione è funzionale agli obiettivi definiti inizialmente e tiene conto dei seguenti criteri:

- 1) comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme della convivenza civile e democratica;
- 2) partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno nell'attività di studio;
- 3) acquisizione dei contenuti disciplinari;
- 4) abilità linguistico-espressive consistenti nella capacità di esprimere i contenuti disciplinari correttamente sul piano formale e nella conoscenza ed uso dei linguaggi specifici delle discipline;
- 5) capacità di analisi e di correlazione tra contenuti ed ambiti disciplinari diversi;
- 6) capacità di sintesi;
- 7) capacità logico-spaziale;
- 8) capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti;
- 9) capacità di valutazione critica;
- 10) progressi compiuti dagli studenti rispetto alle situazioni di partenza;
- 11) discussione e motivazione dei giudizi per favorire l'autovalutazione.

Al fine di introdurre un chiaro e univoco sistema di riferimento valutativo si predispongono i criteri di valutazione riportati nei successivi paragrafi.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ



La valutazione dell'alunno con disabilità verrà realizzata secondo quanto previsto dal PEI.

Il PEI - Piano Educativo Individualizzato descrive annualmente gli interventi educativi e didattici destinati all'alunno, definendo obiettivi, metodi e criteri di valutazione. È parte integrante della programmazione educativo-didattica di classe e contiene:

- finalità e obiettivi didattici e in particolare gli obiettivi educativi, di socializzazione e gli obiettivi di apprendimento riferiti alle diverse aree, perseguibili nell'anno anche in relazione alla programmazione di classe;
- gli itinerari di lavoro (le attività specifiche);
- i metodi, i materiali, i sussidi e tecnologie con cui organizzare la proposta, compresa l'organizzazione delle risorse (orari e organizzazione delle attività);
- i criteri e i metodi di valutazione;
- le forme di integrazione tra scuola ed extra-scuola.

Poiché la valutazione degli alunni con disabilità è riferita al PEI, sia per quanto riguarda obiettivi che metodi e criteri di verifica, questo documento dovrà contenere in modo chiaro tutti gli elementi che consentiranno poi effettivamente di valutare gli esiti dell'azione didattica. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto poi a verifica. È redatto congiuntamente dalla scuola e dai Servizi (Equipe Psico-Sociosanitaria) con la collaborazione della Famiglia.

LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON DSA e BES

Per gli alunni con DSA saranno redatti specifici PDP entro il mese di novembre. La valutazione terrà conto di quanto previsto nel Piano Didattico Personalizzato. Questo, articolato per le discipline coinvolte nel disturbo, dovrà contenere:

- dati anagrafici;
- tipologia del disturbo;
- attività didattiche individualizzate;
- attività didattiche personalizzate;
- strumenti compensativi;
- misure dispensative;



- forme di verifica e valutazione personalizzata.

Per gli alunni con BES potrà essere redatto un PDP semplificato che prevedrà, tra l'altro, anche la parte relativa alle forme di verifica personalizzate.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CRITERI DI VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa da un giudizio sintetico.

Il Collegio dei docenti adotta la seguente griglia di valutazione, integrata con il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV-2:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico e del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2, comportamento maturo per responsabilità e collaborazione con docenti e compagni, in particolare nelle attività di gruppo e nel peer to peer, frequenza alle lezioni assidua e vivo interesse e partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni, regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe.	Comportamento esemplare o eccellente
Rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2, comportamento maturo e collaborativo con docenti e compagni, in particolare nelle attività di gruppo, frequenza alle lezioni regolare, interesse e partecipazione attiva alle lezioni, svolgimento regolare e ordinato delle consegne scolastiche. Ruolo positivo all'interno della classe.	Comportamento maturo o ottimo
Rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2, comportamento responsabile nella collaborazione con docenti e compagni. Frequenza quasi sempre regolare alle lezioni. Generalmente costante lo svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione alle lezioni adeguata.	



Rispetto talvolta disatteso del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2, comportamento incostante nell'assunzione di responsabilità e nella collaborazione con docenti e compagni.

Comportamento generalmente corretto o buono

Ritardi all'inizio delle lezioni, pur con frequenza regolare alle lezioni. Non sempre costante nello svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione alle lezioni a volte superficiale.

Frequente mancanza di rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2,

comportamento a tratti scorretto nei confronti di docenti, compagni o personale scolastico, segnalato con note disciplinari da parte dei docenti.

Comportamento non sempre corretto o sufficiente

Ripetute assenze o ritardi non giustificati.

Disturbo delle lezioni, segnalato con note disciplinari, svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati. Discontinua partecipazione alle attività scolastiche.

Il giudizio è attribuito in relazione a gravi inosservanze del comportamento scolastico, tali da essere state sanzionate con l'irrogazione di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento dalle lezioni, secondo quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto.

In particolare:

danneggiamenti alla struttura e ai sussidi didattici;

mancanza di rispetto nei confronti del personale della scuola e dei compagni;

violenze fisiche e psicologiche reiterate verso gli altri;

Comportamento scorretto o insufficiente



reati che violano la dignità e il rispetto della persona.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione nella scuola primaria è essenzialmente una valutazione formativa, finalizzata alla promozione e allo sviluppo della persona. Oggetto di valutazione non è la personalità dell'alunno, né le sue capacità intese come potenzialità astratte, ma ciò che lo studente sa e sa fare in ambito disciplinare e in relazione ad un determinato compito o attività.

Costituiscono oggetto di valutazione:

- a) gli apprendimenti in tutte le discipline compresi gli insegnamenti opzionali;
- b) il comportamento inteso come grado di interesse e modalità di partecipazione alla comunità educativa della classe e della scuola e come impegno e relazione con gli altri.

Si valutano:

- le conoscenze: acquisizione di contenuti, principi, concetti, termini, regole, metodi, tecniche;
- le abilità: capacità di utilizzare le conoscenze acquisite nei vari ambiti dell'attività didattica;
- le competenze: uso delle conoscenze acquisite per risolvere situazioni problematiche della vita reale.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n.22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020 n. 41, il team docenti propone un livello di acquisizione degli apprendimenti per i vari obiettivi descrittivi individuati in ogni singola disciplina. Tali livelli vengono attribuiti facendo riferimento ai criteri indicati nella Rubrica valutativa allegata al PTOF. Per l'insegnamento della religione cattolica continuano ad applicarsi le specifiche norme vigenti in materia.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva (II, III, IV e V) e alla prima classe della scuola secondaria di I grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e quindi con una valutazione inferiore anche al LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente e tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento



parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

La non ammissione alla classe successiva è contemplata soltanto in casi eccezionali e comprovati da specifiche motivazioni.

La non ammissione deve essere deliberata all'unanimità dai docenti della classe nell'ambito dello scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da un suo delegato, e deve avvenire sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al fine di valutare il livello di acquisizione delle otto Competenze Chiave, saranno previsti compiti di realtà interdisciplinari, in numero di almeno uno durante l'anno scolastico. I livelli di competenza raggiunti saranno valutati in relazione alla griglia di osservazione e rubrica di valutazione proposte per il compito ed esplicitate agli alunni prima dell'inizio della prova.

Le competenze alla fine del quinto anno della scuola primaria saranno certificate secondo quanto previsto dal D.M. 742/2017, utilizzando Allegato A al D.M.

Di seguito viene riportata la tabella con le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente, così come previste dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018.

LE OTTO COMPETENZE CHIAVE
Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22.05.2018
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
COMPETENZA MULTILINGUISTICA
COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZA IN SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA
COMPETENZA DIGITALE
COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE AD IMPARARE
COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
COMPETENZA IMPRENDITORIALE
COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE



LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA SECONDARIA

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa da un giudizio sintetico.

Il Collegio dei docenti adotta la seguente griglia di valutazione, integrata con il Regolamento recante misure di prevenzione e contenimento della diffusione del SARS-COV-2:

DESCRITTORI	GIUDIZIO SINTETICO
Scrupoloso rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2. Comportamento maturo, responsabilità e collaborazione con docenti e compagni, in particolare nelle attività di gruppo e nel peer to peer, frequenza alle lezioni assidua e vivo interesse e partecipazione attiva e costruttiva alle lezioni, regolare e serio svolgimento delle consegne scolastiche. Ruolo propositivo all'interno della classe.	Comportamento esemplare o eccellente
Rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2. Comportamento maturo e collaborativo con docenti e compagni, in particolare nelle attività di gruppo, frequenza alle lezioni regolare, interesse e partecipazione attiva alle lezioni, svolgimento regolare e ordinato delle consegne scolastiche. Ruolo positivo all'interno della classe.	Comportamento maturo o ottimo
Rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2. Comportamento responsabile nella collaborazione con docenti e compagni. Frequenza quasi sempre regolare alle lezioni. Generalmente costante lo svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione alle lezioni adeguata.	Comportamento responsabile o distinto
Rispetto talvolta disatteso del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento, prevenzione e contenimento	Comportamento generalmente corretto o buono



<p>SARS-COV-2. Comportamento incostante nell'assunzione di responsabilità e nella collaborazione con docenti e compagni.</p> <p>Ritardi all'inizio delle lezioni, pur con frequenza regolare alle lezioni. Non sempre costante nello svolgimento delle consegne scolastiche. Interesse e partecipazione alle lezioni a volte superficiale.</p>	
<p>Frequente mancanza di rispetto del regolamento scolastico, del Patto di corresponsabilità e del Regolamento prevenzione e contenimento SARS-COV-2. Comportamento a tratti scorretto nei confronti di docenti, compagni o personale scolastico, segnalato con note disciplinari da parte dei docenti.</p> <p>Ripetute assenze o ritardi non giustificati. Disturbo delle lezioni, segnalato con note disciplinari, svolgimento spesso disatteso dei compiti assegnati. Discontinua partecipazione alle attività scolastiche.</p>	<p>Comportamento non sempre corretto o sufficiente</p>
<p>Il giudizio è attribuito in relazione a gravi inosservanze del comportamento scolastico, tali da essere state sanzionate con l'irrogazione di sanzioni disciplinari che hanno comportato l'allontanamento dalle lezioni, secondo quanto stabilito dal Regolamento d'Istituto. In particolare: danneggiamenti alla struttura e ai sussidi didattici; mancanza di rispetto nei confronti del personale della scuola e dei compagni; violenze fisiche e psicologiche reiterate verso gli altri; reati che violano la dignità e il rispetto della persona.</p>	<p>Comportamento scorretto o insufficiente</p>

Lo strumento principale per la determinazione e valutazione degli apprendimenti è la scheda compilata, a seguito di scrutinio intermedio o finale, dal Consiglio di classe. Vi sono riportate le valutazioni complessive relative alle singole discipline e il giudizio di comportamento, sulla base dei criteri fissati nelle griglie di valutazione. Per rilevare il grado di raggiungimento da parte dell'alunno degli obiettivi proposti nel percorso didattico programmato, e verificare la validità del processo didattico ed educativo, sono proposte da ciascun insegnante le verifiche sistematiche e periodiche in relazione all'attività svolta. La verifica degli apprendimenti inerenti le attività svolte è fatta di norma mensilmente.

I genitori hanno il diritto di visionare le verifiche scritte dei loro figli, anche al fine di rendersi conto dei risultati e dei progressi o per intervenire, in accordo con i docenti, per il successo formativo. Le singole verifiche sono ordinate alle seguenti finalità:



- misurare le informazioni assimilate e i contenuti acquisiti e l'abilità nell'utilizzarle;
- valutare il metodo di lavoro messo a punto dal singolo alunno;
- valutare lo sviluppo del processo di apprendimento (valutazione formativa);
- valutare il livello complessivo della preparazione e di trasferimento della stessa in altre situazioni.

I dati raccolti mediante le verifiche delle singole discipline concorrono alla formulazione della valutazione dell'alunno.

Il Collegio dei docenti adotta la seguente griglia di valutazione degli apprendimenti degli alunni, con l'avvertenza che il voto inferiore a 4, non viene utilizzato nelle proposte allo scrutinio e nella valutazione conclusiva.

DESCRITTORI	VALUTAZIONE Voto
Indice di un eccellente raggiungimento degli obiettivi, con padronanza dei contenuti e delle abilità e capacità di trasferirli e rielaborarli autonomamente in un'ottica interdisciplinare. In particolare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenza completa, approfondita e personale degli argomenti;- acquisizione piena delle abilità e competenze richieste;- uso sempre corretto dei linguaggi specifici e sicura padronanza degli strumenti.	10
Corrisponde ad un completo raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenza completa ed approfondita degli argomenti;- acquisizione sicura delle abilità e competenze richieste;- uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.	9
Corrisponde ad un raggiungimento degli obiettivi e ad una autonoma	8



capacità di rielaborazione delle conoscenze. In particolare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenza sicura degli argomenti;- acquisizione delle abilità e competenze richieste;- uso generalmente corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti.	
Corrisponde ad un sostanziale raggiungimento degli obiettivi e ad una capacità di rielaborazione delle conoscenze abbastanza sicura. In particolare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenza discreta degli argomenti;- acquisizione delle abilità e competenze fondamentali richieste;- talvolta incertezze nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.	7
Corrisponde al raggiungimento degli obiettivi essenziali, in particolare: <ul style="list-style-type: none">- conoscenza superficiale degli argomenti;- acquisizione delle abilità e competenze minime richieste;- incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti specifici.	6
Corrisponde ad un parziale raggiungimento degli obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze limitate o non adeguate;- acquisizione non adeguata delle abilità e competenze richieste;- difficoltà nell'uso dei linguaggi specifici e degli strumenti.	5
Corrisponde al mancato raggiungimento degli obiettivi minimi: <ul style="list-style-type: none">- conoscenze frammentarie e/o non adeguate;- acquisizione del tutto inadeguata delle abilità e competenze richieste;- uso limitato dei linguaggi specifici e degli strumenti.	4

Per l'insegnamento della religione cattolica continuano ad applicarsi le specifiche norme vigenti in materia, che prevedono l'espressione di un giudizio sintetico (ottimo, distinto, buono, sufficiente, non sufficiente), riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profitto che ne trae.

Al fine di valutare il livello di acquisizione delle otto Competenze Chiave saranno previsti compiti di



realità interdisciplinari, in numero di almeno uno durante l'anno scolastico, per tutte le classi. I livelli di competenza raggiunti saranno valutati in relazione alla griglia di osservazione e rubrica di valutazione proposte per il compito ed esplicitate agli alunni prima dell'inizio della prova.

Le competenze chiave, previste dalla Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018, alla fine del terzo anno della scuola Secondaria di Primo Grado saranno certificate secondo quanto previsto dal D.M. 742/2017, utilizzando Allegato B al D.M.

VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

Accanto alla valutazione sommativa che, recependo i criteri sopra indicati, misura il grado di acquisizione dei contenuti, abilità e competenze disciplinari, è prevista inoltre la formulazione di una valutazione formativa che si integra con la sommativa. Essa contempla e valorizza anche gli sviluppi evolutivi e i momenti personali nel processo di acquisizione dei contenuti. Nel processo di integrazione ai risultati ottenuti nella dimensione sommativa e strettamente disciplinare, ciascun docente, nella propria proposta di voto al Consiglio, valuta l'importanza dei seguenti elementi che in parte concorrono anche al giudizio sintetico di comportamento:

- il processo evolutivo della preparazione in funzione delle potenzialità cognitive;
- l'attenzione, l'interesse e la partecipazione durante la lezione;
- la regolarità e la cura nello svolgere i compiti assegnati;
- l'ordine del materiale didattico;
- la presenza ai momenti di verifica programmata;
- la presenza alle lezioni di recupero.

CRITERI DI AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Validità dell'anno scolastico



Per l'ammissione alle classi II e III l'alunno deve aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado ed in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Motivate deroghe al suddetto limite possono essere stabilite dal Collegio dei Docenti, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. L'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e gli eventuali casi di deroga sono comunicati agli allievi ed alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Comportamento

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa da un giudizio sintetico. È stata, dunque, abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alle classi II e III in presenza di una valutazione inferiore ai 6/10. Resta, invece, in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, nei confronti di coloro che è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998).

Ammissione alle classi successive

L'ammissione degli alunni alle classi II e III può avvenire anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Le eventuali insufficienze vengono riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

L'eventuale non ammissione deve essere deliberata dal consiglio di classe, presieduto da un dirigente scolastico o da un suo delegato, a maggioranza e deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

CRITERI DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Requisiti necessari



- 1) Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado ed in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Eventuali motivate deroghe al suddetto limite possono essere stabilite dal Collegio dei docenti, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il Consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. L'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e gli eventuali casi di deroga sono comunicati agli allievi ed alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.
- 2) Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato, prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.
- 3) Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Livelli di apprendimento mancanti o parzialmente raggiunti

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto da un dirigente scolastico o da un suo delegato, può deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra riportati. La non ammissione agli esami deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Voto di ammissione

Per i soli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale dell'allievo, nel rispetto dei criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Il voto d'ammissione può essere anche inferiore a 6/10 e concorre alla determinazione del voto finale dell'esame.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE



Il modello nazionale per la certificazione delle competenze (Allegato B al D.M. 742/2017) viene predisposto in sede di scrutinio finale dai docenti del consiglio di classe del terzo anno, per gli studenti ammessi all'esame di Stato, tenendo conto del percorso scolastico e in riferimento al profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione. Per gli alunni che superano l'esame di Stato, viene consegnato alla famiglia degli studenti e, in copia, all'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo. Esso è integrato da due sezioni redatte a cura dell'INVALSI.

- una sezione che descrive i livelli conseguiti nelle prove di Italiano, Matematica;
- una sezione che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

ESAME DI STATO

L'esame di stato si articolerà in tre prove scritte ed in una prova orale. Le prove terranno maggiormente conto rispetto al passato del profilo delle studentesse e degli studenti e dei traguardi di sviluppo delle competenze definiti nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. Le tre prove scritte riguarderanno le discipline Italiano, Matematica e Lingue straniere. Quest'ultima sarà distinta in due sezioni, una per l'inglese e la seconda lingua comunitaria (Spagnolo). Seguirà il colloquio orale. Il voto finale deriverà dalla media tra voto di ammissione e la media dei voti delle prove scritte e del colloquio. Potrà essere assegnata la lode.

VALUTAZIONE IN DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Con l'attivazione della Didattica Digitale Integrata, ed esclusivamente per il periodo interessato da tale modalità didattica, la valutazione degli alunni, sia della scuola primaria che secondaria, farà riferimento all'apposito regolamento che costituisce parte integrante del presente PTOF.

N.B. Con la legge n. 150 del 1 ottobre 2024 è stato introdotto un nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria. In attesa dell' Ordinanza ministeriale che renda operativa la riforma, permane il sistema di valutazione introdotto con l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020. In seguito a ciò verranno apportate successivamente le dovute modifiche nel presente PTOF.





Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "F.APORTI" TPAA81101L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "COLLODI" TPAA81102N

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "S. D. SAVIO" TPEE81101T

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "M. MONTESSORI" TPEE81102V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SC. MEDIA "MIRABELLA" TPMM81101R -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

QUADRO ORARIO ANNUALE DI ED. CIVICA TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE

SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO	STORIA	GEOGR.	MATEM	SCIENZE E TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	ED. FISICA	IRC
7	4	4	2	6	2	2	2	2	2

QUADRO ORARIO QUADRIMESTRALE DI ED. CIVICA TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE

SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

ITALIANO	STORIA	GEOGR.	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	ED. SUONO	ED. IMMAGINE	ED. MOTORIA	TECNOLOGIA	2° LINGUA FRANCESE- SPAGNOLO	IRC*
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2



Curricolo di Istituto

I.C. "MARIA MONTESSORI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto (vedi allegato) è il documento che richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Da singolo individuo a cittadino del mondo

Questo progetto è stato elaborato seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019 e ha la finalità di

fornire a ciascun bambino percorso completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.



È di fondamentale importanza la finalità di promuovere nel bambino lo sviluppo dell'identità, dell'

autonomia, della competenza per avviarlo così alla cittadinanza.

Tali finalità si raggiungono attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo con le famiglie e la comunità.

Le linee guida per l'insegnamento dell'ed. civica si sviluppano su tre nuclei concettuali che costituiscono i

pilastri della Legge: Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale

Tutti i campi di esperienza sono coinvolti nell'attuazione del suddetto progetto

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo Montessori della scuola primaria dell'I. C. Maria Montessori di Alcamo, si fonda sulle importanti scelte metodologiche del "Metodo Montessori", che sono alla base della differenziazione didattica delle classi montessoriane, contemporaneamente realizza una piena adesione alle Indicazioni Nazionali che disegnano sul territorio nazionale la mappa di traguardi di sviluppo per i bambini della scuola primaria. Le competenze e gli obiettivi sono assolutamente coincidenti ma il curricolo si differenzia per articolazione dei contenuti disciplinari e per metodologia.



Allegato:

Curricolo Montessori Scuola Primaria.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "F.APORTI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

Allegato:

La casa dei bambini.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "S. D. SAVIO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola



Il curricolo d'istituto (vedi allegato) è il documento che richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SC. MEDIA "MIRABELLA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è il documento che richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Metodologie di approccio alle prove "Computer based"

Progetto di potenziamento rivolto alle terze classi della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è trasversale ed è quello di preparare gli alunni alle prove CBT. Sviluppa le competenze digitali, organizzative e logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali. Capacità di gestire il tempo durante le prove.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.



● Progetto di potenziamento Lingua inglese

Rivolto a tutte le classi della scuola secondaria di primo grado. Progetto di potenziamento. Risponde alla mission dell'istituto che ha come finalità l'apprendimento e il miglioramento delle abilità linguistiche nell'ottica di un percorso formativo multiculturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Lingue

● Centro sportivo scolastico - avviamento alla pratica sportiva - CSS

Il progetto vuole promuovere la cultura sportiva, lo sviluppo armonico e psico-fisico. Valorizza il rispetto delle regole, lo sviluppo delle competenze civiche e di cittadinanza. Il progetto è rivolto alle classi della scuola secondaria di primo grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

- Assunzione di atteggiamenti corretti nell'ambito della pratica sportiva: sano agonismo e senso di lealtà (fair play) - Sviluppo e miglioramento delle capacità fisiche e sportive

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Campo Basket-Pallavolo all'aperto

Palestra



● Vivere è stupefacente

Prevenzione dell'uso della droga in età scolare. Per tutti gli alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sviluppo di competenze sociali e civiche. - Consapevolezza dell'importanza della prevenzione dalle dipendenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica



● Scuola Amica Unicef: uno zaino pieno di salute, inclusione, sostenibilità, educazione

Mettere in atto attività educative di educazione civica per affrontare il tema del rispetto per se stessi, gli altri e l'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza di articoli della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, della Costituzione e degli obiettivi dell'Agende 2030.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Teatro

● Recupero e potenziamento di italiano e matematica prove Invalsi

Potenziamento delle capacità linguistico-espressive e logico-matematiche in vista delle prove Invalsi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati invalsi

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



	Informatica
	Lingue
Aule	Magna
	Aula generica

● Incontro con l'autore

Attività di lettura come momento di fruizione libera e piacevole. Dopo la lettura di diversi libri i ragazzi incontreranno l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppo del senso critico e pensiero divergente. Maggiore motivazione alla lettura.

Destinatari	Classi aperte verticali
-------------	-------------------------



Risorse professionali

Il percorso si conclude con l'incontro con l'autore del libro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Conoscere il mare

Attività di conoscenza ed esplorazione virtuale e reale dell'ambiente marino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare i ragazzi alla tutela e salvaguardia dell'ambiente e far conoscere il mare dal punto di vista biotico e abiotico.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale

Aule

Magna

Aula generica

Sede della Lega Navale Italiana sezione di Castellammare del Golfo

● Favolarte

Laboratorio di arte finalizzato a promuovere le capacità espressive degli alunni, sviluppare la creatività e divenire consapevoli delle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promozione delle pari opportunità; rispetto delle diversità; promozione dell'autonomia nell'uso di linguaggi artistici e miglioramento della coordinazione oculo-manuale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Montessori day

Sono previste quattro giornate in cui la scuola affronterà gli obiettivi dell'Agenda 2030 attraverso attività laboratoriali, nonché diffondere il pensiero pedagogico di Maria Montessori e il suo metodo educativo-didattico.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Creare una base per costruire un mondo diverso, inclusivo, sicuro e fondato sulla pace, sulla giustizia e su un'educazione di qualità per tutti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne. Collaborazioni con enti.

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica



	Lingue
	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

● Uscite didattiche per tutti gli ordini di scuola

Uscite didattiche per i vari ordini di scuola che hanno come scopo il miglioramento del livello di socializzazione fra studenti e il consolidamento delle conoscenze attraverso il contatto diretto con luoghi, territorio, usi e costumi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento degli alunni che agiranno da artefici e costruttori delle proprie conoscenze.

Destinatari	Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

territorio e luoghi ospitanti

Approfondimento

PIANO ANNUALE DELLE USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA MONTESSORI"

Anno Scolastico 2024/2025

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

Palermo (intera giornata) , aprile/maggio 2025

Museo internazionale delle Marionette "Antonio Pasqualino"

Orto Botanico

CLASSI SECONDE

Trapani (intera giornata), maggio 2025

Museo delle illusioni

Parco Avventura- Erice

CLASSI TERZE

Palermo (intera giornata), maggio 2025



Casa Museo Don Pino Puglisi

Corteo in memoria di Peppino Impastato (da Terrasini a Cinisi)

oppure

Museo della legalità - Corleone

Centrale idroelettrica - Prizzi

VIAGGI D'ISTRUZIONE 3/4 GIORNI

Roma (itinerario da definire), novembre 2024

MOBILITA' INTERNAZIONALE (per tutte le classi)

Erasmus + Francia e Spagna

Mobilità in ingresso:

Francia - metà novembre (comprende una uscita di 1 giorno)

Spagna - seconda metà di febbraio (comprende una uscita di 1 giorno)

Mobilità in uscita:

Francia - metà marzo

Spagna - seconda settimana di maggio

MALTA

Stage linguistico (fine marzo)

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME MONTESSORI/SAVIO

Periodo da definire



FATTORIA AGUSTALI - Partinico (mezza giornata)

FATTORIA ORTOVO - Alcamo (mezza giornata)

ARBORETO - Alcamo

MUSEO DELLA NATURA - Palermo

CLASSI SECONDE MONTESSORI/SAVIO

Periodo da definire

FATTORIA AGUSTALI - Partinico (mezza giornata)

OSSERVATORIO ASTRONOMICO - Palermo

MUSEO INTERNAZIONALE DELLE MARIONETTE

e/o

MUSEO MINIMUPA - Palermo (mezza giornata)

CLASSI TERZE MONTESSORI/SAVIO

Periodo da definire

MUSEO DI GEOLOGIA GEMMELLARO - Palermo (mezza giornata)

CASERMA DEI CARABINIERI - Alcamo

FRANTOIO FAILLA - Carini (mezza giornata)

CLASSI QUARTE MONTESSORI/SAVIO

Periodo da definire

MUSEO PEPOLI - Trapani (mezza giornata)

CASA DELLE FARFALLE - ORTO BOTANICO - Palermo

CLASSI QUINTE MONTESSORI/SAVIO



Periodo da definire

Palermo (intera giornata):

PALAZZO NORMANNI – OSSERVATORIO – CAPPELLA PALATINA – CATTEDRALE.

SPETTACOLO TEATRO MASSIMO - Palermo (mezza giornata)

SEGESTA (mezza giornata)

SCUOLA DELL'INFANZIA

Periodo da definire

Fattoria Agustali - Percorsi didattici (mezza giornata)

Arboreto - Percorso Sensoriale (mezza giornata)

Fattoria Ortovo:

Percorso Miele - alunni 3 anni-(mezza giornata)

Percorso Olive - alunni 4 anni- (mezza giornata)

Bioparco Carini - Percorso Naturalistico/Faunistico e Mondo Preistorico

MUSEO GEMMELLARO - Palermo- Percorso geologico/Preistorico

CASA DELLE FARFALLE - Palermo - Percorso immersione in un giardino

MUSEO MINIMUPA - Palermo - Percorso fra Tradizione e Stem (mezza giornata)

TEATRO MASSIMO - Palermo - Visione spettacolo

TEATRO LIBERO - Palermo - Visione spettacolo Metateatro

FATTORIA SPERONE - Alcamo - Percorso dal grano al pane (mezza giornata)

TUTTE LE CLASSI SARANNO COINVOLTE IN USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO COMUNALE DI



ALCAMO

● PON

Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Miglioramento delle competenze per garantire il successo scolastico e ridurre le fragilità e la dispersione.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

sia personale interno che esterno alla scuola

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

Teatro

Approfondimento



PON

- **PON FSE AVVISO 33956 "SARAI GRANDE" 10.1.1A-FDRPOC-SI-2022-377** -Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Programma Operativo Complementare (POC) Per la la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivo Specifico: 10.1.1 Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti codice progetto 10.1.1.A -FDRPOC-SI-2022 -377 dal titolo "SARAI GRANDE" - CUP J74C22000210001

PON FSE AVVISO 33956 "IL PIACERE DI IMPARARE" 10.2.2A-FDRPOC-SI-

2022-414: Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze delle studentesse e degli studenti e per la socialità e l'accoglienza. Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR Asse I – Istruzione – Obiettivo Specifico: 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base- 10.2.2A Competenze di base codice progetto 10.2.2A-FDRPOC-SI-2022- 414- dal titolo "IL PIACERE DI IMPARARE"- CUP J74C22000340001

● Concorsi

Concorsi scolastici per le discipline matematiche e linguistiche

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Maggiore stimolo per l'apprendimento delle discipline interessate.

Destinatari	Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Lingue
	Multimediale
Aule	Magna

Approfondimento

CONCORSI

ELENCO CONCORSI RIVOLTI ALLA SCUOLA SECONDARIA

- **Concorso "The Big Challenge"**: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e della quinta primaria.



I docenti delle diverse discipline potranno scegliere autonomamente, in linea con il proprio percorso didattico, di partecipare a concorsi proposti durante l'intero corso dell'anno.

ELENCO CONCORSI RIVOLTI ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- **Concorso "Giochi matematici del Mediterraneo"**: alunni di terza, quarta e quinta primaria e classi della scuola secondaria di primo grado.
- **Concorso "Hippo English language Olympiad "**: alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

● Progetto continuità asilo nido/scuola dell'infanzia: Mai sazi di crescere.

Il progetto di continuità con gli asili nido pone le sue basi sull'utilizzo di un libro-ponte "Il bruco maisazio", basato sulla capacità di suscitare attraverso immagini, suggestioni ed emozioni legate al tema della crescita e del cambiamento nel rispetto delle potenzialità di ognuno.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Facilitare il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro tramite attività ludiche, laboratoriali e ricreative.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Progetto continuità scuola dell'infanzia/scuola primaria: Insieme è più bello.

Il "progetto continuità" vuole attribuire valenza e significato ad un passaggio delicato e fondamentale, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, che ogni bambino e bambina vive con il proprio modo di sentire, di percepire, di guardare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Costruire un filo coerente che colleghi le diverse specificità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, per consentire al bambino anche nel cambiamento, di mantenere la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Progetto continuità scuola primaria/scuola secondaria: Continuità e orientamento

Per facilitare la comprensione della continuità educativa e didattica agli alunni delle classi quinte primaria, si organizzeranno incontri con gli stessi durante i quali mediante attività laboratoriali si mostrerà con esempi concreti in che modo i saperi, le competenze e le abilità acquisiti nel precedente ciclo di istruzione potranno raggiungere livelli più elevati e di maggiore complessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere situazioni favorevoli e ludiche affinché il bambino possa vivere con fiducia e gioia il cambiamento che il passaggio alla scuola secondaria comporta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Certificazione di musica Trinity College London



Preparazione degli studenti a sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione di musica Trinity College London Classical & Jazz di teoria e/o strumento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Il progetto intende valorizzare il percorso di studi musicali seguito e i risultati raggiunti attraverso gli esami di certificazione internazionale Trinity College London.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Potenziamento della lingua spagnola

Potenziamento della lingua spagnola e certificazione linguistica DELE Diploma Español Como Lengua Extranjera.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



Risultati attesi

Affrontare con sicurezza l'esame finale per il conseguimento del DELE nivel A1, titolo ufficiale che certifica il grado di competenza e dominio della lingua spagnola, presso l'IIS "V. F. Allmayer", che è Centro accreditato dall'Istituto Cervantes.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Sport è inclusione

Il progetto vuole promuovere l'inclusione degli alunni, specialmente di quelli a rischio dispersione e con difficoltà socio-culturali, attraverso l'avviamento all'attività sportiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo armonico dal punto di vista psico-fisico e crescita dal punto di vista sociale ed emotivo.

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra



Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● **Alcamo: storia, tradizioni e cultura locale**

Il progetto propone lo studio della storia della città di appartenenza.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti di ricerca e sperimentazione del metodo storico, inteso come ricostruzione del passato attraverso fonti e documenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



Uscite esplorative nel territorio

● Educazione al gesto grafico

Approccio alla scrittura intesa come esercizi propedeutici alla stessa intersecandola con svariati esercizi motori, senso percettivi, di abilità finomotorie, di giochi attentivi e di concentrazione visuo spaziale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Acquisire consapevolezza del gesto e della produzione grafica.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Il pallino della matematica

Questo progetto-laboratorio prevede un percorso di attività organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Acquisire competenze logico-matematiche di base

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● PROGETTO internazionale MULTIKULTURALITA' AMCM - Stage settimanale di formazione multikulturale a Malta

Formazione del cittadino multikulturale a Malta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Formazione di una personalità critica e creativa, che sappia mettere in discussione e non accetti passivamente i dati dell'esperienza.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Conosco la mia città

Il progetto nasce dalla necessità di recuperare la propria identità, attraverso lo studio e la conoscenza delle proprie radici, della propria storia e delle tradizioni. Ci si propone, quindi, di conoscere, tutelare e recuperare quell'identità culturale della nostra comunità sia dal punto di vista naturalistico, storico, culturale e artistico del nostro territorio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Potenziamento delle capacità umane e cognitive.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Emozioni in musica

Il progetto attraverso attività mirate intende sviluppare la creatività mediante l'uso di vari linguaggi artistici e guidare nella scoperta di nuove forme espressive in un clima di amicizia, collaborazione, disponibilità e gioia condivisa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sperimentare ed apprendere diverse forme di espressione e di comunicazione.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Snappy English

Le attività sono concepite per aiutare lo sviluppo sociale, emotivo, fisico, ed intellettuale del bambino presentando la nuova lingua in maniera divertente attraverso giochi, canzoni, balli, mimica, attività manuali, solo per citarne alcune.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare le abilità cognitive, socio-emotive, attraverso l'acquisizione di una nuova lingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Scuola Attiva Kids

Il progetto mira a valorizzare l'educazione fisica e sportiva e a promuovere i corretti stili di vita e l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

● Giubileo 2025

Il progetto vuole essere un cammino di crescita in umanità, amicizia, rispetto, gentilezza e cura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Comprendere il valore del perdono, della pace, della giustizia, dell'amicizia e della cura del prossimo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

● Fumettiamo

Il progetto prevede la lettura e la comprensione di diversi di diversi tipi di testo come attività alternativa per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Comprensione del testo e padronanza nell'esposizione autonoma e sviluppo del pensiero



critico.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Musicogramma

Progetto pensato per facilitare la comprensione della musica da parte dei bambini della scuola dell'infanzia, attraverso associazione di simboli o immagini ai suoni musicali.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

Sviluppare l'ascolto attivo; Rafforzare la memoria uditiva; Promuovere la creatività e l'espressione personale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica



● Laboratorio fonologico "Giochiamo con le parole"

Il laboratorio si propone di insegnare ai bambini a riflettere sul linguaggio e a controllare consapevolmente i processi linguistici.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Educare alla metafonologia; Migliorare la stima del sé; Educare alla gestione delle emozioni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

● Let's learn and dance

Favorire l'apprendimento della lingua inglese in un contesto laboratoriale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ampliare il lessico in lingua inglese; Migliore l'espressione di sé attraverso il linguaggio corporeo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Io cittadino del mondo

Il progetto esprime l'intento di proporre percorsi che partendo da esperienze significative accompagnino i bambini ad entrare in contatto con l'ambiente nel quale vivono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Sviluppare il senso di appartenenza alla famiglia e all'ambiente; Conoscere le tradizioni

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Interno

● A scuola di legalità

Il progetto intende accrescere nei giovani la cultura della legalità e la consapevolezza dell'importanza della sicurezza, tramite incontri con l'Arma dei Carabinieri.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Frutta e verdura nelle scuole - latte nelle scuole

I progetti sono promossi dall'UE con lo scopo di incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli e caseari per di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ad una sana alimentazione e al rispetto dell'ambiente evitando sprechi alimentari



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Montessori Day - Agenda 2030

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE



- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Conoscere il sistema dell'economia circolare

- Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Attraverso una approfondita conoscenza degli argomenti affrontati, gli alunni aumenteranno la consapevolezza degli obiettivi legati all'Agenda 2030. Impareranno a ragionare in termini di intero ciclo di vita, in modo trasversale e con metodologie attive, laboratoriali, montessoriane.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030



- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 14: Conservare e utilizzare in modo durevole le risorse marine

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

Intorno alla figura di Maria Montessori, i cinque plessi dell'Istituto Comprensivo (F. Aporti, C. Collodi, M. Montessori, S. D. Savio e plesso F.M. Mirabella), senza perdere di vista la specificità del grado scolastico di appartenenza e in considerazione dell'età degli alunni, intendono stabilire un'azione comune per evidenziare ulteriormente ciò che in maniera costante viene realizzato all'interno delle aule con gli allievi.

In particolare, i maestri e i professori di tutto il comprensivo, nelle date prestabilite, senza stravolgere il consueto orario di lezione, si uniformeranno nel metodo d'insegnamento, applicando a tematiche trasversali una didattica attiva, che possa rendere protagonisti del proprio apprendere gli alunni stessi. Tali giornate saranno identificate come: "Montessori Day".

Per l'anno scolastico 2024/2025 tali giornate tematiche accoglieranno l'invito che l'O.N.U. (Organizzazione Nazioni Unite) formula a tutte le nazioni, attraverso una riflessione riguardante alcuni dei 17 obiettivi dell' Agenda 2030, affinché ci sia l'impegno comune di trasformare il nostro pianeta in un mondo migliore.

In particolare:

13/01/2025: Obiettivo agenda 2030 n.11 "Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili".



L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

13/03/2025: Obiettivo agenda 2030 n.14 "Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile".

6/05/2025: Obiettivo agenda 2030 n.7 "Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni".

Il Montessori Day è un progetto patrocinato dal Comune di Alcamo, dalla Fondazione Chiaravalle Montessori e da altre realtà associative nazionali e territoriali in base alle tematiche specifiche.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Integrazione quotidiana del digitale nella didattica
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Per un'attività didattica efficace occorre che essa sia al passo con i tempi e con le esigenze degli alunni, per questo scopo risulta fondamentale l'innovazione degli ambienti di apprendimento. La scuola mira ad avere un numero sufficiente di ambienti e dotazioni abilitanti alla didattica digitale, scelti ed adeguati rispetto alle esigenze di docenti e studenti, nonché delle realtà in cui si realizzano.

Si prevede di migliorare i processi di apprendimento implementando la didattica laboratoriale, come punto d'incontro essenziale tra sapere e saper fare.



Ambito 1. Strumenti

Attività

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Il pensiero
computazionale a scuola
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

È fondamentale partire dai giovanissimi per preparare da subito i nostri studenti allo sviluppo delle competenze che sono al centro del nostro tempo e saranno al centro delle loro vite e carriere.

L'attività è indirizzata anche agli studenti della scuola primaria affinché pratichino esperienze di pensiero computazionale nel prossimo triennio.

Lo sviluppo del pensiero computazionale, risolvendo problemi dopo aver pianificato una strategia,

permetterà di migliorare le capacità dei discenti nei processi logici di apprendimento di tutte le discipline.

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

L'attività si propone di riqualificare gli ambienti di apprendimento per promuoverne nuove modalità d'uso, in cui il digitale accompagni l'acquisizione di competenze come la lettura e la scrittura.

Si mira ad potenziamento e un aggiornamento della missione della biblioteca scolastica che, attraverso attività di lettura e scrittura su carta e in digitale, combatta il disinteresse verso la lettura e le difficoltà di comprensione e renda la scuola protagonista attiva di nuovi modelli di formazione e apprendimento.

Si auspica la realizzazione di un punto di incontro fra le richieste di conoscenza e la libera fruizione del sapere.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione digitale dei docenti

FORMAZIONE DEL PERSONALE

· Alta formazione digitale

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si darà sempre più risalto ai percorsi formativi di didattica digitale per i docenti della scuola primaria e della secondaria di primo grado.

Realizzazione sempre più diffusa di percorsi didattici attuati mediante metodologie che includono la didattica digitale.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "F.APORTI" - TPAA81101L

SCUOLA INFANZIA "COLLODI" - TPAA81102N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione a diversi indicatori ritenuti essenziali per il loro percorso formativo :

- Sviluppo dell'autonomia
- Costruzione dell'identità
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza

La valutazione nella scuola dell'infanzia consiste nella conoscenza dei livelli raggiunti da ciascun bambino

per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo intellettuale, fisico, sociale e culturale .

Essa avviene tramite schede di valutazione che stabiliscono quattro livelli: avanzato, intermedio, base o iniziale

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di



educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docente, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella valutazione dei criteri delle capacità relazionali, il team docente terrà conto dei seguenti descrittori

che hanno come campo d'esperienza "Il se è l'altro":

- È consapevole della propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità;
- Esprime e controlla in modo adeguato emozioni ed esigenze;
- Vive con serenità e fiducia ambienti, proposte e nuove relazioni;
- Accetta le regole di convivenza;
- Partecipa attivamente alle esperienze ludico-didattiche;
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARIA MONTESSORI" - TPIC81100Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione a diversi indicatori ritenuti essenziali per il loro percorso formativo :

- Sviluppo dell'autonomia



-Costruzione dell'identità

-Sviluppo delle competenze di cittadinanza

La valutazione nella scuola dell'infanzia consiste nella conoscenza dei livelli raggiunti da ciascun bambino

per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo intellettuale, fisico, sociale e culturale .

Essa avviene tramite schede di valutazione che stabiliscono quattro livelli: avanzato, intermedio, base o iniziale

Allegato:

Criteria di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docente, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la



scuola dell'infanzia)

Nella valutazione dei criteri delle capacità relazionali, il team docente terrà conto dei seguenti descrittori

che hanno come campo d'esperienza "Il se è l'altro":

- È consapevole della propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità;
- Esprime e controlla in modo adeguato emozioni ed esigenze;
- Vive con serenità e fiducia ambienti, proposte e nuove relazioni;
- Accetta le regole di convivenza;
- Partecipa attivamente alle esperienze ludico-didattiche;
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è funzionale agli obiettivi definiti inizialmente e tiene conto dei seguenti criteri:

- 1) comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme della convivenza civile e democratica;
- 2) partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno nell'attività di studio;
- 3) acquisizione dei contenuti disciplinari;
- 4) abilità linguistico-espressive consistenti nella capacità di esprimere i contenuti disciplinari correttamente sul piano formale e nella conoscenza ed uso dei linguaggi specifici delle discipline;
- 5) capacità di analisi e di correlazione tra contenuti ed ambiti disciplinari diversi;
- 6) capacità di sintesi;
- 7) capacità logico-spaziale;
- 8) capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti;
- 9) capacità di valutazione critica;
- 10) progressi compiuti dagli studenti rispetto alle situazioni di partenza;
- 11) discussione e motivazione dei giudizi per favorire l'autovalutazione.

Al fine di introdurre un chiaro e univoco sistema di riferimento valutativo si predispongono i criteri di valutazione riportati nella Rubrica in allegato.

Allegato:

Rubrica di valutazione scuola primaria e scuola secondaria di I grado.pdf



Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa da un giudizio sintetico. È stata, dunque, abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alle classi II e III in presenza di una valutazione inferiore ai 6/10. Resta, invece, in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, nei confronti di coloro che è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998).

N.B Con la legge n. 150 del 1 ottobre 2024 è stato introdotto un nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria. In attesa dell' Ordinanza ministeriale che renda operativa la riforma, permane il sistema di valutazione introdotto con l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020. In seguito a ciò verranno apportate successivamente le dovute modifiche nel presente PTOF.

Allegato:

Valutazione del comportamento scuola primaria e scuola secondaria di I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Validità dell'anno scolastico

Per l'ammissione alle classi II e III l'alunno deve aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado ed in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Motivate deroghe al suddetto limite possono essere stabilite dal Collegio dei Docenti, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. L'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e gli eventuali casi di deroga sono comunicate agli allievi ed alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.



Ammissione alle classi successive

L'ammissione degli alunni alle classi II e III può avvenire anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Le eventuali insufficienze vengono riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

L'eventuale non ammissione deve essere deliberata dal consiglio di classe, presieduto da un dirigente scolastico o da un suo delegato, a maggioranza e deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

N.B Con la legge n. 150 del 1 ottobre 2024 è stato introdotto un nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria. In attesa dell' Ordinanza ministeriale che renda operativa la riforma, permane il sistema di valutazione introdotto con l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020. In seguito a ciò verranno apportate successivamente le dovute modifiche nel presente PTOF.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Requisiti necessari

Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado ed in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Eventuali motivate deroghe al suddetto limite possono essere stabilite dal Collegio dei docenti, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il Consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. L'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e gli eventuali casi di deroga sono comunicati agli allievi ed alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato, prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI se previsto dalla normativa.

Livelli di apprendimento mancanti o parzialmente raggiunti



In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto da un dirigente scolastico o da un suo delegato, può deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra riportati. La non ammissione agli esami deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Voto di ammissione

Per i soli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale dell'allievo, nel rispetto dei criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Il voto d'ammissione può essere anche inferiore a 6/10 e concorre alla determinazione del voto finale dell'esame.

Allegato:

REGOLAMENTO VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. MEDIA "MIRABELLA" - TPMM81101R

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione delle competenze raggiunte e attribuzione del voto (strumento musicale)

Allegato:

Griglia Valutazione - Strumento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro I.C. "Maria Montessori" comprende due scuole dell'infanzia, due scuola primarie e una scuola secondaria di primo grado. In totale il comprensivo accoglie 69 alunni con disabilità, 11 alunni DSA e 20 alunni BES.

Tutte le scuole sono dotate di spazi privi di barriere architettoniche tranne la scuola primaria Montessori che manca di ascensore per l'accesso al primo piano.

Gli alunni con disabilità, BES e DSA sono al centro di tutti gli interventi organizzativi ed educativi allo scopo di creare un contesto pienamente inclusivo.

I.C. Montessori opera in modo coerente con le indicazioni nazionali affinché siano indicati con chiarezza ruoli e competenze di chi progetta ed attua a favore dell'inclusione. Sono state individuate numerose figure responsabili delle pratiche di intervento e di coordinamento del Piano Annuale, che fanno riferimento alle "figure di sistema" del nostro istituto e collaborano nella stesura della progettualità e nella realizzazione della stessa, così come indicato dal quadro normativo, tenuto conto che sono responsabili tutti gli operatori della scuola ciascuno per le proprie competenze.

Tutto il curriculum della nostra scuola è coerente rispetto al progetto di inclusione ed è pensato verticalmente per favorire la realizzazione di attività progettate in continuità tra i tre ordini di scuola. In particolare il presente Piano Annuale di Inclusione realizzerà in ore curricolari ed extra curricolari, progetti che renderanno il curriculum della nostra scuola pensato a partire dalle necessità' di molti bambini per i quali i percorsi di individualizzazione realizzano il vero successo formativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la stesura dei PEI e per la realizzazione di tutte le attività d'inclusione, la scuola si avvale della collaborazione di terapisti che privatamente o tramite convenzioni seguono i bambini dietro parere favorevole delle famiglie. Gli stessi vengono coinvolti nelle riunioni di GLI e del GLO. L'Istituto comprensivo accoglie in orario curricolare terapie gestite da specialisti in modalità extramuraria.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno, i genitori e l'equipe psicopedagogica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è determinante per tutte le fasi di progettazione e di realizzazione dell'inclusione scolastica. Tutte le scelte sono e saranno condivise perché di queste scelte ne siamo corresponsabili. I genitori componenti del GLI e del GLO, hanno un ruolo propositivo fondamentale e dovranno farsi portavoce di istanze di cambiamento. Per permettere una fattiva collaborazione gli incontri del GLI e del GLO sono costanti in modo da effettuare un monitoraggio delle attività per gli alunni con disabilità e per lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Rapporti giornalieri di scambio e condivisione dei percorsi

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di verifica e valutazione della scuola sono volte alla promozione delle capacità di ogni singolo alunno e sono coerenti con le scelte didattiche e metodologiche dei PEI e dei PDP previsti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutto il curriculum della nostra scuola è coerente rispetto al progetto di inclusione ed è pensato verticalmente per favorire la realizzazione di attività progettate in continuità tra i tre ordini di scuola. In particolare vengono curate attività di continuità tra i tre ordini di scuola operanti nel nostro Istituto comprensivo al fine di predisporre tutte le misure organizzative e progettuali per l'accoglienza degli alunni con disabilità che lasciano un ordine di scuola per frequentare quello successivo. Nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado, nel contesto delle attività di orientamento e nel rispetto della privacy degli alunni, vengono condivise scelte metodologiche e organizzative.



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA E STRUTTURA ORGANIZZATIVA (A. S. 2024-2025)

Dirigente scolastico	Prof. Salvatore Sibilla
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Daniela Murrone
Primo Collaboratore del dirigente scolastico	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Secondo Collaboratore del dirigente scolastico	Ins. Alessandra Mangano
Coadiutori del DS (scuola primaria)	Ins. Gimmi Bertolino Ins. Caterina Accardi Ins. Fara Misuraca
Coadiutori del DS (secondaria di I grado)	Prof.ssa Caterina Stellino Prof.ssa Daniela Rita Re
Responsabile plesso Mirabella	Prof.ssa Leonarda Sonia Canzoneri
Responsabili plesso Wojtyla	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Responsabili plesso Montessori	Ins. Alessandra Mangano Ins. Salvatore Vivona
Responsabile plesso San Domenico	Ins. Maria Luisa Asta



Savio	
Responsabili plesso Collodi	Ins. Francesca Ragusa Ins. Giuseppa Anna Aiello
Responsabili plesso Aporti	Ins. Franca Messina Ins. Paola Mazara
Funzione strumentale area 1 Gestione del PTOF e rapporti con enti esterni	Ins. Maria Ribilotta Ins. Silvia Scasso
Funzione strumentale area 2 Orientamento e continuità	Ins. Emanuela Maniscalchi Prof.sse Gabriella Randazzo, Lidia Milazzo
Funzione strumentale area 3 Formazione e sostegno ai docenti	Ins. Marianna Maltese
Funzione strumentale area 4 Dispersione scolastica, disagio, svantaggi. DSA, DVA	Ins. Salvatore Vivona Prof.ssa Pierangela D'Angelo
Funzione strumentale area 5 Rapporti con enti, monitoraggio e valutazione, visite guidate e viaggi di istruzione	Ins. Michela Rustici Prof.ssa Rossella Minore
Referenti giochi matematici	Ins. Caterina Accardi (scuola primaria) Prof. Michele Palmisano (scuola secondaria di I grado)



Referente Sito Web	Prof. Antonino Mulè
Animatore digitale Team per l'innovazione	Prof. Antonino Mulè Prof.sse Stellino Caterina, Cipolla Chiara Ins.ti Misuraca Fara, Vivona Salvatore, Maltese Marianna, Romano Lucio
Referente DSA/BES	Prof.ssa Pierangela D'Angelo
Referente bullismo e cyberbullismo	Ins. Laura Pipitone
Referenti educazione civica	Ins. Anna De Luca Prof.ssa Chiara Cipolla
Referente Erasmus	Prof.ssa Caterina Stellino
Referente percorso ad indirizzo musicale	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Referente indirizzo Montessori (primaria)	Ins. Alessandra Mangano
Referente/tutor corso di formazione Montessori	Ins. Gimmi Bertolino
Referenti mensa	Collodi : Ins. Antonina Varvaro Aporti : Ins. Jolanda Plantera San D. Savio: Ins. Alessandra Mangano Montessori: Ins. Salvatore Vivona
Referenti di laboratorio	Laboratorio scientifico (Mirabella-Wojtyla):



	<p>Prof. Gaetano Denis La Rosa</p> <p>Laboratorio multimediale (S.D. Savio):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Laboratorio multimediale (Mirabella-Wojtyla):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Laboratorio multimediale (Montessori):</p> <p>Ins. Salvatore Vivona</p> <p>Laboratorio "Favolarte" (Montessori):</p> <p>Ins. Antonina Camarda</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Collodi):</p> <p>Ins. Marianna Maltese</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Aporti):</p> <p>Ins. Lucio Romano</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Mirabella):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Palestra:</p> <p>Prof.ssa Rosanna Amato</p> <p>Aula lettura (Mirabella):</p> <p>Prof.ssa Chiara Cipolla</p> <p>Aula lettura (Collodi):</p> <p>Ins. Silvia Scasso</p>
Referente CSS	Prof.ssa Rosanna Amato



Referenti per la dispersione	Ins. Laura D'angelo Prof.ssa Gabriella Randazzo
Referenti INVALSI	Prof. Giuseppe Vesco Ins. Maria Luisa Asta
Referente tirocini TFA e PCTO	Ins. Gimmi Bertolino
Segretario Collegio docenti	Ins. Vincenza Maniscalchi
Presidenti di intersezione	Collodi Ins. Giuseppa Puntrello (3 anni) Ins. Giuseppa Anna Aiello (4 anni) Ins. Marianna Maltese (5 anni) Aporti Ins. Loredana Fabiola Geraci (3-4-5 anni)
Presidenti di interclasse	Montessori/Savio Ins. Giovanna Asta (classi prime) Ins. Vincenza Maniscalchi (classi seconde) Ins. Antonella Messina (classi terze) Ins. Patrizia Di Maggio (classi quarte) Ins. Santa Costa (classi quinte) Ins. Alessandra Mangano (indirizzo Montessoriano)
Coordinatori di classe	Scuola secondaria di primo grado



	<p>1^A - Prof.ssa Chiara Cipolla</p> <p>1^B - Prof.ssa Rossella Bali</p> <p>1^ C - Prof.ssa Claudia La Franca</p> <p>1^ D - Prof.sa Marianna Trovato</p> <p>2^A - Prof.ssa Simona Tartamella</p> <p>2^B - Prof.ssa Laura Vella</p> <p>2^C - Prof.ssa Caterina Stellino</p> <p>3^A - Prof.ssa Noemi Benenati</p> <p>3^B - Prof. Giuseppe Vesco</p> <p>3^C - Prof. Michele Palmisano</p> <p>3^D - Prof.ssa Daniela Re</p>
Coordinatori di dipartimento	<p>Scuola secondaria di primo grado</p> <p>Prof.ssa Marianna Trovato (umanistico)</p> <p>Prof. Gaetano Denis La Rosa (scientifico)</p> <p>Prof.ssa Caterina Stellino (lingue)</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Ins. A. Mangano (umanistico e montessoriano)</p> <p>Ins. Gimmi Bertolino (scientifico)</p> <p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Ins. Franca Messina (trasversale)</p> <p>Tutti i plessi dell'istituto</p> <p>Ins. Salvatore Vivona (sostegno)</p>



Commissione elettorale	Docenti Prof.ssa Giuseppina Ammoscato Ins. Maria Antonella Piccolo ATA Sig. Riccardo De Simone Genitori Sig.ra Rosalba Puma Sig.ra Finella Cammisa
Commissione GLI	Ins. Mangano Alessandra, Camarda Antonina, Vivona Salvatore, Costa Santa, Tognetti Daniela, Ragusa Francesca, Prof.sse D'Angelo Pierangela, Balì Rossella e
Commissione RAV – NIV - PTOF	Ins. Paola Mazara, Varvaro Antonina, De Luca Graziella, Pipitone Laura, Prof. Laura Vella e Antonino Mulè e la F.S. area 1
Commissione orario	Ins. Aiello Giuseppa Anna, Ragusa Francesca (plesso Collodi) Ins. Messina Franca (plesso Aporti) Ins. Mangano Alessandra, Messina Antonella e Ribilotta Maria (plesso Montessori) Ins. Asta Maria Luisa e Pace Laura (plesso San D.Savio) Prof. Minore Rossella, Palmisano Michele, Laura Vella (scuola. sec. di I grado)
Commissione continuità	Scuola primaria: Ins. Santa Costa, Emanuela Maniscalchi, Maria Concetta Cassarà, Maria Luisa Agnello, Antonina Camarda, Caterina Scibilia, Laura Pace, Laura Pipitone



	<p>Scuola Secondaria: Prof.sse Re Daniela e Vella Laura</p> <p>Scuola Infanzia: Ins. Messina Franca, Mazara Paola, Gerardi Katia, Geraci Loredana, Maltese Marianna, Agosta Dina Giovanna, Tognetti Daniela, Colletta Maria.</p>
Commissione accoglienza	<p>INFANZIA: Ins. Ragusa Francesca, Piccolo Maria Antonella, Puntrello Giuseppa, Geraci Loredana, Mazara Paola</p> <p>PRIMARIA: Ins. Accardi Caterina, Castellino Mariangela, Cascio Caterina, Faraci Anna Maria, Ficara Elisabetta, Gioia Caterina, Asta Giovanna</p> <p>SCUOLA SEC. DI I GRADO: Prof. Trovato Marianna, La Franca Claudia, Cipolla Chiara, Balì Rossella, Benenati Noemi</p>
Commissione ERASMUS	<p>Prof.ssa Daniela Re</p> <p>Prof.ssa Simona Tartamella</p>
Commissione Montessori Day	<p>Ins.ti Franca Messina, Francesca Ragusa, Maria Luisa Asta, Alessandra Mangano, Mariangela Castellino, Salvatore Vivona, Prof.sse Daniela Re, Caterina Stellino, Gabriella Randazzo.</p>
Comitato di valutazione	<p>Ins. Mariangela Castellino- Ins. Marianna Maltese - Prof.ssa Caterina Stellino</p>
Tutor docenti neo immessi	<p>Ins. Maria Renda (scuola primaria)</p> <p>Tutor Ins. Enza Maria Lucchese</p> <p>Ins. Katia Gerardi (scuola Infanzia)</p> <p>Tutor Ins. Franca Messina</p> <p>Ins. Elisabetta Ficara (scuola primaria)</p> <p>Tutor Ins. Alessandra Mangano</p> <p>Ins. Ginetta Sciacca (scuola primaria)</p>



	Tutor Ins. Alessandra Mangano
Team progettazione PNRR	Ins. Salvatore Vivona, Gimmi Bertolino, Graziella De Luca, Michela Rustici, Fara Misuraca, Prof. Antonino Mulè

APERTURA DEI LOCALI

PLESSI	GIORNI DELLA SETTIMANA	ORARI
TUTTI I PLESSI DELL'INFANZIA	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 16:00
PLESSO MIRABELLA INDIRIZZO MUSICALE	Dal lunedì al venerdì martedì-mercoledì- giovedì	Dalle ore 08:00 alle ore 14:00 Dalle ore 14:00 alle ore 18:00
PLESSO WOJTYLA	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 14:00
PLESSO S. D. SAVIO	Dal lunedì al venerdì *Martedì	Dalle ore 8:10 alle ore 16.10 *fino alle 18:10
MONTESSORI	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8:10 alle ore 16:10
	Martedì	Dalle ore 8:10 alle ore 18:10



ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

PERSONALE	GIORNI DELLA SETTIMANA	ORARI
RICEVIMENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	martedì e giovedì	dalle ore 10.00 alle ore 12.00 (previo appuntamento)
RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA (GENITORI)	dal lunedì al venerdì	dalle ore 12:00 alle 14:00 (previo appuntamento)
	martedì e giovedì	dalle ore 16:00 alle 17:30 (previo appuntamento)
RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA (DOCENTI E ATA)	dal lunedì al venerdì	dalle ore 12:00 alle 14:00 (previo appuntamento)
	martedì e giovedì	dalle ore 15:00 alle 16:30 (previo appuntamento)
RICEVIMENTO DEI DOCENTI	giorno della settimana indicato dai docenti	ora indicata dai docenti, su appuntamento

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'istituto comprensivo aderisce alle seguenti Reti:

- ☐ accordo di rete con il Comune di Alcamo (TP);
- ☐ accordo di rete per attività di formazione, informazione e di screening con la ASL;
- ☐ accordo di rete Ambito 27 – Scuola capofila: ITET "G. Caruso Alcamo";
- ☐ scuola capofila della Rete di scopo "Aiutami a fare da solo".

Sono in essere le seguenti convenzioni e protocolli d'intesa:

- ☐ convenzione con il comune di Alcamo relativa al personale per l'assistenza igienico-sanitaria e infermieristica e assistente alla comunicazione;



- convenzione con l'Istituto "Mattarella - Dolci" di Castellammare del Golfo e altri istituti del territorio;
- convenzione con le università per il TFA;
- convenzioni con Cooperative ed Associazioni del territorio per assistenza alle docenti dell'infanzia e della scuola primaria;
- convenzioni con società sportive del Territorio;
- convenzioni e accordi con realtà produttive locali;
- convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole";
- protocollo d'intesa con l'I.T.I.S "Galileo Galilei" di Roma.

Inoltre, l'I.C. "M. Montessori" può fregiarsi del logo di "Scuola Amica UNICEF", per l'attività portata avanti negli ultimi anni accanto all'importante organismo internazionale.

PREVISIONI E FABBISOGNI DELL'ISTITUTO COMPRENSIVO

PREVISIONI RELATIVE AL N. DI SEZIONI (INFANZIA) E CLASSI (PRIMARIA/SECONDARIA)

ANNO SCOLASTICO 2022-2023				
Ordine di scuola/plesso	Sezioni/classi	Modalità oraria	N. ore	Tempo scuola settimanale
Scuola dell'infanzia "Aporti" T.N.	2	Ora	8	40
Scuola dell'infanzia "Aporti" T.R.	2	Ora	5	25
Scuola dell'infanzia "Collodi" T.N.	5	Ora	8	40



Scuola dell'infanzia "Collodi" T.R.	4	Ora	5	25
Scuola primaria "San D. Savio"	7	Ora	5/6	27 (I-II-III-IV) 29 (V)
Scuola primaria "M. Montessori" T.N.	10	Ora	5/6	27 (I-II-III-IV) 29 (V)
Scuola primaria "M. Montessori" T.P.	4	Ora	8	40
Scuola secondaria di I grado	10	Ora	6	30

ANNO SCOLASTICO 2023-2024				
Ordine di scuola/plesso	Sezioni/classi	Modalità oraria	N. ore	Tempo scuola settimanale
Scuola dell'infanzia "Aporti" T.N.	2	Ora	8	40
Scuola dell'infanzia "Aporti" T.R.	2	Ora	5	25
Scuola dell'infanzia "Collodi" T.N.	5	Ora	8	40
Scuola dell'infanzia "Collodi" T.R.	4	Ora	5	25
Scuola primaria "San D. Savio"	7	Ora	5/6	27 (I-II-III) 29 (IV-V)



Scuola primaria "M. Montessori" T.N.	12	Ora	5/6	27 (I-II-III) 29 (IV-V)
Scuola primaria "M. Montessori" T.P.	8	Ora	8	40
Scuola secondaria di I grado	10	Ora	6	30

ANNO SCOLASTICO 2024-2025

Ordine di scuola/plesso	Sezioni/classi	Modalità oraria	N. ore	Tempo scuola settimanale
Scuola dell'infanzia "Aporti" T.N.	2	Ora	8	40
Scuola dell'infanzia "Aporti" T.R.	2	Ora	5	25
Scuola dell'infanzia "Collodi" T.N.	5	Ora	8	40
Scuola dell'infanzia "Collodi" T.R.	4	Ora	5	25
Scuola primaria "San D. Savio"	7	Ora	5/6	27 (I-II-III) 29 (IV-V)
Scuola primaria "M. Montessori" T.N.	11	Ora	5/6	27 (I-II-III) 29 (IV-V)
Scuola primaria "M. Montessori" T.P.	10	Ora	8	40
Scuola secondaria di I grado	10	Ora	6	30

RECUPERO, POTENZIAMENTO E ORGANICO DELL' AUTONOMIA



La scuola per far raggiungere gli obiettivi formativi emersi avrà la necessità di potenziare il suo organico con docenti di lingua italiana, di matematica, di lingua straniera e di strumento musicale. Nello sviluppo del Piano di miglioramento e nel Piano triennale dell'Offerta Formativa si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- potenziamento laboratoriale: sviluppo delle competenze digitali sia degli studenti che dei docenti;
- recupero e potenziamento in italiano e matematica;
- sviluppo di comportamenti legati al rispetto della convivenza civile, della legalità, della sostenibilità ambientale, sia per gli studenti che per i genitori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;
- potenziamento linguistico sia per alunni che per docenti, anche con esperienze di formazione all'estero;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- potenziamento nello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con riferimento all'alimentazione e allo sport.

La scuola è dotata di laboratori di informatica presenti sia nella sede centrale che nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado, di un laboratorio linguistico presente nella sede centrale, inoltre tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotate di Digital Board con postazione multimediale. Negli istituti comprensivi non è prevista la figura dell'assistente tecnico informatico, ma la presenza diffusa delle nuove tecnologie per una didattica innovativa rende necessaria la presenza di tale figura professionale in grado di mantenere efficienti ed operativi gli ambienti di apprendimento.

L'organico dell'autonomia è utilizzato per:

- le attività curricolari della scuola;
- ridurre la varianza tra le classi negli esiti delle prove INVALSI;



- attività di organizzazione del plesso della scuola primaria e dell'infanzia;
- attività di potenziamento per l'acquisizione da parte degli allievi della certificazione in lingua inglese e spagnola;
- attività di recupero delle competenze di base nelle classi prime, terze e quarte a rischio dispersione;
- attività teatrali per il coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica;
- supporto alle classi in cui sono presenti allievi con disturbi comportamentali;
- attività alternative all'IRC.

FABBISOGNO PERSONALE DOCENTE PER IL TRIENNIO

SCUOLA DELL'INFANZIA: TPAA81101L - PLESSO "F. APORTI" - TPAA81102N - PLESSO "COLLODI"				
FABBISOGNO TRIENNIO 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025				
A.S.	Posti Comuni	Posti di Sostegno	Posti Organico Potenziato (*)	Motivazioni
22/23	24	9		
23/24	24	9		
24/25	24	9		



SCUOLA PRIMARIA: TPEE81101T - PLESSO "S.D.SAVIO" TPEE81102V - PLESSO
"M.MONTESSORI"

FABBISOGNO TRIENNIO 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025

A.S.	Posti Comuni	Specialisti Inglese	Posti di Sostegno	Posti Organico Potenziato (*)	Motivazioni
22/23	27	3	16	3	Progetti di Letto-scrittura, logico-matematica
23/24	27	3	16	3	Progetti di Letto-scrittura, logico-matematica
24/25	27	3	16	3	Progetti di Letto-scrittura, logico-matematica

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO TPMM81101R

- SC. MEDIA "MIRABELLA"



FABBISOGNO TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

A. S. 2022/2023

CLASSE DI CONCORSO	Posti Comuni	Posti Sostegno	Posti Potenziamento Dispersione Organizzazione (*)	Motivazioni
A022 ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	5+10 h	-	1	Recupero di Italiano Italiano L2 Potenziamento (studio del latino)
A028 MATEMATCA E SCIENZE	3+ 4 h	-	1	Recupero di matematica Potenziamento (statistica e geometria) ed eventuale sdoppiamento classi
A028 MATEMATCA E SCIENZE	3+ 4 h	-	1	Recupero di matematica Potenziamento (statistica e geometria) ed eventuale sdoppiamento classi
AB25 INGLESE	1+3h	-	1	Potenziamento (preparazione per la certificazione (Trinity) ed eventuale sdoppiamento classi Corsi pomeridiano di Francese e



				Tedesco
AA25 FRANCESE	6h	-	1	Potenziamento (preparazione per la certificazione DELF) ed eventuale sdoppiamento classi
AC25 SPAGNOLO	14h	-	-	
A001 ARTE	1+2h	-	-	
A030MUSICA	1+2h	-	-	
A060 TECNOLOGIA	16h	-	-	
A041 INFORMATICA	-	-	-	
A049 ED.FISICA	1+2h	-	-	
AD00 SOSTEGNO	-	15		

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO TPMM81101R - "MIRABELLA"

FABBISOGNO TRIENNIO 2022/2023 - 2023/2024 - 2024/2025



A. S.2023/2024

CLASSE DI CONCORSO	Posti Comuni	Posti Sostegno	Posti Potenziamento Dispersione Organizzazione (*)	Motivazioni
A022 ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	5+10h	-	1	Recupero di Italiano Italiano L2 Potenziamento (studio del latino)
A028 MATEMAT. E SCIENZE	3+6h	-	1	Recupero di matematica Potenziamento (statistica e geometria) ed eventuale sdoppiamento classi
AB25 INGLESE	1+3h	-	1	Potenziamento (preparazione per la certificazione (Trinity) ed eventuale sdoppiamento classi Corsi pomeridiani di Francese – Tedesco
AA25 FRANCESE	6h	-	-	
AC25	14h	-	-	



SPAGNOLO				
A001 ARTE	1+2h	-	-	
A030 MUSICA	1+2h	-	-	
A060 TECNOLOGIA	1+2h	-	-	
A041INFORMATICA	-	-	-	
A049 ED.FISICA	1+2h	-	-	
AD00SOSTEGNO	-	15	-	

SCUOLA SECONDARIA di 1° GRADO TPMM81101R - "MIRABELLA"

FABBISOGNO TRIENNIO 2022/2023 – 2023/2024 – 2024/2025

A. S. 2024/2025

CLASSE DI CONCORSO	Posti Comuni	Posti Sostegno	Post Potenziamento Dispersione	Motivazioni
-----------------------	-----------------	-------------------	--------------------------------------	-------------



			Organizzazione (*)	
A022 ITALIANO, STORIA E GEOGRAFIA	5+10h	-	1	Recupero di Italiano Italiano L2 Potenziamento (studio del latino)
A028 MATEMAT. E SCIENZE	3+6h	-	1	Recupero di matematica Potenziamento (statistica e geometria) ed eventuale sdoppiamento classi
AB25 INGLESE	1+3h	-	1	Potenziamento (preparazione per la certificazione (Trinity) ed eventuale sdoppiamento classi
AA25 FRANCESE	6h	-	-	
AC25 SPAGNOLO	14h	-	-	
A001 ARTE	1+2h	-	-	
A030 MUSICA	1+2h	-	-	
A060 TECNOLOGIA	1+2h	-	-	



A041 INFORMATICA	-	-	-	
A049 ED.FISICA	1+2h	-	-	
AD00 SOSTEGNO	-	15	-	

*Ai sensi dell'art.1, comma 5 della legge 107/2015,i docenti dell'**organico dell'autonomia** concorrano alla realizzazione del piano triennale dell'offerta formativa attraverso l'espletamento delle seguenti attività:

- Attività di insegnamento.
- Attività di potenziamento(Es: sportelli didattici antimeridiani o pomeridiani).
- Attività di sostegno (Es: laboratori didattici).
- Attività di organizzazione, di progettazione e di coordinamento (Es: sdoppiamento di classi, sostituzione dei collaboratori di presidenza o dei fiduciari di plesso).
- Attività di sostituzione dei docenti assenti (fino a 10 gg).
- Attività alternative all'IRC.

FABBISOGNO PERSONALE TECNICO AMMINISTRATIVO E AUSILIARIO PER IL TRIENNIO

Ai sensi del comma 14, punto 3, della legge n.107 del 13.07.2015



Personale	Plesso/Sede	N. Classi	N. Alunni	N. Unità di Personale
Collaboratori scolastici	Scuola dell'infanzia Collodi	10	216	4
	Scuola dell'infanzia "Aporti"	4	87	2
	Scuola primaria "Montessori"	15	331	6
	Scuola primaria "S.D. Savio"	7	140	3
	Scuola secondaria di primo grado "Mirabella"	5	108	2
	Scuola secondaria di primo grado "Wojtyla"	3		2
Assistenti amministrativi	Istituto Comprensivo	45	882	5
Assistenti Tecnici	Scuola primaria e secondaria	31	539	1
Assistente igienico sanitario	Istituto Comprensivo	45	882	1
Assistente alla comunicazione	Istituto Comprensivo	45	882	4

La previsione del numero dei collaboratori scolastici tiene conto sia del fatto che nella scuola primaria e secondaria di primo grado si svolgono attività pomeridiane di recupero, potenziamento, sportive e musicali, sia della necessità di provvedere alla sostituzione di detto personale in caso di supplenze brevi, sia della realizzazione dei progetti PON autorizzati dall'Autorità di Gestione. La scuola, inoltre, è aperta al territorio ed infatti ha



stipulato convenzioni con Associazioni sportive, musicali, culturali, Cooperative per l'assistenza didattica.

Gli assistenti igienico-sanitari e gli assistenti alla comunicazione vengono forniti dal Comune di Alcamo.

La richiesta del fabbisogno relativo ai posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario, è nel rispetto dei limiti e dei parametri stabiliti dal regolamento di cui al [decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 119, tenuto conto di quanto previsto dall' art. 1, comma 334, della legge 29 dicembre 2014, n. 190.](#)

FABBISOGNO DI INFRASTRUTTURE E ATTREZZATURE MATERIALI PER IL TRIENNIO

Strettamente collegata ai punti precedenti vi è la necessità di implementare sempre di più e sempre meglio le dotazioni tecnologiche dell'istituto attraverso l'accesso a fondi di finanziamento statali, comunitarie o private. Occorre tenere presente che la scuola possiede laboratori di informatica e linguistici le cui strumentazioni verranno implementate attraverso progetti PON già approvati e finanziati per permettere anche un uso individuale agli alunni durante le attività proposte dagli insegnanti. Possiede, inoltre, laboratori di scienze nella scuola secondaria che andrebbero implementati con nuova e adeguata strumentazione; laboratori di musica della scuola primaria e secondaria che necessitano di integrazione di ulteriori apparecchiature specifiche per l'ascolto e la produzione.

Nella tabella seguente si menzionano i progetti già approvati. La dotazione di attrezzature tecnologiche e di strutture idonee è funzionale ai fabbisogni formativi sopra citati e, soprattutto, alla necessità di una didattica che valorizzi gli stili di apprendimento e cognitivi degli studenti anche al fine di una personalizzazione dell'intervento formativo.

Per ciò che concerne attrezzature e infrastrutture materiali:



PLESSO	TIPOLOGIA DOTAZIONE TECNOLOGICA	MOTIVAZIONE DELLA SCELTA	FONTE DI FINANZIAMENTO
Tutto l'istituto	"Monitor digitali interattivi per la didattica" e "Digitalizzazione amministrativa"	Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia	Azione 13.1.2 "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione", finalizzato all'acquisto di monitor digitali interattivi per la didattica ad uso delle classi e di beni e attrezzature informatiche per la digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche.
Tutto l'istituto	Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici	Promuovere il superamento degli effetti della crisi nel contesto della pandemia di COVID-19 e delle sue conseguenze sociali e preparare una ripresa verde, digitale e resiliente dell'economia "	Azione 13.1.1 "Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici" – Avviso Pubblico prot. nr. 20480 del 20/07/2021 per la realizzazione di reti locali, cablate e wireless nelle scuole.
Tutto l'Istituto	Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori"	Il progetto prevede la realizzazione di spazi laboratoriali e dotazione di strumenti digitali idonei a sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM (scienze, tecnologia,	Avviso pubblico prot. n. 10812 del 13 maggio 2021 "Spazi e strumenti digitali per le STEM"



		ingegneria e matematica).	
Tutto l'istituto	CURRICOLO DIGITALE con scuola capofila Liceo "Pascasino" di Marsala	Realizzare un curriculum digitale verticale per tutti gli ordini di scuola sul' ARTE. Migliorare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro	Candidatura AVVISO PUBBLICO DEL MIUR, pubblicato con Nota prot. 110080 del 23 settembre 2016
Tutto l'istituto	CREATIVITY LAB. INSIEME SI PUÒ INSIEME CRESCIAMO	Interventi per il successo scolastico degli studenti Migliorare le competenze di base	Azione n.0009707 del 27/04/2021 -10.1.1.A - 10.2.2.A - FSE e FDR - Apprendimento e socialità
Sede della scuola secondaria di primo grado e plesso della Scuola Primaria	Arredo scolastico: banchi singoli e sedie, armadi, scaffalatura, lavagne anallergiche	Arredo multifunzionale per una didattica flessibile	Donazioni di privati - Comune di Alcamo



PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

In un mondo in cui i saperi si ampliano e si rinnovano in continuazione, la scuola dimostra la sua vitalità non solo utilizzando nuove strategie didattiche ma anche dialogando col territorio per migliorare la propria offerta formativa e per garantire sempre il successo formativo che possa consentire agli alunni un inserimento efficace nei diversi ambiti della società.

L'Istituto organizza, sia singolarmente sia in rete con altre scuole corsi di formazione per il raggiungimento delle priorità sopra individuate e per l'attuazione del piano dell'offerta formativa. La funzione strumentale Area 3 avrà il compito di pubblicizzare e coordinare le attività di formazione previste dal piano. Per ciascuna attività formativa organizzata dalla Scuola verrà rilasciato un "Attestato di partecipazione".

Le metodologie adottate saranno quelle dei laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze ..., secondo un'articolazione che prevede attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Ciascun docente ha facoltà di svolgere attività formative coerenti con le priorità strategiche del presente Piano presso Enti riconosciuti dal MIUR. I docenti che svolgono autonomamente attività di formazione sono tenuti a darne comunicazione al DS, fornendo una descrizione del corso e impegnandosi a esibire l'attestato di frequenza.

Ciascun docente avrà un proprio Piano di formazione individuale, che entrerà a far parte del Portfolio delle competenze, il quale si arricchirà nel corso del triennio del piano formativo di



istituto, dell'Ambito e di quello nazionale.

La Scuola si impegna a creare e mantenere rapporti con il territorio per valutare le proposte e le offerte di formazione di Enti esterni; promuove la partecipazione ad azioni di raccordo con docenti di altri ordini e gradi, per favorire sia la continuità didattica, sia la formazione in rete con altre scuole.

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze provenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento. Il Piano di aggiornamento si prevede mirato a:

- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- metodologie d'insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze;
- metodologie d'insegnamento/apprendimento per alunni con DSA;
- acquisizione della certificazione livello B2 e B1 in lingua inglese.

ATTIVITÀ DI MONITORAGGIO, VERIFICA E RENDICONTAZIONE

Per tutti i progetti e le attività previste nel PTOF saranno elaborati strumenti di monitoraggio e valutazione tali da rilevare i livelli di partenza, gli obiettivi di riferimento nel triennio, ed i conseguenti indicatori quantitativi e qualitativi per rilevarli. Nei tempi previsti dal MIUR sarà, inoltre, effettuata la rendicontazione relativa al triennio in conclusione. Tale



aspetto viene e verrà curato dalle funzioni strumentali relative alle aree di pertinenza.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<p>PRIMO COLLABORATORE: Giuseppina Ammoscato Cura il controllo delle presenze e dei ritardi del personale docente e ne facilita il rapporto con il dirigente. Cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie. Coadiuvata il Dirigente nella gestione dei rapporti con il Territorio. Sostituisce il DS in caso di assenza.</p> <p>SECONDO COLLABORATORE: Alessandra Mangano Controlla il regolare funzionamento delle attività didattiche. Garantisce l'osservanza di tutte le norme afferenti la sicurezza e l'igiene dell'ambiente di lavoro, la privacy, l'incolumità e la vigilanza. Cura il controllo delle presenze e dei ritardi del personale docente e ne facilita il rapporto con il dirigente. Cura i rapporti e le comunicazioni con le famiglie.</p>	2
Funzione strumentale	<p>AREA 1: GESTIONE PTOF E RAPPORTI CON ENTI ESTERNI Ins. Maria Ribilotta e ins. Silvia Scasso Cura dell'elaborazione e dell'aggiornamento del P.T.O.F. della Carta dei Servizi. Coordinamento delle progettazioni intra ed extra CURRICOLARI in coerenza con il PTOF. Programmazione d'Istituto e CURRICOLI. Coordinamento, stesura ed elaborazione del RAV e del Piano di</p>	10



Miglioramento. AREA 2: ORIENTAMENTO E CONTINUITÀ Ins. Emanuela Maniscalchi Prof.sse Lidia Milazzo e Gabriella Randazzo
Coordinamento delle iniziative finalizzate alle scelte scolastiche. Coordinamento del comitato scientifico didattico e della commissione continuità. AREA 3: FORMAZIONE E SOSTEGNO AI DOCENTI Ins. Marianna Maltese Analisi dei bisogni formativi e gestione del piano di formazione dei docenti. Coordinamento delle nuove tecnologie, biblioteca e laboratori. Sostegno alla produzione dei materiali didattici multimediali. AREA 4: DISPERSIONE SCOLASTICA, DISAGIO, SVANTAGGIO, DSA, ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI Ins. Salvatore Vivona e Prof.ssa Pierangela D'Angelo Rilevazione, monitoraggio e assenze e comunicazione alle famiglie degli alunni con frequenze saltuarie. Rapporti con l'osservatorio sulla dispersione scolastica e i Servizi sociali. Coordinamento dei progetti inerenti la Dispersione scolastica. Coordinamento del GLI e del GOSP. Coordinamento per i DSA e Svantaggio. Coordinamento dei docenti di sostegno e dei relativi interventi. Elaborare progetti assieme agli altri insegnanti di sostegno per valorizzare le capacità e le competenze degli alunni diversamente abili. AREA 5: RAPPORTI CON ENTI, MONITORAGGIO E VALUTAZIONE, VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE Ins. Michela Rustici e prof.ssa Rossella Minore Autovalutazione d'Istituto. Monitoraggio e valutazione progetti curricolari ed extracurricolari. Rapporti con Enti esterni. Visite guidate e viaggi d'istruzione



Capodipartimento	Responsabile dipartimento infanzia: Ins. F. Messina Responsabili dipartimento primaria: Area umanistico-montessoriana: Ins. Alessandra Mangano Area scientifica: Ins. Gimmi Bertolino Dipartimenti interdisciplinari per la secondaria: Responsabile Dipartimento umanistico: prof.ssa Trovato Marianna Responsabile Dipartimento scientifico: prof. La Rosa Gaetano Denis. Responsabile Dipartimento linguistico: prof.ssa Stellino Caterina. Dipartimento di Area attività di sostegno: Ins. Salvatore Vivona.	7
Responsabile di plesso	Prof. LEONARDA SONIA CANZONERI - PLESSO MIRABELLA Prof.ssa AMMOSCATO GIUSEPPINA - PLESSO WOJTYLA Ins. A. MANGANO - Ins. SALVATORE VIVONA - PLESSO MONTESSORI Ins. MARIA LUISA ASTA - PLESSO S. D. SAVIO Ins. FRANCESCA RAGUSA e Ins. GIUSEPPA ANNA AIELLO - PLESSO COLLODI Ins. FRANCA MESSINA e Ins. PAOLA MAZARA - PLESSO APORTI	9
Responsabile di laboratorio	Laboratorio scientifico (Mirabella-Wojtyla): Prof. Gaetano Denis La Rosa Laboratorio multimediale (S.D. Savio): Prof. Antonino Mulè Laboratorio multimediale (Mirabella-Wojtyla): Prof. Antonino Mulè Laboratorio multimediale (Montessori): Ins. Salvatore Vivona Laboratorio "Favolarte" (Montessori): Ins. Antonina Camarda Laboratorio multimediale-steam (Collodi): Ins. Marianna Maltese Laboratorio multimediale-steam (Aporti): Ins. Lucio Romano Laboratorio multimediale-steam (Mirabella): Prof. Antonino Mulè Palestra: Prof.ssa Rosanna Amato Aula lettura (Mirabella). Prof.ssa Chiara Cipolla Aula lettura (Collodi): Ins. Silvia Scasso	11



Animatore digitale Prof. ANTONINO MULÈ Coordina la diffusione dell'innovazione digitale nell'ambito delle azioni previste dal PTOF, affianca il DS e il DSGA nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD. 1

Team digitale Prof.sse Stellino Caterina, Cipolla Chiara Ins.ti Misuraca Fara, Vivona Salvatore, Maltese Marianna, Romano Lucio Il team digitale promuove e accompagna l'innovazione didattica nella scuola, favorisce il processo non solo di digitalizzazione della scuola ma anche di diffusione di politiche legate all'innovazione didattica, attraverso azioni quali la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. 6

SEGRETARIO DEL COLLEGIO DEI DOCENTI Prof. VINCENZA MANISCALCHI 1

Referenti Attività Referente giochi matematici Ins. Caterina Accardi e Prof. Michele Palmisano Referente Sito Web Prof. Antonino Mulè Referente DSA/BES Prof.ssa Pierangela D'Angelo Referente bullismo e cyberbullismo Ins. Laura Pipitone Referenti educazione civica Ins. Anna De Luca Prof.ssa Chiara Cipolla Referente Erasmus Prof.ssa Caterina Stellino Referente percorso ad indirizzo musicale Prof.ssa Giuseppina Ammoscato 21 Referente indirizzo Montessori (primaria) Ins. Alessandra Mangano Referenti mensa (Collodi): Ins. Antonina Varvaro Referenti mensa(Aporti): Ins. Jolanda Plantera Referenti mensa (Montessori): Ins. Alessandra Mangano Referenti mensa (Savio): Ins. Salvatore Vivona Referente/tutor corso di formazione Montessori: Ins. Gimmi Bertolino Referente CSS: Prof.sse



	Rosanna Amato Referenti per la dispersione: Ins. Laura D'Angelo e Prof.ssa Gabriella Randazzo Referenti INVALSI: Prof. Giuseppe Vesco e Ins. Maria Luisa Asta Referente tirocini TFA e PCTO: Ins. Gimmi Bertolino	
Presidenti d'intersezione	Collodi: Ins. Giuseppa Puntrello (3 anni) Ins. Giuseppa Anna Aiello (4 anni) Ins. Marianna Maltese (5 anni) Aporti: Ins. Loredana Fabiola Geraci (3-4-5 anni)	4
Presidenti d'interclasse	Classi prime ins. Asta Giovanna Classi seconde ins. Maniscalchi Vincenza Classi terze ins. Messina Antonella Classi quarte ins. Di Maggio Patrizia Classi quinte ins. Costa Santa Classi ad indirizzo Montessoriano: ins. Alessandra Mangano	6
Coordinatori di classe scuola secondaria di primo grado	Classe I A - Prof.ssa Cipolla Chiara Classe IIA - Prof.ssa Tartamella Simona Classe III A - Prof.ssa Benenati Noemi Classe I B - Prof.ssa Balì Rossella Classe II B - Prof.ssa Vella Laura Classe III B - Prof. Vesco Giuseppe Classe I C - Prof.ssa La Franca Claudia Classe II C - Prof.ssa Stellino Caterina Classe III C - Prof. Palmisano Michele Classe I D - Prof.ssa Trovato Marianna Classe III D - Prof.ssa Re Daniela	11
Tutor per i docenti neo immessi in ruolo	SCUOLA DELL'INFANZIA Ins. Katia Gerardi - Tutor Ins. Franca Messina SCUOLA PRIMARIA Ins. Maria Renda - Tutor Ins. Enza Maria Lucchese Ins. Elisabetta Ficara - Tutor Ins. Alessandra Mangano Ins. Ginetta Sciacca - Tutor Ins. Alessandra Mangano	4
Commissioni accoglienza	INFANZIA: Ins. Francesca Ragusa, Maria Antonella Piccolo, Giuseppa Puntrello, Loredana Fabiola Geraci, Paola Mazara; PRIMARIA: Ins.	17



	Caterina Accardi, Mariangela Castellino, Caterina Cascio, Anna Maria Faraci, Elisabetta Ficara, Caterina Gioia, Giovanna Asta SCUOLA SEC. DI I GRADO: Prof.sse Marianna Trovato, Claudia La Franca, Chiara Cipolla, Rossella Balì, Noemi Benenati.	
Commissioni orario	Ins. Aiello Giuseppa Anna, Ragusa Francesca (plesso Collodi) Ins. Messina Franca (plesso Aporti) Ins. Mangano Alessandra, Messina Antonella e Ribilotta Maria (plesso Montessori) Ins. Asta Maria Luisa e Pace Laura (plesso San D.Savio) Prof. Minore Rossella, Palmisano Michele, Laura Vella (scuola. sec. di Igrado)	11
Commissione RAV-NIV-PTOF	Ins. Paola Mazara, Varvaro Antonina, De Luca Graziella, Pipitone Laura, Prof.ssa Laura Vella e Prof. Antonino Mulè e la F.S. area 1	6
Commissione continuità	Scuola primaria: Ins. Santa Costa, Emanuela Maniscalchi, Maria Concetta Cassarà, Maria Luisa Agnello, Antonina Camarda, Caterina Scibilia, Laura Pace, Laura Pipitone Scuola Secondaria: Prof.sse Re Daniela e Vella Laura Scuola Infanzia: Ins. Messina Franca, Mazara Paola, Gerardi Katia, Geraci Loredana, Maltese Marianna, Agosta Dina Giovanna, Tognetti Daniela, Colletta Maria.	18
Commissione GLI	Ins. Mangano Alessandra, Vivona Salvatore, Costa Santa, Tognetti Daniela, Ragusa Francesca, Camarda Antonina Prof.sse D'Angelo Pierangela e Balì Rossella	8
Commissione elettorale	Docenti Prof.ssa Giuseppina Ammoscato, Ins. Maria Antonella Piccolo ATA Sig. Riccardo De Simone Genitori Sig.ra Rosalba Puma, Sig.ra Finella Cammisa	5



Commissione Vigilanza Sanitaria	Tutti i referenti di plesso	9
------------------------------------	-----------------------------	---

Commissione Montessori Day	Ins.ti Franca Messina, Francesca Ragusa, Maria Luisa Asta, Alessandra Mangano, Mariangela Castellino, Salvatore Vivona, Prof.sse Daniela Re, Caterina Stellino, Gabriella Randazzo.	9
-------------------------------	---	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile dei servizi di organizzazione generale ed amministrativi. Coadiuvato il DS in tutte le attività gestionali e amministrative. Controlla il regolare funzionamento delle attività didattiche. Garantisce l'osservanza di tutte le norme afferenti la sicurezza e l'igiene dell'ambiente di lavoro, la privacy, l'incolumità e la vigilanza.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo di Rete Comune di Alcamo**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo per formazione e screening con la ASL**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

accordo di rete per attività di formazione, informazione e di screening con la ASL

Denominazione della rete: Ambito 27 - ITET "G.Caruso"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

accordo di rete Ambito 27 – Scuola capofila: ITET "G. Caruso Alcamo"

Denominazione della rete: Convenzione con il Mattarella Dolci di Castellammare del Golfo e altri istituti del



territorio

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con le scuole secondarie di II grado (Mattarella Dolci di Castellammare del Golfo e altri istituti del territorio) per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

Denominazione della rete: Comune di Alcamo

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: fruitore

Approfondimento:

Convenzione con il comune di Alcamo relativa al personale per l'assistenza igienico-sanitaria e infermieristica e assistente alla comunicazione

Denominazione della rete: Cooperative ed Associazioni del territorio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: fruitore

Approfondimento:

Convenzioni con Cooperative ed Associazioni del territorio per assistenza alle docenti dell'infanzia e della scuola primaria



Denominazione della rete: Convenzioni con le università per TFA

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con le università (UNIPA, UNICORE, ecc.) per i Tirocini Formativi Attivi

Denominazione della rete: "Frutta nelle scuole"

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: fruitore

Approfondimento:

Convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole"

Denominazione della rete: Aiutami a fare da solo

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali
• Risorse strutturali
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole
• Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Capofila rete di scopo



Approfondimento:

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" è capofila della rete "Aiutami a fare da solo". Una rete di scuole pubbliche siciliane di infanzia e primaria con metodo Montessori. Questa alleanza permette di cooperare con diverse istituzioni del territorio provinciale e nazionale e di condividere con esse buone pratiche e risorse di varia natura.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Matematica e scienza dei dati con le tecnologie digitali

: Grazie ad internet ognuno di noi è in grado di accedere a infinite quantità di dati; il problema diventa la comprensione del loro significato. Il corso vuole proporre esempi pratici di analisi di dati aperti pubblici, contestualizzati in percorsi didattici. Argomenti: OpenData definizioni, portali OpenData. Tabelle e grafici , Tools avanzati per gestire grafici e mappe. Ricerca delle fonti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Insegnare le scienze con la didattica digitale e la realtà aumentata

Le sfide del futuro richiedono sempre più competenze scientifiche, lo sviluppo del pensiero critico attraverso la consapevolezza della scienza e dei suoi limiti e la valorizzazione della multidisciplinarietà del sapere. Oggi la didattica delle scienze ha a disposizione un insieme di strumenti digitali che facilita la trasmissione delle conoscenze e rende più immersivo e interattivo lo studio dei fenomeni naturali. In questo corso i partecipanti apprenderanno nuove metodologie didattiche, approfondiranno le tematiche delle scienze in chiave multidisciplinare e si



confronteranno con i più innovativi strumenti digitali per le scienze.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari Docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali

Il modulo si pone l'obiettivo di fornire gli strumenti teorico-pratici per programmare ed implementare attività di insegnamento/apprendimento interdisciplinari attraverso il disegno e la realizzazione pratica di manufatti e/o produzioni digitali con l'utilizzo di hardware specifico.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari : Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria

Modalità di lavoro • Laboratori
• Workshop

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Insegnare le STEAM in



chiave interdisciplinare

L'insegnamento delle STEAM prevede la sinergia interdisciplinare che viene a crearsi unendo le competenze umanistiche a quelle scientifiche. Con l'approccio interdisciplinare STEAM si sfruttano tutte le conoscenze e gli strumenti a disposizione per raggiungere in modo ottimale i propri obiettivi, facilitando la scoperta e l'esplorazione di nuove frontiere.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti scuola secondaria di primo grado
-------------	--

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Inclusione e personalizzazione nell'insegnamento delle STEAM

Il percorso intende fornire un'occasione per riflettere sui paradigmi teorici relativi alle fragilità di apprendimento ed acquisire strumenti e competenze per la progettazione di moduli, lezioni e attività per stimolare il processo di inclusione degli alunni.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
--------------------	---



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Differenziazione didattica Montessori

Il corso mira a formare i docenti nell'ambito degli studi e delle pratiche pedagogiche montessoriane, affinché siano in grado di impiegare coerentemente i principi e le procedure del metodo Montessori con i riferimenti scientifici emergenti della ricerca psicopedagogica contemporanea.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Educazione al gesto grafico

Il corso mira a formare i docenti circa le caratteristiche evolutive e educative dello scarabocchio e dell'evoluzione delle linee evolutive e educative del disegno; per arrivare poi all'approccio della scrittura e delle correlate problematiche educative.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Il metodo Bortolato

Il corso mira a formare i docenti circa le caratteristiche e l'approccio rivoluzionario del metodo di Camillo Bortolato, che si basa sull'analogia e non sulla logica, per insegnare ai bambini il calcolo mentale, la lettura e la scrittura.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corsi di formazione



all'estero

Occasione di formazione all'estero per apprendere nuove metodologie di insegnamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Job shadowing all'estero

Occasioni di esperienze all'estero per osservare e implementare le pratiche educative e didattiche degli altri paesi

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop• Social networking
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Titolo attività di formazione: Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

Gestione dell'igiene e della sicurezza nei luoghi di lavoro

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Titolo attività di formazione: Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi

Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola

Titolo attività di formazione: Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi

Formazione in materia di primo soccorso e prevenzione degli incendi



Titolo attività di formazione: Somministrazione di farmaci a scuola

Corso sulle modalità di somministrazione di farmaci ad alunni affetti da patologie croniche.

Titolo attività di formazione: La Transizione Digitale

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Formazione di Scuola/Rete

Polo Transizione digitale

Titolo attività di formazione: Lo sviluppo di modelli innovativi di didattica per la diffusione della didattica digitale integrata nelle scuole

Attività finalizzate alla creazione di un sistema di formazione continua dei docenti e del personale scolastico, promuove l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata e favorisce l'adozione di curricoli in materia di competenze digitali in tutte le scuole nonché la diffusione delle azioni del PNRR.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Polo Didattica digitale
---------------------------	-------------------------

Titolo attività di formazione: Percorsi di Gamification

La gamification è un approccio alla didattica che si basa su un assunto molto semplice: si può imparare giocando.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Formazione di Scuola/Rete	Polo Didattica digitale
---------------------------	-------------------------

Titolo attività di formazione: Corso di differenziazione didattica Montessori

L'Opera Nazionale Montessori, Ente morale con personalità giuridica, accreditato per la Formazione Montessori dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, titolare di Certificazione di Qualità ISO 9001 per la formazione superiore e continua, organizza ad Alcamo (TP), in collaborazione con l'Istituto Comprensivo Maria Montessori di Alcamo, ente gestore, un Corso di differenziazione didattica Montessori per insegnanti della Scuola dell'infanzia (500 ore) autorizzato dal MI con D.D. 110 del 02/02/2021 e un Corso di differenziazione didattica Montessori per insegnanti di scuola primaria (550 ore) autorizzato dal MI con D.D. 111 del 02/02/2021.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Destinatari	Tutti i docenti di scuola dell'infanzia e della scuola primaria
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Disgrafia, istruzioni per l'uso, educare il gesto grafico

Corso di formazione di 10h da remoto

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia



Piano di formazione del personale ATA

Assistenza di base e ausilio materiale agli alunni/studenti disabili

Descrizione dell'attività di formazione L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Informazione e formazione di base in materia di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro

Descrizione dell'attività di formazione Gestione dell'igiene nei luoghi di lavoro

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Gestione ed aggiornamento delle aree “Amministrazione trasparente” e “Anagrafe delle prestazioni/PERLAPA”

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

La digitalizzazione dei flussi documentali

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Conoscenza del Piano di Gestione dell'Emergenza, elaborato sulla scorta del Documento di Valutazione dei Rischi



Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola

Destinatari TUTTO IL PERSONALE

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi

Descrizione dell'attività di formazione Sicurezza e prevenzione degli infortuni a scuola

Modalità di Lavoro • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito