



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

I.C. "MARIA MONTESSORI"

TPIC81100Q

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARIA MONTESSORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 6 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 12 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### SCUOLA E CONTESTO

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" sorge nel territorio di Alcamo e nasce dalla fusione del Circolo Didattico di Alcamo "M. Montessori" e dell'Istituto Comprensivo "F.M. Mirabella" di Alcamo a seguito del ridimensionamento delle scuole a partire dal 01 settembre 2013. L'Istituto Comprensivo consta di sei plessi, due plessi ospitano la scuola primaria, due plessi la scuola secondaria di primo grado e due plessi ospitano la scuola dell'infanzia. Le sedi della scuola primaria Montessori e della scuola primaria San Domenico Savio risalgono all'inizio degli anni 50. La Scuola secondaria di primo grado "F.M. Mirabella" nasce come III scuola media nell'anno scolastico 1970-1971. La succursale "Wojtyla" nasce come istituto professionale negli anni '60 e successivamente i locali vengono utilizzati come succursale della scuola media "F. M. Mirabella". Il contesto territoriale di riferimento è quello di una cittadina siciliana di provincia e i plessi essendo ubicati in differenti zone di Alcamo, accolgono alunni di ceto sociale eterogeneo. Negli ultimi anni, in relazione al mutato assetto sociale, sono presenti alunni appartenenti a nazionalità straniere e ciò costituisce una risorsa e un arricchimento culturale per l'intera popolazione scolastica. Tutte le famiglie, generalmente, seguono con partecipazione il percorso di apprendimento dei propri figli e si mostrano collaborative con la scuola.

I plessi di scuola primaria e di scuola secondaria di primo grado sono dotati di Digital Board.

Il territorio di competenza dei plessi dell'Istituto offre luoghi di aggregazione per i ragazzi: l'oratorio della parrocchia "Anime Sante" gestito dai Salesiani, dove i ragazzi svolgono attività ludico-ricreative, doposcuola ed attività di impegno sociale; la parrocchia "Sacro Cuore", vicina ai plessi "Collodi" e "Montessori", che offre possibilità di aggregazione per i ragazzi e le famiglie ed attività di recupero scolastico per gli stessi. Numerose sono le associazioni sportive presenti nel territorio ed è presente anche lo scautismo. Il Comune offre servizi di scuolabus, personale di assistenza igienico-sanitaria e assistenti all'autonomia e alla comunicazione agli alunni che ne fanno richiesta. Ai plessi Aporti, Collodi, Montessori e Savio il Comune fornisce il servizio di mensa scolastica. Ulteriori convenzioni, reti di appartenenza e protocolli d'intesa sono riportati nell'apposito paragrafo nella sezione n. 5 del PTOF.

PLESSO APORTI - Viale Europa 373 - 91011 Alcamo - Tel. 0924/502091 - Codice: TPAA81101L

La scuola dell'infanzia F. Aporti è ubicata in viale Europa. È una zona densamente popolata e numerosi sono i servizi presenti: palestre, scuole, attività commerciali, chiese. Questo plesso è stato recentemente ristrutturato seguendo tutte le procedure che garantiscono sicurezza al personale



scolastico e principalmente ai bambini. Ha aperto le porte nell'aprile 2021 e presenta due ampi spazi interni di cui uno pavimentato con del materiale del tutto naturale e riciclabile (linoleum), in cui si attivano laboratori di lettura, di psicomotricità, di yoga e movimento, etc.

PLESSO COLLODI - Via Guido Gozzano – 91011 Alcamo - Tel. 0924/21960 - Codice: TPAA81102N

La scuola dell'infanzia "Collodi" è ubicata in via Guido Gozzano nella zona sud del territorio alcamese. È una zona densamente popolata ricca di servizi, palestre, asili nido, scuole, negozi, chiese. Il plesso offre il suo servizio in un contesto sociale ed economico eterogeneo. Gli spazi della scuola sono ben organizzati con adeguati materiali e strumenti a misura di bambino. Le aule sono ampie e luminose, molte consentono l'accesso diretto in giardino. Le famiglie degli alunni partecipano attivamente alla vita scolastica.

PLESSO SAN DOMENICO SAVIO - Viale Italia 9 – 91011 ALCAMO - Tel./fax: 0924/21906 - Codice: TPEE81101T

La scuola primaria S. D. Savio è ubicata in viale Italia, presso la sede centrale dell'istituto e offre il proprio servizio ad alunni provenienti in prevalenza dalla zona sud-ovest del paese, accogliendo alunni il cui livello culturale di provenienza è eterogeneo. L'ambiente scolastico, accogliente e colorato, è a dimensione di bambino, le aule sono confortevoli e attrezzate di tutto il necessario per svolgere una serena attività didattica. Il plesso ha la possibilità di utilizzare la palestra d'istituto, attrezzata per svolgere l'attività fisica. Alcune aule sono destinate ad attività laboratoriali congiuntamente alla scuola secondaria di primo grado.

PLESSO MARIA MONTESSORI - Via V. Veneto 273 – 91011 Alcamo - Tel. 0924/21796 – Fax 0924/26856  
Codice: TPEE81102V

La Scuola Primaria Maria Montessori è ubicata nella zona centro-sud del territorio alcamese. È una zona residenziale densamente popolata e ricca di servizi: palestre, asili, scuole, negozi e chiese. Il plesso offre il suo servizio in un contesto sociale ed economico eterogeneo. Vi sono anche: l'aula-laboratorio di informatica, l'aula di biblioteca, due aule adibite a mensa e l'aula polivalente, utilizzata come auditorium e per lo svolgimento di attività didattiche.

PLESSO FRANCESCO MARIA MIRABELLA (sede centrale) - Sede centrale: Viale Italia, 9 – 91011 ALCAMO (TP) - Tel./Fax 0924/21906 - Codice: TPMM81101R e PLESSO WOJTYLA (sede succursale) - Sede succursale: Via G. Vesco – 91011 ALCAMO (TP) Tel. 0924/28135 - Codice: TPMM81101R

La scuola secondaria di primo grado Mirabella è dislocata su due edifici non molto distanti fra loro. La scuola accoglie alunni provenienti da diverse zone del territorio alcamese. Il contesto socio-



culturale è eterogeneo. In entrambi i plessi sono presenti laboratori (laboratorio scientifico, Aula STEM e laboratorio linguistico-informatico) fruibili sia dagli alunni della scuola secondaria sia della primaria. È stata istituita la biblioteca di plesso.



# Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Montessori mira a garantire il successo formativo di ogni alunno e alunna, favorendo la crescita e lo sviluppo della persona umana, l'avvio della costruzione del pensiero critico e lo sviluppo di competenze sociali e culturali. L'istituto intende realizzare un percorso educativo-didattico che partendo dalla tradizione apra ai giovani le porte al futuro e offra loro le competenze per restare al passo con l'evoluzione tecnica, scientifica e socioculturale.

Lo studente in uscita dall'Istituto Comprensivo Montessori dovrà possedere una solida preparazione di base poggiata sui nuclei cardine della cultura italiana e ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia. Di rilevante importanza dovrà essere lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per consentire l'ingresso dei giovani in un contesto orientato verso la globalizzazione. Gli alunni dovranno essere portatori di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto e sulla valorizzazione delle differenze, sulla solidarietà sociale, e dovranno possedere curiosità e spirito di intraprendenza per saper fronteggiare le sfide del futuro.

L'istituto comprensivo, attraverso progetti e attività laboratoriali, si propone di mettere in atto strategie che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione, che mirino al raggiungimento del successo formativo e all'acquisizione delle competenze informatiche, musicali e linguistiche, con le relative certificazioni (la scuola è sede registrata di esami Trinity).

Dal mese di marzo 2022 l'Istituto è anche sede registrata per gli esami di musica "Classica e Jazz" per il conseguimento della certificazione musicale rilasciata dal Trinity College London, ente certificatore per la musica dal 1877.

Condividendo in pieno i principi ispiratori di Trinity College, per cui la musica è inclusiva e creativa, l'Istituto ha istituito, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, un percorso ordinamentale a indirizzo musicale.

L'istituto comprensivo, fin dalla scuola dell'infanzia, si pone all'avanguardia per lo studio delle lingue straniere con progetti svolti da esperti esterni e con progetti ideati ed effettuati da personale interno alla scuola. Alla scuola primaria e alla scuola secondaria di primo grado vengono attivati corsi pomeridiani di lingue. La scuola secondaria è l'unica in città ad offrire inglese, francese e spagnolo



## LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

come lingue curricolari. A questo si aggiungono gemellaggi con scuole francesi e spagnole (scuola secondaria), il Camp estivo con animatori madrelingua inglesi.

Particolare rilevanza riveste il rapporto con le famiglie al fine di costruire una efficace collaborazione con l'istituzione scolastica. L'azione sinergica di scuola e famiglia si pone come elemento di primaria importanza per il successo di ogni strategia educativa e didattica.

Il nome dell'Istituto è dedicato a Maria Montessori la quale, oltre che medico e amante delle scienze e della cultura in generale, è nota a tutti per i principi pedagogici che ancora oggi vengono applicati in tantissime scuole del mondo.

Maria Montessori ha rivoluzionato l'educazione in maniera globale: si pensi all'inclusione, ad una scuola a misura dell'alunno, alla libertà dell'individuo di poter esprimere i propri talenti per porli al servizio degli altri; si guardi al valore della diversità, non come differenza, ma come arricchimento reciproco, alla promozione dell'autonomia, dell'indipendenza, dell'auto-progettazione, fino ad arrivare all'educazione cosmica, al rispetto della natura e all'amore per la vita. Un valido esempio, dunque, per chi si occupa di educazione.

Ispirandosi alla metodologia montessoriana i docenti di tutto il comprensivo, in date prestabilite, affronteranno tematiche trasversali dell'Agenda 2030, utilizzando una didattica attiva che possa rendere protagonisti del proprio apprendere gli alunni stessi. Tali giornate saranno identificate come "Montessori Day", progetto patrocinato dal Comune di Alcamo e dalla Fondazione Chiaravalle Montessori.

Il Metodo Montessori anche a distanza di tempo rivela la sua attualità e la sua valenza e, per l'Istituto rappresenta un reale momento di crescita professionale. Dall'anno scolastico 2023/2024 nell'Istituto sono presenti classi di scuola primaria con metodo di differenziazione didattica Montessori presso la scuola primaria, che rappresenta un ulteriore completamento dell'esperienza educativa ed una opportunità in più per alunni, famiglie e docenti.

Nell'anno scolastico 2025-2026, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.



# Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA – COMPETENZE DI BASE **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La scuola dell'Infanzia fa propri i principi delle "Indicazioni Nazionali per il Curriculum", per favorire nei bambini e nelle bambine lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e della cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti; condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.

## **PRIMO CICLO D'ISTRUZIONE (PRIMARIA E SECONDARIA)**

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni. Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la



costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

#### LA PROGETTUALITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

Nell'Istituto comprensivo l'offerta curricolare prevede delle sezioni di scuola dell'infanzia e della scuola primaria ad indirizzo montessoriano.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado è previsto un percorso ad indirizzo musicale.

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto comprensivo si concretizza nella progettualità, atta a dare una risposta alle esigenze dell'utenza e a concretizzare la Mission. L'ampliamento dell'offerta formativa si articola in una serie di contenitori progettuali che avranno al loro interno progetti rispondenti alle finalità declinate per ogni contenitore. Connotano il singolo progetto gli obiettivi da raggiungere e le competenze trasversali e specifiche che gli alunni potranno sviluppare nell'espletamento dello stesso: un progetto potrà cambiare nome negli anni ma non la finalità. Il primo obiettivo di ogni progetto dovrà essere quello di concorrere sempre più alla coesione e all'uniformità nelle scelte didattiche e programmatiche, sia orizzontali che verticali, dell'istituto comprensivo.

Ecco perché un progetto presente all'interno di un contenitore:

- dovrà essere attinente al piano di lavoro annuale relativo alle classi cui è destinato, approvato in sede dipartimentale;
- dovrà essere destinato a tutte le classi parallele dell'istituto comprensivo (ad eccezione di quei progetti per cui l'ente esterno proponente limita la partecipazione ad un numero limitato di classi), senza ripetizioni e duplicazioni: le classi che non aderiranno non potranno effettuare un altro progetto con le stesse caratteristiche e/o finalità;
- dovrà essere esteso, se possibile, ai tre ordini di scuola (che lo affronteranno a diversi livelli) o in alternativa essere sviluppato in sinergia con altri progetti portati avanti dagli altri ordini di scuola;
- dovrà avere, possibilmente, una durata triennale;
- dovrà essere, possibilmente, interdisciplinare.



La commissione PTOF prenderà visione dei progetti annuali o pluriennali proposti. Dopo aver verificato l'attinenza a quanto sopra esposto, l'assenza di sovrapposizioni con altri progetti pluriennali in corso e l'eventuale necessità di copertura finanziaria, la commissione condividerà con il Collegio Docenti (che dovrà riunirsi entro il 30 ottobre) quanto evidenziato nelle riunioni riguardo ai progetti presentati e proporrà l'approvazione o la non approvazione degli stessi. Per quelli da finanziare sarà proposto al Collegio un ordine in relazione alle priorità. I progetti deliberati favorevolmente saranno subito realizzabili ad eccezione di quelli da finanziare, per i quali l'attivazione sarà subordinata alla disponibilità economica. I progetti pluriennali avranno bisogno di approvazione solo al primo anno: lo svolgimento degli stessi sarà documentato dai referenti con apposite relazioni. L'elenco dei progetti, concorsi, stage, viaggi d'istruzione e uscite didattiche espletabili durante l'anno scolastico, opportunamente suddivisi per ordine di scuola, costituisce un allegato al PTOF e ne fa parte integrante.

#### CONTENITORI PROGETTUALI

- a. Contenitore Progetti "Continuità e Orientamento": l'istituto "M. Montessori" è un istituto comprensivo che, al fine di attuare quanto previsto nel curriculum verticale e di far conoscere anche al di fuori dei suoi confini la sua proposta formativa, realizza progetti di continuità tra vari ordini di scuola e tra gli asili nido della città e la scuola dell'infanzia. Per gli alunni in uscita, invece, progetti di orientamento in collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado della zona. Fanno parte di questo contenitore anche quelle iniziative (es. festa di fine anno) che, coinvolgendo l'intero istituto o parte di esso, permettono ad alunni di diversi ordini di scuola di lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- b. Contenitore Progetti "Piano di miglioramento": i progetti afferenti a questo contenitore sono strettamente correlati al piano di miglioramento dell'istituto comprensivo. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutte le iniziative svolte in ore extracurricolari e volte al miglioramento e/o superamento di criticità emerse nel RAV.
- c. Contenitore Progetti "Salute e Affettività": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni la consapevolezza riguardo agli effetti positivi sul proprio organismo di un corretto stile di vita e, di contro, i danni alla salute derivanti da uno stile di vita errato. Sono compresi in questo contenitore anche quei progetti legati alla sfera emotiva dell'alunno e alla sua crescita psichica e affettiva. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore progetti relativi all'igiene personale, all'alimentazione, alle dipendenze, all'abuso di farmaci, all'educazione sessuale, all'affettività.
- d. Contenitore Progetti "Sport": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità non



solo il risultato sportivo e la preparazione ad eventi sportivi, ma anche gli aspetti salutistici legati all'attività sportiva, al fair play sportivo, allo sport come strumento per la socializzazione, all'inclusione sociale e alla crescita psico-fisica del ragazzo. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti quelli proposti dal CONI e/o da singole Federazioni sportive, da associazioni sportive, il gruppo sportivo della scuola/centro sportivo scolastico, progetti sportivi destinati agli alunni con BES.

e. Contenitore Progetti "Ambiente, Tutela ambientale e Rischi naturali": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di far conoscere agli alunni l'ambiente in cui vivono sia dal punto di vista naturalistico che antropico, evidenziarne gli aspetti positivi e negativi, i rischi naturali connessi e sviluppare nei bambini e nei ragazzi un forte senso civico nei riguardi della tutela ambientale. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutti i progetti di educazione ambientale, progetti relativi alle energie alternative, progetti di approfondimento relativi alla litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera, ambiente urbano, rischio sismico.

f. Contenitore Progetti "Legalità e Rispetto delle regole": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni il rispetto delle regole che governano la vita civile, il rispetto degli uomini e l'attenzione verso gli animali, la conoscenza e il rispetto delle istituzioni, l'attenzione verso gli spazi e gli oggetti di cui usufruiscono, la cultura antimafia, la cultura antitetica al bullismo e al cyberbullismo, la conoscenza di cosa s'intende per privacy e delle problematiche inerenti l'utilizzo indiscriminato di internet e dei supporti digitali, il rispetto delle regole della circolazione stradale.

g. Contenitore Progetti "Multiculturalità e Inclusione": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare ponti tra differenti culture, tra religioni e credi diversi, tra generazioni, contesti socio-economici e modi di pensare differenti, tra alunni con abilità diverse. Indispensabile in tal senso è la conoscenza di sé stesso e dell'altro, della propria cultura e delle altre culture, della propria lingua e delle altre lingue, delle proprie tradizioni e delle tradizioni altrui, delle proprie problematiche e delle problematiche dell'altro. A titolo esemplificativo sono compresi in questo contenitore tutti i progetti inerenti le lingue straniere e l'italiano L2 per stranieri, gli stage linguistici e i gemellaggi, il linguaggio dei segni (LIS). Rientrano all'interno di questo contenitore anche tutti i progetti che riguardano le arti e il patrimonio artistico, la religione e l'alternativa all'IRC, i progetti di altre discipline (es. storia, geografia, italiano, etc.), che perseguono le finalità sopra esposte, progetto LIS.

h. Contenitore Progetti "Recupero e Potenziamento": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità quella di agevolare il recupero degli alunni in difficoltà durante l'anno scolastico anche con metodologie didattiche innovative (in particolare dopo lo scrutinio intermedio) e di



potenziare le competenze disciplinari (es. latino per coloro che scelgono i licei) e trasversali (spirito d'iniziativa e imprenditorialità, imparare a imparare, competenze digitali, civiche e sociali) grazie, soprattutto, alla didattica di gruppo e all'uso delle TIC. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti il giornalino d'istituto, i progetti proposti da organismi internazionali se non collocabili in altri contenitori, parte dei progetti PON.

#### AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

La scuola costituisce un'opportunità educativa molto efficace per i bambini e i ragazzi in situazione di handicap, li riconosce come membri attivi della comunità scolastica coinvolgendoli in tutte le attività che vengono svolte. In tale direzione la nostra scuola attiva piani di integrazione sociale nelle classi a rischio emarginazione in collaborazione con l'unità multidisciplinare ed altre agenzie educative. All'interno dell'istituto si costituisce un gruppo di lavoro, il GLI, formato da insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, assistenti sociali, neuropsichiatra, genitori, con lo scopo di collaborare per la realizzazione dei PEI. La scuola mette in atto azioni di coordinamento e supporto per alunni con BES e alunni con DSA ed elabora Piani Didattici Personalizzati; inoltre, si raccorda con altre istituzioni educative, con altre scuole, con il comune e i servizi offerti nel territorio. Nonostante la richiesta di mediatori culturali, tuttavia, queste figure non sono operative nella scuola. All'interno dei contenitori progettuali "Sport" e "Multiculturalità e Inclusione" è prevista un'ampia progettualità legata all'inclusione e alla socializzazione tra coetanei.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono individuati dai docenti e si organizzano incontri con genitori ed operatori socio-sanitari per condividere le strategie da attuare per migliorare l'apprendimento. L'intera organizzazione del curriculum è caratterizzata da flessibilità allo scopo di formulare una proposta educativa adeguata alle esigenze di ciascuno. Sono organizzate attività di recupero utilizzando le risorse umane interne o derivanti da accordi di rete e convenzioni. Grazie al progetto "Generazioni Connesse" vengono portate avanti attività (visioni di film, seminari, etc.) atti a sensibilizzare gli alunni verso le tematiche del bullismo e del cyberbullismo e ad un utilizzo oculato delle risorse digitali.

I docenti prestano attenzione alle dinamiche di classe, evidenziando sul nascere atteggiamenti non inclusivi e, con il dialogo individuale e/o di gruppo, vengono affrontate le problematiche e i momenti di conflitto, cercando di far sviluppare nei bambini/ragazzi atteggiamenti positivi verso l'altro.

#### USCITE SUL TERRITORIO, CONCORSI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE E STAGE

Al fine di integrarsi nel territorio di appartenenza l'I. C. "M. Montessori", nel rispetto della propria



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

### **Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità**

PTOF 2025-2028

autonomia, decide di aderire ad iniziative ed eventi proposti dal Comune, da altri istituti scolastici, da chiese parrocchiali e da altri enti religiosi, da associazioni ed enti pubblici e/o privati, dal cinema, da compagnie teatrali, artistico-musicali, da cittadini comuni. L'Istituto, inoltre, dà agli alunni la possibilità di partecipare a concorsi esterni alla scuola per il tramite della stessa (a titolo esemplificativo: giochi matematici, premi linguistici, premi letterari, premi artistico-musicali, competizioni sportive) e stage. Vengono, inoltre, organizzate uscite didattiche e viaggi d'istruzione.



## Scelte organizzative

### ORGANIGRAMMA E STRUTTURA ORGANIZZATIVA (A. S. 2023-2024)

Dirigente scolastico	Prof. Salvatore Sibilla
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Fabio Pizzo
Primo Collaboratore del dirigente scolastico	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Secondo Collaboratore del dirigente scolastico	Ins. Alessandra Mangano
Coadiutori del DS (scuola primaria)	Ins. Gimmi Bertolino Ins. Caterina Accardi Ins. Fara Misuraca
Coadiutori del DS (secondaria di I grado)	Prof.ssa Caterina Stellino Prof.ssa Daniela Rita Re
Responsabile plesso Mirabella	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Responsabili plesso Wojtyla	Prof.ssa Angela Brucia Prof.ssa Pierangela D'Angelo
Responsabili plesso Montessori	Ins. Alessandra Mangano Ins. Salvatore Vivona



Responsabile plesso San Domenico Savio	Ins. Maria Luisa Asta
Responsabili plesso Collodi	Ins. Francesca Ragusa Ins. Giuseppa Anna Aiello
Responsabili plesso Aporti	Ins. Franca Messina Ins. Paola Mazara
Funzione strumentale area 1 <b>Gestione del PTOF e rapporti con enti esterni</b>	Ins. Maria Ribilotta Ins. Silvia Scasso
Funzione strumentale area 2 <b>Orientamento e continuità</b>	Prof.ssa Gabriella Randazzo Ins. Emanuela Maniscalchi
Funzione strumentale area 3 <b>Formazione e sostegno ai docenti</b>	Ins. Marianna Maltese Ins. Rosaria D'Aloisio
Funzione strumentale area 4 <b>Dispersione scolastica, disagio, svantaggi. DSA, DVA</b>	Ins. Salvatore Vivona
Funzione strumentale area 5 <b>Rapporti con enti, monitoraggio e valutazione, visite guidate e viaggi di istruzione</b>	Ins. Michela Rustici Ins. Angela Gallo
Referenti giochi matematici	Ins. Caterina Accardi (scuola primaria)



	Prof. Michele Palmisano (scuola secondaria di I grado)
Referente Sito Web	Prof. Antonino Mulè
Animatore digitale Team per l'innovazione	Prof. Antonino Mulè Prof. sse Pirrello Claudia, Stellino Caterina, Cipolla Chiara Ins.ti Misuraca Fara, Vivona Salvatore, Maltese Marianna, Romano Lucio
Referente DSA/BES	Prof.ssa Pierangela D'Angelo
Referente bullismo e cyberbullismo	Ins. Anna De Luca
Referenti educazione civica	Ins. Anna De Luca Prof.ssa Chiara Cipolla
Referente Erasmus	Prof.ssa Caterina Stellino
Referente percorso ad indirizzo musicale	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Referente indirizzo Montessori (primaria)	Ins. Alessandra Mangano
Referenti mensa	Collodi : Ins. Antonina Varvaro Aporti : Ins. Jolanda Plantera
Referenti di laboratorio	Laboratorio scientifico (Mirabella-Wojtyla): Prof. Gaetano Denis La Rosa Laboratorio multimediale (S.D. Savio):



	<p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Laboratorio multimediale (Mirabella-Wojtyla):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Laboratorio multimediale (Montessori):</p> <p>Ins. Salvatore Vivona</p> <p>Laboratorio "Favolarte" (Montessori):</p> <p>Ins. Antonina Camarda</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Collodi):</p> <p>Ins. Marianna Maltese</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Aporti):</p> <p>Ins. Lucio Romano</p> <p>Laboratorio multimediale-steam (Mirabella):</p> <p>Prof. Antonino Mulè</p> <p>Palestra:</p> <p>Prof.ssa Rosanna Amato</p>
Referente CSS	<p>Prof.ssa Rosanna Amato</p> <p>Prof.ssa Pierangela D'angelo</p>
Referenti per la dispersione	<p>Ins. Laura D'angelo</p> <p>Prof.ssa Gabriella Randazzo</p>
Referenti INVALSI	<p>Prof. Giuseppe Vesco</p> <p>Ins. Maria Luisa Asta</p>



Referente TFA e tirocini	Ins. Gimmi Bertolino
Segretario Collegio docenti	Ins. Vincenza Maniscalchi
Presidenti di intersezione	Collodi Ins. Giuseppa Anna Aiello (3 anni) Ins. Marianna Maltese (4 anni) Ins. Giuseppa Puntrello (5 anni) Aporti Ins. Loredana Geraci (3-4-5 anni)
Presidenti di interclasse	Montessori/Savio Ins. Vincenza Maniscalchi (classi prime) Ins. Maria Ribilotta (classi seconde) Ins. Aurelia Cascio (classi terze) Ins. Santa Costa (classi quarte) Ins. Giovanna Asta (classi quinte)
Coordinatori di classe	Mirabella 1^A - Prof.ssa Simona Tartamella 1^B - Prof.ssa Laura Vella 1^C - Prof.ssa Caterina Stellino 2^A - Prof.ssa Noemi Benenati 2^B - Prof. Giuseppe Vesco 2^C - Prof. Michele Palmisano



	<p>3^A - Prof.ssa Chiara Cipolla</p> <p>3^B - Prof.ssa Rossella Balì</p> <p>3^C - Prof.ssa Claudia La Franca</p>
Coordinatori di dipartimento	<p>Mirabella</p> <p>Prof.ssa Rossella Balì (umanistico)</p> <p>Prof. Michele Palmisano (scientifico)</p> <p>Prof.ssa Caterina Stellino (lingue)</p> <p>Scuola primaria</p> <p>Ins. A. Mangano (umanistico e montessoriano)</p> <p>Ins. Gimmi Bertolino (scientifico)</p> <p>Scuola dell'infanzia</p> <p>Ins. Franca Messina (trasversale)</p> <p>Tutti i plessi</p> <p>Ins. Salvatore Vivona</p>
Commissione elettorale	<p>Docenti</p> <p>Prof.ssa Giuseppina Ammoscato</p> <p>Ins. Maria Antonella Piccolo</p> <p>ATA</p> <p>Sig. Pietro Alderuccio</p> <p>Genitori</p> <p>Sig.ra Rosalba Puma</p> <p>Sig.ra Finella Cammisa</p>



Commissione GLI	Ins. Mangano Alessandra, Vivona Salvatore, Costa Susanna, Tognetti Daniela, Ragusa Francesca, Prof.sse D'Angelo Pierangela e Cipolla Chiara
Commissione RAV – NIV - PTOF	Ins. Paola Mazzara, Varvaro Antonina, De Luca Graziella, Lucchese Maria, Prof.ssa Laura Vella e la F.S. area 1
Commissione orario	Ins. Aiello Giuseppa Anna, Ragusa Francesca (plesso Collodi)  Ins. Messina Franca (plesso Aporti)  Ins. Mangano Alessandra, Messina Antonella e Ribilotta Maria (plesso Montessori)  Ins. Asta Maria Luisa e Pace Laura (plesso San D.Savio)  Prof. Minore Rossella, Palmisano Michele, Giuseppina Ammoscato, (scuola. sec. di I grado)
Commissione continuità	Scuola primaria: Castellino Maria Angela, Angela Gallo, Asta Giovanna, Mangano Alessandra  Scuola Secondaria: La Rosa Gaetano, Trovato Marianna, Nizza Mariantonella  Scuola Infanzia: Geraci Loredana
Commissione accoglienza	INFANZIA: Ins. Giuseppa Anna Aiello, Geraci Loredana Fabiola, D'Angelo, Scavotto Giovanna  PRIMARIA: Ins. Grimaudo Maria, Marianna Maniscalchi  SCUOLA SEC. DI I GRADO: Prof.ssa La Franca Claudia
Commissione ERASMUS	Prof.ssa Claudia Pirrello  Prof.ssa Simona Tartamella



Tutor docenti neo immessi	Ins. Maria Barone (scuola primaria) Tutor Ins. Alessandra Mangano Ins. Salvatore Ippolito (scuola Infanzia) Tutor Ins. Franca Messina D'Angelo Laura (scuola primaria) Tutor Ins. Francesca Tramonte
Team progettazione PNRR	Ins. Salvatore Vivona, Gimmi Bertolino, Graziella De Luca, Michela Rustici, Fara Misuraca, Prof. Antonino Mulè

APERTURA DEI LOCALI

PLESSI	GIORNI DELLA SETTIMANA	ORARI
<b>TUTTI I PLESSI DELL'INFANZIA</b>	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 16:00
<b>PLESSO MIRABELLA INDIRIZZO MUSICALE</b>	Dal lunedì al venerdì Lunedì-martedì-mercoledì- venerdì	Dalle ore 8:00 alle ore 14:00 Dalle 14:00 alle 17:00
<b>PLESSO WOJTYLA</b>	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 14:00



<b>PLESSO</b> <b>S. D. SAVIO</b>	Dal lunedì al giovedì	Dalle ore 8:10 alle ore 14.10
	Venerdì	Dalle 8.10 alle 13.10
	Martedì	Dalle ore 16.10 alle ore 18.10
<b>MONTESSORI</b>	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8:10 alle ore 16:10
	Martedì	Dalle ore 8:10 alle ore 18:10

#### ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

PERSONALE	GIORNI DELLA SETTIMANA	ORARI
SERVIZIO DEL PERSONALE AMMINISTRATIVO	Lunedì, mercoledì e venerdì	Dalle ore 07:45 alle ore 14:00
	Martedì e Giovedì	Dalle ore 7:45 alle ore 14:00 e dalle ore 14:30 alle ore 18:00
RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA GENITORI	Dal lunedì al venerdì	Dalle 12:00 alle 14:00 (previo appuntamento)
RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA DOCENTI E ATA	Dal lunedì al venerdì	Dalle 10.00 alle 12.00 (previo appuntamento)
RICEVIMENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	Martedì e giovedì	Dalle 10.00 alle 12.00 (previo appuntamento)
RICEVIMENTO DEI DOCENTI	Giorno della settimana indicato dai docenti	Nell'ora indicata dai docenti, su appuntamento



### RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

L'istituto comprensivo aderisce alle seguenti Reti:

- accordo di rete con il Comune di Alcamo (TP);
- accordo di rete per attività di formazione, informazione e di screening con la ASL;
- accordo di rete Ambito 27 – Scuola capofila: ITET "G. Caruso Alcamo";
- scuola capofila della Rete di scopo "Aiutami a fare da solo".

Sono in essere le seguenti convenzioni e protocolli d'intesa:

- convenzione con il comune di Alcamo relativa al personale per l'assistenza igienico-sanitaria e infermieristica e assistente alla comunicazione;
- convenzione con l'Istituto "Mattarella - Dolci" di Castellammare del Golfo e altri istituti del territorio;
- convenzione con le università per il TFA;
- convenzioni con Cooperative ed Associazioni del territorio per assistenza alle docenti dell'infanzia e della scuola primaria;
- convenzioni con società sportive del Territorio;
- convenzioni e accordi con realtà produttive locali;
- convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole";
- protocollo d'intesa con l'I.T.I.S "Galileo Galilei" di Roma.

Inoltre, l'I.C. "M. Montessori" può fregiarsi del logo di "Scuola Amica UNICEF", per l'attività portata avanti negli ultimi anni accanto all'importante organismo internazionale. L'istituto comprensivo partecipa annualmente alle giornate FAI.

### RECUPERO, POTENZIAMENTO E ORGANICO DELL' AUTONOMIA

La scuola per far raggiungere gli obiettivi formativi emersi avrà la necessità di potenziare il



suo organico con docenti di lingua italiana, di matematica, di lingua straniera e di strumento musicale. Nello sviluppo del Piano di miglioramento e nel Piano triennale dell'Offerta Formativa si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- potenziamento laboratoriale: sviluppo delle competenze digitali sia degli studenti che dei docenti;
- recupero e potenziamento in italiano e matematica;
- sviluppo di comportamenti legati al rispetto della convivenza civile, della legalità, della sostenibilità ambientale, sia per gli studenti che per i genitori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;
- potenziamento linguistico sia per alunni che per docenti, anche con esperienze di formazione all'estero;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale;
- potenziamento nello sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con riferimento all'alimentazione e allo sport.

La scuola è dotata di laboratori di informatica presenti sia nella sede centrale che nei plessi della scuola primaria e secondaria di primo grado, di un laboratorio linguistico presente nella sede centrale, inoltre tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotate di Digital Board con postazione multimediale. Negli istituti comprensivi non è prevista la figura dell'assistente tecnico informatico, ma la presenza diffusa delle nuove tecnologie per una didattica innovativa rende necessaria la presenza di tale figura professionale in grado di mantenere efficienti ed operativi gli ambienti di apprendimento.

L'organico dell'autonomia è utilizzato per:

- le attività curricolari della scuola;
- ridurre la varianza tra le classi negli esiti delle prove INVALSI;
- attività di organizzazione del plesso della scuola primaria e dell'infanzia;



- attività di potenziamento per l'acquisizione da parte degli allievi della certificazione in lingua inglese e spagnola;
- attività di recupero delle competenze di base nelle classi prime, terze e quarte a rischio dispersione;
- attività teatrali per il coinvolgimento dei genitori alla vita scolastica;
- supporto alle classi in cui sono presenti allievi con disturbi comportamentali;
- attività alternative all'IRC.

### PIANO DI FORMAZIONE DEI DOCENTI

In un mondo in cui i saperi si ampliano e si rinnovano in continuazione, la scuola dimostra la sua vitalità non solo utilizzando nuove strategie didattiche ma anche dialogando col territorio per migliorare la propria offerta formativa e per garantire sempre il successo formativo che possa consentire agli alunni un inserimento efficace nei diversi ambiti della società.

L'Istituto organizza, sia singolarmente sia in rete con altre scuole corsi di formazione per il raggiungimento delle priorità sopra individuate e per l'attuazione del piano dell'offerta formativa. La funzione strumentale Area 3 avrà il compito di pubblicizzare e coordinare le attività di formazione previste dal piano. Per ciascuna attività formativa organizzata dalla Scuola verrà rilasciato un "Attestato di partecipazione".

Le metodologie adottate saranno quelle dei laboratori, workshop, ricerca-azione, peer review, comunità di pratiche, social networking, mappatura delle competenze ..., secondo un'articolazione che prevede attività in presenza, studio personale, riflessione e documentazione, lavoro in rete, rielaborazione e rendicontazione degli apprendimenti realizzati.

Ciascun docente ha facoltà di svolgere attività formative coerenti con le priorità strategiche del presente Piano presso Enti riconosciuti dal MIUR. I docenti che svolgono



autonomamente attività di formazione sono tenuti a darne comunicazione al DS, fornendo una descrizione del corso e impegnandosi a esibire l'attestato di frequenza.

Ciascun docente avrà un proprio Piano di formazione individuale, che entrerà a far parte del Portfolio delle competenze, il quale si arricchirà nel corso del triennio del piano formativo di istituto, dell'Ambito e di quello nazionale.

La Scuola si impegna a creare e mantenere rapporti con il territorio per valutare le proposte e le offerte di formazione di Enti esterni; promuove la partecipazione ad azioni di raccordo con docenti di altri ordini e gradi, per favorire sia la continuità didattica, sia la formazione in rete con altre scuole.

Il piano di formazione del personale docente, che l'art.1, comma 124 della legge 107/2015 definisce come obbligatoria, permanente e strutturale, recepisce le criticità emerse dal RAV e le istanze provenienti dal PDM, in coerenza con gli obiettivi formativi ritenuti prioritari ed evidenziati nel suddetto documento. Il Piano di aggiornamento si prevede mirato a:

- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate allo studio dei casi, al learning by doing, all'apprendimento in contesti formali, non formali ed informali;
- metodologie didattiche di insegnamento-apprendimento orientate all'uso delle nuove tecnologie applicate alla didattica;
- metodologie didattiche di insegnamento apprendimento finalizzate alla gestione delle dinamiche relazionali e comportamentali all'interno dei gruppi classe;
- metodologie d'insegnamento/apprendimento sulla didattica per competenze;
- metodologie d'insegnamento/apprendimento per alunni con DSA;
- acquisizione della certificazione livello B2 e B1 in lingua inglese.



# Organizzazione

## Scelte organizzative

