



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "MARIA MONTESSORI"

TPIC81100Q

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "MARIA MONTESSORI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8541** del **08/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **19/12/2025** con delibera n. 420*

Anno di aggiornamento:

2025/26

Triennio di riferimento:

2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 12** Priorità desunte dal RAV
- 14** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 15** Piano di miglioramento
- 20** Principali elementi di innovazione
- 22** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 34** Traguardi attesi in uscita
- 37** Insegnamenti e quadri orario
- 42** Curricolo di Istituto
- 105** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 108** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 112** Moduli di orientamento formativo
- 115** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 142** Valutazione degli apprendimenti
- 149** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 154** Aspetti generali
- 165** Modello organizzativo
- 166** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 167** Reti e Convenzioni attivate
- 173** Piano di formazione del personale docente
- 180** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto Comprensivo "Maria Montessori" di Alcamo nasce il 1° settembre 2013 dalla fusione del Circolo Didattico "M. Montessori" e dell'Istituto Comprensivo "F.M. Mirabella", nell'ambito del processo di dimensionamento scolastico regionale.

L'Istituto è articolato in sei plessi : due di scuola dell'infanzia, due di scuola primaria, due di scuola secondaria di primo grado.

Le sedi delle scuole primarie "Montessori" e "San Domenico Savio" risalgono agli anni '50; la scuola secondaria "F.M. Mirabella" è attiva come terza scuola media dall'a.s. 1970/71. La succursale "Wojtyla", originariamente istituto professionale degli anni '60, è stata successivamente destinata a sede scolastica della secondaria.

Il contesto territoriale è quello di una cittadina siciliana di provincia caratterizzata da un'utenza socialmente ed economicamente eterogenea . La distribuzione dei plessi in diverse aree della città consente un ampio radicamento nel territorio e un significativo livello di rappresentatività delle diverse realtà socio-culturali.

La presenza crescente di alunni di diversa nazionalità costituisce una risorsa educativa e un arricchimento interculturale per l'intera comunità scolastica. Le famiglie mostrano generalmente un alto livello di partecipazione e collaborazione con la scuola.

I plessi della scuola primaria e secondaria sono dotati di Digital Board , a supporto della didattica innovativa.

Il territorio offre numerosi spazi di aggregazione per bambini e adolescenti: l'oratorio della parrocchia "Anime Sante", gestito dai Salesiani, che propone attività ricreative, doposcuola e iniziative sociali; la parrocchia "Sacro Cuore", prossima ai plessi "Collodi" e "Montessori", che offre occasioni di coinvolgimento per studenti e famiglie. Sono presenti associazioni sportive e gruppi scout.

Il Comune garantisce servizi di scuolabus , assistenza igienico-sanitaria e supporto all'autonomia e alla comunicazione per gli alunni che ne necessitano. Nei plessi Aporti, Collodi, Montessori e Savio è attivo il servizio mensa .

Le ulteriori collaborazioni, reti e protocolli d'intesa sono elencati nella Sezione 5 del PTOF .

Plesso "F. Aporti" – Scuola dell'infanzia *Viale Europa 373 – 91011 Alcamo – Tel. 0924/502091 – Codice: TPAA81101L*



Il plesso è situato in una zona densamente popolata e ricca di servizi. È stato recentemente ristrutturato secondo standard moderni di sicurezza ed è stato riaperto nell'aprile 2021. Dispone di ampi spazi interni, tra cui un ambiente pavimentato in linoleum – materiale naturale e riciclabile – utilizzato per laboratori di lettura, psicomotricità, yoga e altre attività motorie.

Plesso "Collodi" – Scuola dell'infanzia *Via Guido Gozzano – 91011 Alcamo – Tel. 0924/21960 – Codice: TPAA81102N*

Il plesso è collocato nella zona sud della città, caratterizzata da elevata densità abitativa e ampia presenza di servizi. Accoglie un'utenza eterogenea e dispone di ambienti organizzati con materiali adeguati e a misura di bambino. Le aule sono luminose e molte hanno accesso diretto al giardino. Le famiglie partecipano attivamente alla vita scolastica.

Plesso "San Domenico Savio" – Scuola primaria *Viale Italia 9 – 91011 Alcamo – Tel./Fax 0924/21906 – Codice: TPEE81101T*

Situato presso la sede centrale dell'Istituto, accoglie alunni provenienti soprattutto dalla zona sud-ovest della città. Il contesto socio-culturale è diversificato. Gli ambienti sono accoglienti e funzionali, le aule adeguatamente attrezzate e a misura di bambino. Il plesso può usufruire della palestra d'Istituto e di aule destinate ad attività laboratoriali condivise con la scuola secondaria.

Plesso "Maria Montessori" – Scuola primaria *Via V. Veneto 273 – 91011 Alcamo – Tel. 0924/21796 – Fax 0924/26856 – Codice: TPEE81102V*

Situato in una zona residenziale densamente abitata, il plesso accoglie alunni provenienti da un contesto socio-economico eterogeneo.

La scuola dispone di: un laboratorio di informatica, una biblioteca, due aule mensa, un'aula polivalente, utilizzata come auditorium e per attività didattiche.

Plesso "F. M. Mirabella" – Scuola secondaria di primo grado (sede centrale) *Viale Italia 9 – 91011 Alcamo – Tel./Fax 0924/21906 – Codice: TPMM81101R* Plesso "Wojtyla" – Scuola secondaria di primo grado (sede succursale) *Via G. Vesco – 91011 Alcamo – Tel. 0924/28135 – Codice: TPMM81101R*

La scuola secondaria "Mirabella" è articolata in due edifici vicini tra loro. Accoglie alunni provenienti da diverse aree della città e presenta un'utenza culturalmente diversificata.

I plessi sono dotati di: laboratorio scientifico, Aula STEM, laboratorio linguistico-informatico, fruibili



anche dagli alunni della scuola primaria. È inoltre attiva la biblioteca di plesso.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

I.C. "MARIA MONTESSORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	TPIC81100Q
Indirizzo	VIALE ITALIA N.9 ALCAMO 91011 ALCAMO
Telefono	092421906
Email	TPIC81100Q@istruzione.it
Pec	tpic81100q@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.icmariamontessori.edu.it

Plessi

SCUOLA INFANZIA "F.APORTI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81101L
Indirizzo	VIALE EUROPA N.373 ALCAMO 91011 ALCAMO

SCUOLA INFANZIA "COLLODI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	TPAA81102N
Indirizzo	VIA GUIDO GOZZANO S.N.C ALCAMO 91011 ALCAMO



PLESSO "S. D. SAVIO" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE81101T
Indirizzo	VIA CALABRIA N.1 ALCAMO 91011 ALCAMO
Numero Classi	6
Totale Alunni	105

PLESSO "M. MONTESSORI" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	TPEE81102V
Indirizzo	VIA VITTORIO VENETO N.273 ALCAMO 91011 ALCAMO
Numero Classi	16
Totale Alunni	299

SC. MEDIA "MIRABELLA" (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	TPMM81101R
Indirizzo	VIALE ITALIA N.9 LOC. ALCAMO 91011 ALCAMO
Numero Classi	11
Totale Alunni	171

Approfondimento

Nell'istituto è stato istituito l'indirizzo con metodo di differenziazione didattica Montessori per la scuola primaria.



Il metodo Montessori anche a distanza di tempo rivela la sua attualità e la sua valenza e rappresenta un'ulteriore completamento dell'esperienza educativa, un'opportunità in più per alunni, famiglie e un reale momento di crescita professionale per docenti.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Aule	Magna	2
Strutture sportive	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	40
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	30
	Digital board presenti nelle aule	12

Approfondimento

Il Comune di Alcamo mette a disposizione dell'Istituto uno scuolabus comunale per le uscite didattiche sul territorio in orario scolastico antimeridiano.



Risorse professionali

Docenti	122
Personale ATA	25

Approfondimento

Nel corpo docente della secondaria sono presenti insegnanti con cattedra esterna COE e titolarità su altre scuola.

Le classi di concorso interessate a questa tipologia sono: Spagnolo AC25, Scienze e Matematica A028 e Francese AA25.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'Istituto Montessori mira a garantire il successo formativo di ogni alunno e alunna, favorendo la crescita e lo sviluppo della persona umana, l'avvio della costruzione del pensiero critico e lo sviluppo di competenze sociali e culturali. L'istituto intende realizzare un percorso educativo-didattico che partendo dalla tradizione apra ai giovani le porte al futuro e offra loro le competenze per restare al passo con l'evoluzione tecnica, scientifica e socioculturale.

Lo studente in uscita dall'Istituto Comprensivo Montessori dovrà possedere una solida preparazione di base poggiata sui nuclei cardine della cultura italiana e ottenuta attraverso metodi pedagogici e didattici all'avanguardia. Di rilevante importanza dovrà essere lo studio delle lingue straniere e l'uso delle nuove tecnologie informatiche per consentire l'ingresso dei giovani in un contesto orientato verso la globalizzazione. Gli alunni dovranno essere portatori di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto e sulla valorizzazione delle differenze, sulla solidarietà sociale, e dovranno possedere curiosità e spirito di intraprendenza per saper fronteggiare le sfide del futuro.

L'istituto comprensivo, attraverso progetti e attività laboratoriali, si propone di mettere in atto strategie che favoriscano l'accoglienza e l'inclusione, che mirino al raggiungimento del successo formativo e all'acquisizione delle competenze informatiche, musicali e linguistiche, con le relative certificazioni (la scuola è sede registrata di esami Trinity).

Dal mese di marzo 2022 l'Istituto è anche sede registrata per gli esami di musica "Classica e Jazz" per il conseguimento della certificazione musicale rilasciata dal Trinity College London, ente certificatore per la musica dal 1877.

Condividendo in pieno i principi ispiratori di Trinity College, per cui la musica è inclusiva e



creativa, l'Istituto ha istituito, a partire dall'anno scolastico 2023-2024, un percorso ordinamentale a indirizzo musicale.

Particolare rilevanza riveste il rapporto con le famiglie, al fine di costruire una efficace collaborazione con l'istituzione scolastica: l'azione sinergica di scuola e famiglia si pone, infatti, come elemento di primaria importanza per il successo di ogni strategia educativa e didattica.

Il nome dell'istituto è dedicato a Maria Montessori la quale, oltre che medico e amante delle scienze e della cultura in generale, è nota a tutti per i principi pedagogici che ancora oggi vengono applicati in tantissime scuole del mondo.

Maria Montessori ha rivoluzionato l'educazione in maniera globale: si pensi all'inclusione, ad una scuola a misura dell'alunno, alla libertà dell'individuo di poter esprimere i propri talenti per porli al servizio degli altri; si guardi al valore della diversità, non come differenza, ma come arricchimento reciproco, alla promozione dell'autonomia, dell'indipendenza, dell'auto-progettazione, fino ad arrivare all'educazione cosmica, al rispetto della natura e all'amore per la vita. Un valido esempio, dunque, per chi si occupa di educazione.

Nell'istituto vi sono cinque classi con metodo di differenziazione didattica Montessori: una classe prima, una classe seconda ed una terza a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima ed una seconda a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio". Il Metodo Montessori anche a distanza di tempo rivela la sua attualità e la sua valenza e rappresenta un ulteriore completamento dell'esperienza educativa, un'opportunità in più per alunni, famiglie e un reale momento di crescita professionale per docenti.

Nell'anno scolastico 2026-2027, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.



Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2026-2027 verrà attivato l'indirizzo linguistico a tempo prolungato con mensa scolastica.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia

Priorità

Strutturare attività progettuali di avvicinamento alla lingua inglese e attività di psicomotricità attraverso il coinvolgimento di esperti esterni qualificati o di risorse professionali interne, al fine di favorire lo sviluppo globale dei bambini.

Traguardo

Favorire, attraverso attività progettuali di lingua inglese e di psicomotricità lo sviluppo armonico e integrato delle competenze comunicative, motorie, relazionali ed espressive dei bambini, migliorando il loro benessere psicofisico e la capacità di interagire positivamente con i pari e con gli adulti.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Mantenere la varianza tra le classi della scuola



secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.

● Competenze chiave europee

Priorità

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare la competenza multilinguistica, digitale e alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.

● Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano, matematica e inglese.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Costruire e consolidare le competenze di base attraverso percorsi didattici continuativi**

Il percorso di recupero e potenziamento delle competenze di base è finalizzato a migliorare gli apprendimenti degli alunni, in particolare nella scuola primaria, e a favorire un progressivo miglioramento dei risultati nelle prove INVALSI. Attraverso attività mirate di Italiano, Matematica e Inglese, il progetto intende rafforzare le competenze fondamentali, ridurre le difficoltà riscontrate e promuovere un approccio più consapevole e sereno alle prove standardizzate.

Il percorso prevede l'integrazione di attività curricolari ed extracurricolari, con l'utilizzo di prove strutturate per classi parallele, la somministrazione di prove comuni e l'analisi condivisa dei risultati, al fine di garantire uniformità nei livelli di apprendimento e individuare strategie didattiche efficaci.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare gli esiti nelle prove standardizzate per quanto riguarda italiano, matematica e inglese, nella scuola primaria e secondaria. Ridurre la varianza tra le classi nella scuola secondaria.

Traguardo

Aumento del punteggio medio raggiunto dalla scuola nelle prove standardizzate di italiano e matematica e inglese. Mantenere la varianza tra le classi della scuola



secondaria mantenendola al di sotto del riferimento nazionale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare percorsi di recupero e consolidamento delle competenze di base

● **Percorso n° 2: Crescere nelle competenze: percorsi inclusivi e innovativi per lo sviluppo globale e il successo formativo**

Il percorso intende migliorare e consolidare le competenze trasversali già presenti negli alunni, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze sociali, civiche, linguistiche e digitali, promuovendo una crescita equilibrata e consapevole. L'azione educativa è orientata al rafforzamento delle pratiche inclusive e partecipative, favorendo la collaborazione, il rispetto delle regole condivise e la cittadinanza attiva, anche attraverso esperienze di mobilità e di scambio a livello europeo, che contribuiscono ad ampliare gli orizzonti culturali e linguistici degli studenti.

All'interno del percorso è previsto inoltre un intervento specifico per la scuola dell'infanzia, volto a sostenere lo sviluppo globale dei bambini. In tale ambito verranno strutturate attività progettuali di avvicinamento alla lingua inglese, proposte in forma ludica e laboratoriale, e attività di psicomotricità, finalizzate allo sviluppo motorio, relazionale ed emotivo. Le attività saranno realizzate attraverso il coinvolgimento di esperti esterni qualificati o mediante l'impiego di risorse professionali interne, garantendo coerenza con il curricolo di istituto e attenzione ai bisogni educativi di ciascun bambino.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia**

Priorità

Strutturare attività progettuali di avvicinamento alla lingua inglese e attività di psicomotricità attraverso il coinvolgimento di esperti esterni qualificati o di risorse professionali interne, al fine di favorire lo sviluppo globale dei bambini.

Traguardo

Favorire, attraverso attività progettuali di lingua inglese e di psicomotricità lo sviluppo armonico e integrato delle competenze comunicative, motorie, relazionali ed espressive dei bambini, migliorando il loro benessere psicofisico e la capacità di interagire positivamente con i pari e con gli adulti.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Consolidare le competenze trasversali. Migliorare la competenza multilinguistica, digitale e alfabetica funzionale.

Traguardo

Migliorare la padronanza delle competenze digitali, dell'imparare ad imparare, sociali e civiche. Migliorare la capacità di comunicare, sia in forma orale che scritta, nella propria lingua, adattando il proprio registro ai contesti e alle situazioni.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzare attività pratico-laboratoriali per la promozione delle competenze trasversali

Avvicinarsi alla lingua inglese in un clima ludico e positivo.

Favorire lo sviluppo motorio globale e l'espressione di sé attraverso attività psicomotorie strutturate e libere.

● **Percorso n° 3: Percorso di analisi e miglioramento dei risultati a distanza**

Il percorso è finalizzato al miglioramento del sistema di monitoraggio dei risultati a distanza degli alunni, con l'obiettivo di valutare l'efficacia delle azioni educative e didattiche messe in atto nel corso degli anni scolastici. Attraverso la raccolta e l'analisi dei dati relativi agli esiti scolastici, ai livelli di competenza raggiunti e ai passaggi tra i diversi ordini di scuola, l'istituto intende rafforzare la continuità educativa.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato



○ Risultati a distanza

Priorità

Monitorare i risultati degli studenti che si iscrivono alla scuola superiore. Migliorare gli esiti dei risultati a distanza della scuola primaria e secondaria.

Traguardo

Progettazione di un sistema di monitoraggio nel tempo degli esiti degli studenti all'uscita dalla scuola. Superamento delle lacune in italiano, matematica e inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ Continuità' e orientamento

Organizzare un sistema di controllo e registrazione degli esiti degli studenti in uscita



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

L'istituto, nei vari plessi, è dotato di un impianto di fibra ottica che permette l'accesso ad internet senza limiti di tempo e volume.

Grazie ad una serie di finanziamenti straordinari, la scuola ha avuto l'opportunità di acquistare dispositivi tecnologici per la creazione di ambienti di apprendimento innovativi per la didattica.

Tutte le aule della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado sono dotate di DIGITAL BOARD: strumenti atti a promuovere l'apprendimento, tramite una didattica attiva, motivante e collaborativa.

I plessi della scuola dell'infanzia sono dotati di attrezzature per le attività STEAM (digital board, tavoli lego, tavoli per coding, tavoli interattivi multimediali, ecc.)

Particolare importanza, nel nostro istituto, viene data alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche:

- l'istituto è sede registrata di esami "Trinity College", riconosciuti a livello internazionale, utilizzabili in ambito scolastico, professionale, accademico e disponibili a tutti i livelli di competenza e per candidati di ogni età;

Nell'istituto vi sono cinque classi con metodo di differenziazione didattica Montessori : una classe prima, una classe seconda ed una classe terza a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima e una seconda a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio".

Nell'anno scolastico 2026-2027, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

Per quanto riguarda la scuola secondaria di primo grado, a partire dall'anno scolastico 2026-2027 verrà attivato l'indirizzo linguistico a tempo prolungato con mensa scolastica.



Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

L'Istituto, nell'ottica di innovare i processi di insegnamento/apprendimento offerti all'utenza, ha intrapreso un percorso di didattica montessoriana nella scuola primaria.

Nell'istituto vi sono cinque classi con metodo di differenziazione didattica Montessori : una classe prima, una classe seconda ed una classe terza a tempo normale nel plesso "Montessori" ed una classe prima e una seconda a tempo pieno nel plesso "San Domenico Savio".

Nell'anno scolastico 2026-2027, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

Introduzione di nuove metodologie didattiche, rispetto alle nuove strumentazioni acquisite dalla scuola e in corso di acquisizione, come il coding o pensiero computazionale, l'uso delle STEM e nuovi ambienti didattici per l'apprendimento.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: La scuola per tutti

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

-Percorsi di mentoring e orientamento: Nei percorsi di mentoring la figura del docente (mentor) si porrà da guida-educatore-sostegno mirando all'individualizzazione e alla personalizzazione degli interventi educativi, calibrando e adattando strategie e metodologie alle peculiarità e ai bisogni di ciascun discente. Altre figure, esterne alla scuola, potranno essere lo psicologo, lo psicoterapeuta e l'assistente sociale che forniranno supporto di tipo morale e motivazionale nell'individuazione dei propri punti di forza, nel conoscere meglio sé stessi, o nell'individuare percorsi professionali in linea con le attitudini degli alunni. -Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento: Per quanto concerne Italiano e Inglese le attività saranno finalizzate al recupero e al consolidamento di abilità, conoscenze e competenze di base relative ad ascolto, parlato, lettura e scrittura. Si utilizzeranno metodologie specifiche delle discipline allo scopo di incentivare la motivazione allo studio, la partecipazione attiva degli alunni coinvolti e di prevenire l'insuccesso scolastico. Per quanto riguarda Matematica, invece, l'obiettivo sarà lo sviluppo di abilità e competenze specifiche, affinché gli alunni che hanno evidenziato difficoltà nello svolgimento delle prove standardizzate nazionali



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

migliorino i propri livelli. Trasversale a tutti i percorsi sarà l'apprendimento in ambienti digitali tale da formare ed educare all'utilizzo consapevole del mezzo informatico. -Percorsi di orientamento per le famiglie: Le famiglie saranno agenti attivi e operativi nella messa in scena di una rappresentazione teatrale che verrà realizzata insieme ai propri figli (alunni) nell'ambito dei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (allestimento scenografie, costumi e supporto tecnico). -Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari: Nei percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari le attività saranno finalizzate allo sviluppo delle competenze metacognitive per permettere a tutti gli studenti e a tutte le studentesse con fragilità didattiche o a rischio di abbandono, con DSA, stranieri o oggetto di discriminazione, la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. I diversi percorsi laboratoriali (scacchi, teatro, cineforum) promuoveranno processi educativi mirati a rimuovere fenomeni di disagio, a far crescere la consapevolezza del valore e del ruolo che ogni individuo ha nel processo di crescita di una società civile, a stimolare il pensiero organizzato, ad accrescere la fiducia nei propri mezzi e l'accettazione del confronto attraverso pratiche inclusive e partecipative. -Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica: Il Gruppo di lavoro provvederà a progettare e gestire tutti gli interventi programmati, in accordo con tutte le figure che prenderanno parte all'intervento, sia interne alla scuola che esterne (enti comunali, servizi sociali e sanitari, servizi educativi del territorio, organizzazioni di volontariato e del terzo settore), favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Importo del finanziamento

€ 94.220,19

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	94.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	94.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: DIGITAL TRAINING PER LA SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Saranno realizzati dei percorsi formativi per il personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali, nel rispetto del target M4C1-13. In un mondo in rapida evoluzione, dove la tecnologia ridefinisce continuamente le modalità di interazione, apprendimento e comunicazione, emerge l'esigenza di adeguare sempre più le competenze del personale della scuola, alle esigenze, in continuo mutamento degli alunni, nativi digitali, che tendono a utilizzare sempre più i nuovi linguaggi. Questi percorsi si propongono di esplorare le dinamiche, le tecniche e le potenzialità dei dispositivi e dei software presenti nel nostro istituto e gli strumenti comunque presenti nel nuovo mondo digitale, per applicarli nel contesto educativo, offrendo a tutti gli insegnanti e al personale Ata, le conoscenze e gli strumenti per navigare e sfruttare queste tecnologie sia nelle attività didattiche che amministrative. I percorsi sono conformi agli standard DigComp e DigCompEdu. Verranno esaminate le implicazioni pedagogiche, mostrando come tale formazione possa favorire un apprendimento esperienziale, stimolare la creatività e migliorare l'engagement degli studenti. Le edizioni rivolte ai docenti si concentreranno sull'arricchimento delle competenze digitali, offrendo una profonda comprensione degli strumenti e della loro applicazione pratica in classe, con gli alunni attori principali in questo



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

viaggio verso l'avanguardia della transizione digitale. Per quanto riguarda l'esperienza educativa nei laboratori della formazione su campo, verranno applicate delle metodologie con esempi concreti di come si possano utilizzare nella didattica attiva. I Laboratori di formazione verranno svolti in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a piccoli gruppi. I Laboratori saranno articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro sarà tenuto da un formatore esperto coadiuvato da un tutor. Una edizione è indirizzata al personale amministrativo, DS, DSGA e ai docenti, ed è finalizzata all'implementazione del modello organizzativo della gestione documentale, spaziando dai disposti normativi in tema di digitalizzazione dei processi amministrativi nella pubblica amministrazione, all'utilizzo in situazione dell'applicazione per la gestione documentale, con particolare riferimento al modulo di protocollo, della pubblicità legale, della trasparenza amministrativa e del registro elettronico inteso come area di comunicazione scuola-personale, scuola-allievi e scuola-famiglia e piattaforma digitale dei servizi amministrativi di segreteria. Le tematiche proposte saranno: E-governance in Italia e in Europa; Nuovo Codice dell'Amministrazione Digitale; Sicurezza informatica e cyber sicurezza, Infrastrutture e Sicurezza per la gestione documentale e dematerializzazione: Identità digitali; Documento informatico; Dematerializzazione dei documenti e degli atti cartacei della pubblica amministrazione.

Importo del finanziamento

€ 59.647,89

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale	Numero	74.0	0



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
amministrativo			



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: ALLA SCOPERTA DEI NUOVI LINGUAGGI

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Lo svolgimento dei percorsi formativi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Le attività saranno svolte in presenza. Ogni edizione prevede interventi a piccoli gruppi tenuti da un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Le strategie progettate e il setting è quello tipico delle classi aperte in cui l'alunno è messo in condizioni di imparare indipendentemente dall'impostazione della sua età e conoscenze di partenza, attraverso attività stimolanti e pratiche. Viste le risorse digitali presenti nella nostra scuola, acquistati con il progetto PNRR 4.0 le aule diventeranno aule laboratorio per una didattica attiva, collaborativa



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

supportata da strumenti adeguati. Le attività proposte sono da svolgere individualmente ed a gruppi, anche utilizzando momenti ludici di confronto tramite kahoot e wordwall. Nelle diverse edizioni rivolte ai tre ordini di scuola, infanzia, primaria e secondaria di primo grado, le proposte formative mirano a implementare le competenze tecniche e tecnologiche degli alunni e a stimolarne il pensiero computazionale e critico. L'obiettivo è quello di fornire le basi iniziali di una formazione permanente e continua in un ambito che abbraccia tutte le discipline scientifiche: coding e informatica. Lo svolgimento di tali attività ha inizio con incontri preliminari atti a creare un omogeneo background tra gli alunni. Tali attività saranno condotte tramite presentazioni digitali, momenti di ricerca a gruppi o laboratori multimediali. Le edizioni proposte sono progettate riservando un numero di posti maggiore per le alunne; le attività preliminari in sede di avvio prevederanno non solo un invito esplicito alla partecipazione delle alunne, ma anche un'attività di presentazione dell'intervento in cui sono invitate specificatamente, durante la quale oltre alla proposta formativa si presenteranno storie di donne della scienza che possano offrire modelli in cui possano immedesimarsi. Per l'organizzazione dell'intervento B, di fondamentale importanza si è rivelata l'analisi delle competenze e delle certificazioni già possedute dai docenti e l'interesse mostrato sia per il conseguimento di livelli linguistici superiori a quanto già posseduto sia verso la metodologia CLIL. Al fine di migliorare e rendere sempre più confacente al cambiamento e all'evoluzione della didattica, la nostra scuola, inserisce le competenze linguistiche fra gli obiettivi del sistema di formazione in servizio dei docenti.

Importo del finanziamento

€ 88.258,94

Data inizio prevista

05/12/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua	Numero	0.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
extracurricolari nel 2024			
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Aspetti generali

LA PROGETTUALITÀ CURRICOLARE ED EXTRACURRICOLARE

L'ampliamento dell'offerta formativa dell'istituto comprensivo si concretizza nella progettualità, atta a dare una risposta alle esigenze emerse nei precedenti paragrafi e a concretizzare la Mission. L'ampliamento dell'offerta formativa si articola in una serie di contenitori progettuali che avranno al loro interno progetti rispondenti alle finalità declinate per ogni contenitore. Connotano il singolo progetto gli obiettivi da raggiungere e le competenze trasversali e specifiche che gli alunni potranno sviluppare nell'espletamento dello stesso: un progetto potrà cambiare nome negli anni ma non la finalità. Il primo obiettivo di ogni progetto dovrà essere quello di concorrere sempre più alla coesione e all'uniformità nelle scelte didattiche e programmatiche, sia orizzontali che verticali, dell'istituto comprensivo.

Ecco perché un progetto presente all'interno di un contenitore:

- dovrà essere attinente al piano di lavoro annuale relativo alle classi cui è destinato, approvato in sede dipartimentale;
- dovrà essere destinato a tutte le classi parallele dell'istituto comprensivo (ad eccezione di quei progetti per cui l'ente esterno proponente limita la partecipazione ad un numero limitato di classi), senza ripetizioni e duplicazioni: le classi che non aderiranno non potranno effettuare un altro progetto con le stesse caratteristiche e/o finalità;
- dovrà essere esteso, se possibile, ai tre ordini di scuola (che lo affronteranno a diversi livelli) o in alternativa essere sviluppato in sinergia con altri progetti portati avanti dagli altri ordini di scuola;
- dovrà avere, possibilmente, una durata triennale;
- dovrà essere, possibilmente, interdisciplinare.

La commissione PTOF prenderà visione dei progetti annuali o pluriennali proposti. Dopo aver verificato l'attinenza a quanto sopra esposto, l'assenza di sovrapposizioni con altri progetti pluriennali in corso e l'eventuale necessità di copertura finanziaria, la commissione condividerà con il Collegio Docenti (che dovrà riunirsi entro il 30 ottobre) quanto evidenziato nelle riunioni riguardo ai progetti presentati e proporrà l'approvazione o la non approvazione degli stessi. Per quelli da finanziare sarà proposto al Collegio un ordine in relazione alle priorità. I progetti deliberati favorevolmente saranno subito realizzabili ad eccezione di quelli da finanziare, per i quali



l'attivazione sarà subordinata alla disponibilità economica. I progetti pluriennali avranno bisogno di approvazione solo al primo anno: lo svolgimento degli stessi sarà documentato dai referenti con apposite relazioni. L'elenco dei progetti, concorsi, stage, viaggi d'istruzione e uscite didattiche espletabili durante l'anno scolastico, opportunamente suddivisi per ordine di scuola, costituisce un allegato al PTOF e ne fa parte integrante.

CONTENITORI PROGETTUALI

a. Contenitore Progetti "Continuità e Orientamento": l'istituto "M. Montessori" è un istituto comprensivo che, al fine di attuare quanto previsto nel curriculum verticale e di far conoscere anche al di fuori dei suoi confini la sua proposta formativa, realizza progetti di continuità tra vari ordini di scuola e tra gli asili nido della città e la scuola dell'infanzia. Per gli alunni in uscita, invece, progetti di orientamento in collaborazione con gli istituti di scuola secondaria di secondo grado della zona. Fanno parte di questo contenitore anche quelle iniziative (es. festa di fine anno) che, coinvolgendo l'intero istituto o parte di esso, permettono ad alunni di diversi ordini di scuola di lavorare insieme per il raggiungimento di un obiettivo comune.

b. Contenitore Progetti "Piano di miglioramento": i progetti afferenti a questo contenitore sono strettamente correlati al piano di miglioramento dell'istituto comprensivo. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutte le iniziative svolte in ore extracurricolari e volte al miglioramento e/o superamento di criticità emerse nel RAV.

c. Contenitore Progetti "Salute e Affettività": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni la consapevolezza riguardo agli effetti positivi sul proprio organismo di un corretto stile di vita e, di contro, i danni alla salute derivanti da uno stile di vita errato. Sono compresi in questo contenitore anche quei progetti legati alla sfera emotiva dell'alunno e alla sua crescita psichica e affettiva. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore progetti relativi all'igiene personale, all'alimentazione, alle dipendenze, all'abuso di farmaci, all'educazione sessuale, all'affettività.

d. Contenitore Progetti "Sport": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità non solo il risultato sportivo e la preparazione ad eventi sportivi, ma anche gli aspetti salutistici legati all'attività sportiva, al fair play sportivo, allo sport come strumento per la socializzazione, all'inclusione sociale e alla crescita psico-fisica del ragazzo. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti quelli proposti dal CONI e/o da singole Federazioni sportive, da associazioni sportive, il gruppo sportivo della scuola/centro sportivo scolastico, progetti sportivi destinati agli alunni con BES.



e. Contenitore Progetti "Ambiente, Tutela ambientale e Rischi naturali": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di far conoscere agli alunni l'ambiente in cui vivono sia dal punto di vista naturalistico che antropico, evidenziarne gli aspetti positivi e negativi, i rischi naturali connessi e sviluppare nei bambini e nei ragazzi un forte senso civico nei riguardi della tutela ambientale. A titolo esemplificativo rientrano in questo contenitore tutti i progetti di educazione ambientale, progetti relativi alle energie alternative, progetti di approfondimento relativi alla litosfera, idrosfera, atmosfera, biosfera, ambiente urbano, rischio sismico.

f. Contenitore Progetti "Legalità e Rispetto delle regole": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare e far maturare negli alunni il rispetto delle regole che governano la vita civile, il rispetto degli uomini e l'attenzione verso gli animali, la conoscenza e il rispetto delle istituzioni, l'attenzione verso gli spazi e gli oggetti di cui usufruiscono, la cultura antimafia, la cultura antitetica al bullismo e al cyberbullismo, la conoscenza di cosa s'intende per privacy e delle problematiche inerenti l'utilizzo indiscriminato di internet e dei supporti digitali, il rispetto delle regole della circolazione stradale.

g. Contenitore Progetti "Multiculturalità e Inclusione": i progetti afferenti a questo contenitore hanno la finalità di creare ponti tra differenti culture, tra religioni e credi diversi, tra generazioni, contesti socio-economici e modi di pensare differenti, tra alunni con abilità diverse. Indispensabile in tal senso è la conoscenza di sé stesso e dell'altro, della propria cultura e delle altre culture, della propria lingua e delle altre lingue, delle proprie tradizioni e delle tradizioni altrui, delle proprie problematiche e delle problematiche dell'altro. A titolo esemplificativo sono compresi in questo contenitore tutti i progetti inerenti le lingue straniere e l'italiano L2 per stranieri, gli stage linguistici e i gemellaggi, il linguaggio dei segni (LIS). Rientrano all'interno di questo contenitore anche tutti i progetti che riguardano le arti e il patrimonio artistico, la religione e l'alternativa all'IRC, i progetti di altre discipline (es. storia, geografia, italiano, etc.), che perseguono le finalità sopra esposte, progetto LIS.

h. Contenitore Progetti "Recupero e Potenziamento": i progetti afferenti a questo contenitore hanno come finalità quella di agevolare il recupero degli alunni in difficoltà durante l'anno scolastico anche con metodologie didattiche innovative (in particolare dopo lo scrutinio intermedio) e di potenziare le competenze disciplinari (es. latino per coloro che scelgono i licei) e trasversali (spirito d'iniziativa e imprenditorialità, imparare a imparare, competenze digitali, civiche e sociali) grazie, soprattutto, alla didattica di gruppo e all'uso delle TIC. A titolo esemplificativo fanno parte di questi progetti il giornalino d'istituto, i progetti proposti da organismi internazionali se non collocabili in altri contenitori, parte dei progetti PON.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA



La scuola costituisce un'opportunità educativa molto efficace per i bambini e i ragazzi in situazione di handicap, li riconosce come membri attivi della comunità scolastica coinvolgendoli in tutte le attività che vengono svolte. In tale direzione la nostra scuola attiva piani di integrazione sociale nelle classi a rischio emarginazione in collaborazione con l'unità multidisciplinare ed altre agenzie educative. All'interno dell'istituto si costituisce un gruppo di lavoro, il GLI, formato da insegnanti di sostegno, insegnanti curricolari, assistenti sociali, neuropsichiatra, genitori, con lo scopo di collaborare per la realizzazione dei PEI. La scuola mette in atto azioni di coordinamento e supporto per alunni con BES e alunni con DSA ed elabora Piani Didattici Personalizzati; inoltre, si raccorda con altre istituzioni educative, con altre scuole, con il comune e i servizi offerti nel territorio. Nonostante la richiesta di mediatori culturali, tuttavia, queste figure non sono operative nella scuola. All'interno dei contenitori progettuali "Sport" e "Multiculturalità e Inclusione" è prevista un'ampia progettualità legata all'inclusione e alla socializzazione tra coetanei.

Gli studenti che presentano maggiori difficoltà di apprendimento vengono individuati dai docenti e si organizzano incontri con genitori ed operatori socio-sanitari per condividere le strategie da attuare per migliorare l'apprendimento. L'intera organizzazione del curriculum è caratterizzata da flessibilità allo scopo di formulare una proposta educativa adeguata alle esigenze di ciascuno. Sono organizzate attività di recupero utilizzando le risorse umane interne o derivanti da accordi di rete e convenzioni. Grazie al progetto "Generazioni Connesse" vengono portate avanti attività (visioni di film, seminari, etc.) atti a sensibilizzare gli alunni verso le tematiche del bullismo e del cyberbullismo e ad un utilizzo oculato delle risorse digitali.

I docenti prestano attenzione alle dinamiche di classe, evidenziando sul nascere atteggiamenti non inclusivi e, con il dialogo individuale e/o di gruppo, vengono affrontate le problematiche e i momenti di conflitto, cercando di far sviluppare nei bambini/ragazzi atteggiamenti positivi verso l'altro.

USCITE SUL TERRITORIO, CONCORSI, USCITE DIDATTICHE E VIAGGI D'ISTRUZIONE E STAGE

Al fine di integrarsi nel territorio di appartenenza l'I. C. "M. Montessori", nel rispetto della propria autonomia, decide di aderire ad iniziative ed eventi proposti dal Comune, da altri istituti scolastici, da chiese parrocchiali e da altri enti religiosi, da associazioni ed enti pubblici e/o privati, dal cinema, da compagnie teatrali, artistico-musicali, da cittadini comuni. L'Istituto, inoltre, dà agli alunni la possibilità di partecipare a concorsi esterni alla scuola per il tramite della stessa (a titolo esemplificativo: giochi matematici, premi linguistici, premi letterari, premi artistico-musicali, competizioni sportive) e stage. Vengono, inoltre, organizzate uscite didattiche e viaggi d'istruzione.

ISTRUZIONE DOMICILIARE E OSPEDALIERA



L'istituto si impegna a garantire il diritto allo studio anche agli alunni che, per motivi di salute, non possono frequentare regolarmente la scuola. L'istruzione domiciliare e quella ospedaliera rappresentano strumenti fondamentali per assicurare la continuità del percorso formativo degli studenti temporaneamente impossibilitati alla presenza in classe.

L'obiettivo principale è mantenere vivo il legame con la scuola e con il gruppo dei pari, evitando che la malattia comporti isolamento o interruzioni negli apprendimenti. Attraverso interventi personalizzati, si cerca di accompagnare l'alunno nel proprio percorso educativo, rispettando le condizioni psicofisiche e le indicazioni cliniche fornite.

Il servizio è rivolto agli studenti per i quali una certificazione medica attesti l'impossibilità alla frequenza scolastica per un periodo prolungato o ripetuto nel tempo. L'attivazione avviene su richiesta della famiglia, che presenta la documentazione sanitaria necessaria. La scuola, in collaborazione con i docenti, la famiglia e, quando necessario, il personale sanitario, predispone un progetto formativo personalizzato che definisce attività, discipline coinvolte e modalità di lavoro.

Le lezioni sono svolte da docenti dell'istituto individuati dal dirigente scolastico e si tengono al domicilio dell'alunno o nelle strutture ospedaliere in cui è ricoverato. Quando utile, vengono utilizzati strumenti digitali e momenti di didattica a distanza, così da garantire maggiore continuità e mantenere un collegamento costante con la classe.

La valutazione segue i criteri generali dell'istituto, tenendo conto del percorso effettivamente svolto, degli obiettivi personalizzati e della particolare situazione dell'alunno. Un'attenzione specifica è dedicata al momento del rientro, che viene accompagnato da un lavoro di coordinamento tra i docenti per favorire un reinserimento graduale e sereno nella vita scolastica.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SCUOLA INFANZIA "F.APORTI"	TPAA81101L
SCUOLA INFANZIA "COLLODI"	TPAA81102N

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
PLESSO "S. D. SAVIO"	TPEE81101T
PLESSO "M. MONTESSORI"	TPEE81102V

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. MEDIA "MIRABELLA"	TPMM81101R



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2026-2027, presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

Allegati:

La casa dei bambini.pdf



Insegnamenti e quadri orario

I.C. "MARIA MONTESSORI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "F.APORTI" TPAA81101L

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: SCUOLA INFANZIA "COLLODI" TPAA81102N

25 Ore Settimanali

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "S. D. SAVIO" TPEE81101T

27 ORE SETTIMANALI



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: PLESSO "M. MONTESSORI" TPEE81102V

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 29 ORE

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: SC. MEDIA "MIRABELLA" TPMM81101R -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

QUADRO ORARIO ANNUALE DI ED. CIVICA TRASVERSALE ALLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA									
ITALIANO	STORIA	GEOGR.	MATEM	SCIENZE E TECNOLOGIA	INGLESE	MUSICA	ARTE E IMMAGINE	ED. FISICA	IRC
7	4	4	2	6	2	2	2	2	2



**QUADRO ORARIO
QUADRIMESTRALE
DI ED. CIVICA
TRASVERSALE ALLE
DISCIPLINE
SCUOLA
SECONDARIA 1°
GRADO**

ITALIANO	STORIA	GEOGR.	MATEM.	SCIENZE	INGLESE	ED. SUONO	ED. IMMAGINE	ED. MOTORIA	TECNOLOGIA	2° LINGUA FRANCESE- SPAGNOLO	IRC*
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

Approfondimento

A partire dall'anno scolastico 2026-2027 verrà attivato l'indirizzo linguistico (scuola secondaria di I grado) a tempo prolungato con mensa scolastica.

Quadro orario

	settimanale	annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66
Scienze motorie e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento	1 o 2	33/66



Allegati:

Indirizzo Linguistico Scuola secondaria di I grado.pdf



Curricolo di Istituto

I.C. "MARIA MONTESSORI"

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto (vedi allegato) è il documento che richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE



Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e



nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni



elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 4

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella



prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 2



Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie



forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4



Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I



- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3



Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2



Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

Obiettivo di apprendimento 1

Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1



Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I		✓
Classe II		✓
Classe III		✓

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)

○ Piccoli passi verso una cittadinanza consapevole

Iniziative di sensibilizzazione legati agli obiettivi dell'Agenda 2030 e alle giornate tematiche celebrate per promuovere la consapevolezza su temi di importanza sociale, culturale, ambientale e storica.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di

● Il sé e l'altro



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

corrette modalità di gestione del denaro.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo Montessori della scuola primaria dell'I. C. Maria Montessori di Alcamo, si fonda sulle importanti scelte metodologiche del "Metodo Montessori", che sono alla base della differenziazione didattica delle classi montessoriane, contemporaneamente realizza una piena adesione alle Indicazioni Nazionali che disegnano sul territorio nazionale la mappa di traguardi di sviluppo per i bambini della scuola primaria. Le competenze e gli obiettivi sono assolutamente coincidenti ma il curricolo si differenzia per articolazione dei contenuti disciplinari e per metodologia.

Allegato:

Curricolo Montessori Scuola Primaria.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza



Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la Legge n. 92 del 20 agosto 2019 e le Linee guida contenute nel Decreto ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, è stato aggiornato sulla base del Decreto ministeriale n. 183 del 7 settembre 2024. Esso ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo - declinato in traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale - che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

Allegato:

Curricolo ed civica.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SCUOLA INFANZIA "F.APORTI"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Presso il plesso di scuola dell'infanzia "Aporti", verrà istituita la "Casa dei bambini", una sezione ad indirizzo montessoriano.

Allegato:

La casa dei bambini.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: PLESSO "S. D. SAVIO"

SCUOLA PRIMARIA

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto (vedi allegato) è il documento che richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: SC. MEDIA "MIRABELLA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto è il documento che richiama l'insieme delle attività didattiche che rientrano nell'offerta formativa di ogni istituto.

Il curricolo di Istituto è espressione della libertà d'insegnamento e dell'autonomia scolastica e, al tempo stesso, esplicita le scelte della comunità scolastica e l'identità dell'Istituto. La



costruzione del curricolo è il processo attraverso il quale si sviluppano e organizzano la ricerca e l'innovazione educativa.

Allegato:

CURRICOLO-VERTICALE.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Nella Scuola secondaria di primo grado, il D.P.R. n. 89 del 20/03/2009 prevede per le famiglie la possibilità di richiedere l'iscrizione a classi di tempo-scuola normale (30h.) oppure a classi di tempo-scuola prolungato (36h. elevabili a 40 in particolari circostanze previste dalla norma).

Il presente progetto prevede l'attivazione, a partire dall'a.s 2025-2026 di un tempo-scuola prolungato di 36 ore settimanali, comprensive delle ore destinate agli insegnamenti e alle attività e al tempo dedicato alla mensa.

Allegato:

Indirizzo Linguistico Scuola secondaria di I grado.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: I.C. "MARIA MONTESSORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Erasmus+**

Mobilità internazionale di breve durata

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze
multilinguistiche

- Partnership con scuole estere
- Mobilità studentesca internazionale
- Progettualità Erasmus+

Destinatari

- Studenti



○ **Attività n° 2: Stem in CLIL**

Discipline stem in metodologia CLIL

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Promozione della metodologia CLIL

Destinatari

- Studenti

○ **Attività n° 3: Trinity**

Certificazione linguistica Trinity

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

I.C. "MARIA MONTESSORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ **Azione n° 1: Coding - Scuola infanzia**

Approccio educativo per sviluppare il pensiero computazionale e il problem-solving attraverso il gioco e attività ludiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

○ **Azione n° 2: Coding- Scuola primaria**

Approccio educativo per sviluppare il pensiero computazionale e il problem-solving attraverso il gioco e attività ludiche.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Utilizzare attività laboratoriali

Dettaglio plesso: SC. MEDIA "MIRABELLA"

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ **Azione n° 1: La misurazione e utilizzo di grafici e tabelle**

Attività di matematica per le classi prime

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: Densità e materiali**

Attività di scienze per le classi prime



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 3: La planimetria, le aree, il fattore di scala**

Attività di matematica per le classi seconde

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 4: L'alimentazione**

Attività di scienze per le classi seconde

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza



- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 5: La volumetria e l'indagine statistica

Attività di matematica per le classi terze

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 6: Genetica

Attività di scienze per le classi terze, in collaborazione con l'istituto Mattarella-Dolci o altre attività laboratoriali organizzate dai docenti dell'istituto.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

I.C. "MARIA MONTESSORI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

Attività funzionali allo sviluppo dell'autoconsapevolezza (es. curriculum vitae, autobiografia, test autovalutativi e per conoscere le proprie inclinazioni).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento



Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

Attività funzionali allo sviluppo dell'autoconsapevolezza (es. curriculum vitae, autobiografia, test autovalutativi e per conoscere le proprie inclinazioni).

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Attività funzionali allo sviluppo dell'autoconsapevolezza (es. curriculum vitae, autobiografia, test autovalutativi e per conoscere le proprie inclinazioni).



Incontri con le scuole superiori di secondo grado del territorio.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Orientamento



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Metodologie di approccio alle prove Computer Based

Progetto di potenziamento rivolto alle terze classi della scuola secondaria di primo grado. L'obiettivo è trasversale ed è quello di preparare gli alunni alle prove CBT. Sviluppa le competenze digitali, organizzative e logiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali. Capacità di gestire il tempo durante le prove.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.



● Potenziamento della lingua inglese

Il progetto ha la finalità di potenziare le abilità linguistiche in inglese sviluppando in particolare le abilità di ascolto e di produzione orale (Listening and speaking skills) attraverso una sistematica e globale esposizione linguistica. Il progetto si svolgerà in orario extra-curriculare pomeridiano e verrà articolato in incontri di 1.5 o 2 ore settimanali (a seconda del livello) per la durata di 30 ore complessive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative.

Destinatari

Classi aperte verticali
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



Lingue

Approfondimento

Il progetto di preparazione alle certificazioni Trinity GESE da parte dei docenti curricolari è pluriennale.

● Scuola Amica Unicef: uno zaino pieno di pace

Promuovere nei bambini e nei ragazzi la consapevolezza, la protezione e l'attuazione dei diritti dell'infanzia, concentrandosi su temi come la non discriminazione, il benessere, la salute, la sostenibilità e la lotta al cambiamento climatico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Conoscenza di articoli della Convenzione sui Diritti dell'Infanzia e dell'Adolescenza, della Costituzione e degli obiettivi dell'Agende 2030.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Teatro

● Incontro con l'autore

Attività di lettura come momento di fruizione libera e piacevole. Dopo la lettura di diversi libri i ragazzi incontreranno l'autore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi



Sviluppo del senso critico e pensiero divergente. Maggiore motivazione alla lettura.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Il percorso si conclude con l'incontro con l'autore del libro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Favolarte

Laboratorio di arte finalizzato a promuovere le capacità espressive degli alunni, sviluppare la creatività e divenire consapevoli delle proprie capacità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Promozione delle pari opportunità; rispetto delle diversità; promozione dell'autonomia nell'uso di linguaggi artistici e miglioramento della coordinazione oculo-manuale.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Uscite didattiche per tutti gli ordini di scuola

Uscite didattiche per i vari ordini di scuola che hanno come scopo il miglioramento del livello di socializzazione fra studenti e il consolidamento delle conoscenze attraverso il contatto diretto con luoghi, territorio, usi e costumi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Maggiore coinvolgimento degli alunni che agiranno da artefici e costruttori delle proprie conoscenze.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

territorio e luoghi ospitanti

Approfondimento

PIANO ANNUALE DELLE USCITE DIDATTICHE/VIAGGI DI ISTRUZIONE

ISTITUTO COMPRENSIVO "MARIA MONTESSORI"

Anno Scolastico 2025/2026

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSI PRIME

Museo degli strumenti musicali "Cannone", Alcamo - novembre 2025

Cefalù - Percorso Arabo Normanno e Castelbuono - Percorso naturalistico (intera giornata) - aprile/maggio 2025



ALUNNI DEL PERCORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

Museo degli strumenti musicali "Cannone", Alcamo - novembre 2025

Conservatorio di Trapani

CLASSI SECONDE

Madonie, Parco avventura e caseificio - aprile/maggio 2026

CLASSI TERZE

Agrigento - Casa Museo Luigi Pirandello e Valle dei Templi - aprile/maggio 2026

VIAGGI D'ISTRUZIONE 3/4 GIORNI

Sicilia sud orientale - Sulle tracce di Montalbano (Ragusa Ibla, Ragusa, Castello di Donnafugata, Scicli, Marina di Ragusa, Modica)

oppure

BASILICATA

MOBILITA' INTERNAZIONALE (per tutte le classi)

Mobilità in uscita:

INGHILTERRA

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI PRIME MONTESSORI/SAVIO



Periodo da definire

MUSEO DELLE ILLUSIONI - Palermo

MUSEO DELLA NATURA - Palermo

Spettacolo Teatro Massimo - Palermo

CLASSI SECONDE MONTESSORI/SAVIO

MUSEO DELLE ILLUSIONI - Palermo

PARCO AVVENTURA - Santa Ninfa

Spettacolo Teatro Massimo - Palermo

CLASSI TERZE MONTESSORI/SAVIO

Periodo da definire

BIOPARCO - Carini

Azienda Lombardo - Buseto Palizzolo

CLASSI QUARTE MONTESSORI/SAVIO

Museo Salinas e Orto Botanico - Palermo

Spettacolo Teatro Massimo - Palermo

Saline - Marsala

CLASSI QUINTE MONTESSORI/SAVIO

Azienda agricola associata all'Istituto "Danilo Dolci"

BAGHERIA - Museo dell'acciuga



Palermo - Villa Filippina, Planetario, Casa delle farfalle

San Martino delle Scale - Abbazia Benedettina e laboratorio della birra

Palermo - Museo "Gemmellaro"

SCUOLA DELL'INFANZIA

Periodo da definire

Fattoria Agustali - Percorsi didattici (mezza giornata)

Arboreto - Percorso Sensoriale (mezza giornata)

Fattoria Ortovo

Bioparco Carini - Percorso Naturalistico/Faunistico e Mondo Preistorico

Parco Avventura "Finestrelle" Santa Ninfa

MUSEO MINIMUPA - Palermo - Percorso fra Tradizione e Stem (mezza giornata)

Uscita Scopello e Alcamo - Laboratorio di Ceramica

TUTTE LE CLASSI SARANNO COINVOLTE IN USCITE DIDATTICHE NEL TERRITORIO COMUNALE DI ALCAMO

● Concorsi

Concorsi scolastici per le discipline matematiche e linguistiche



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Maggiore stimolo per l'apprendimento delle discipline interessate.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

Aule

Magna

Approfondimento

CONCORSI

ELENCO CONCORSI RIVOLTI ALLA SCUOLA SECONDARIA



- **Concorso "The Big Challenge"**: tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e della quinta primaria.

I docenti delle diverse discipline potranno scegliere autonomamente, in linea con il proprio percorso didattico, di partecipare a concorsi proposti durante l'intero corso dell'anno.

ELENCO CONCORSI RIVOLTI ALLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

- **Concorso "Giochi matematici del Mediterraneo"**: alunni di terza, quarta e quinta primaria e classi della scuola secondaria di primo grado.
- **Concorso "Hippo English language Olympiad "**: alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado.

● Progetto continuità asilo nido/scuola dell'infanzia "Stupirsi in ogni momento: Caterina".

Il progetto continuità di quest'anno scolastico "STUPIRSI OGNI MOMENTO" avrà come sfondo integratore "CATERINA" un albo illustrato dove al centro troviamo una giraffa. La giraffa Caterina, come i bambini dei nidi, fa i suoi primi passi nel mondo, tra colori, forme, opposti... e cose che non sono quello che sembrano. Lo stupore di Caterina e lo stesso di quello che provano tutti i bambini di fronte le meraviglie della natura: il blu del cielo, il verde del prato, i cerchi dell'acqua, le onde del mare.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Facilitare il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro tramite attività ludiche, laboratoriali e ricreative.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Progetto continuità scuola dell'infanzia/scuola primaria: Laboratori-AMO insieme

Con il seguente progetto si intende creare una rete tra i due ordini di scuola (infanzia-primaria) che, nell'ottica della continuità, punta a facilitare il passaggio dei bambini dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Costruire un filo coerente che colleghi le diverse specificità tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, per consentire al bambino anche nel cambiamento, di mantenere la consapevolezza della propria identità e del proprio ruolo



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento

Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Progetto continuità scuola primaria/scuola secondaria: Continuità e orientamento

Per facilitare la comprensione della continuità educativa e didattica agli alunni delle classi quinte primaria, si organizzeranno incontri con gli stessi durante i quali mediante attività laboratoriali si mostrerà con esempi concreti in che modo i saperi, le competenze e le abilità acquisiti nel precedente ciclo di istruzione potranno raggiungere livelli più elevati e di maggiore complessità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Promuovere situazioni favorevoli e ludiche affinché il bambino possa vivere con fiducia e gioia il cambiamento che il passaggio alla scuola secondaria comporta.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Approfondimento



Il progetto verrà attivato previa disponibilità di risorse economiche.

● Certificazione di musica Trinity College London

Preparazione degli studenti a sostenere gli esami per il conseguimento della certificazione di musica Trinity College London Classical & Jazz di teoria e/o strumento.

Risultati attesi

Il progetto intende valorizzare il percorso di studi musicali seguito e i risultati raggiunti attraverso gli esami di certificazione internazionale Trinity College London.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

● Alcamo: storia, tradizioni e cultura locale

Il progetto nasce dall'esigenza di far conoscere agli alunni la città in cui vivono per conservarne l'identità culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sviluppare atteggiamenti di ricerca e sperimentazione del metodo storico, inteso come



ricostruzione del passato attraverso fonti e documenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Uscite esplorative nel territorio

● Scuola Attiva Kids

Il progetto mira a valorizzare l'educazione fisica e sportiva e a promuovere i corretti stili di vita e l'inclusione sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



● Frutta e verdura nelle scuole - latte nelle scuole

I progetti sono promossi dall'UE con lo scopo di incrementare il consumo di prodotti ortofrutticoli e caseari per di accrescere la consapevolezza dei benefici di una sana alimentazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Sensibilizzare gli alunni ad una sana alimentazione e al rispetto dell'ambiente evitando sprechi alimentari

● Vietato non toccare

Il laboratorio plurisensoriale sarà uno spazio strutturato dove i bambini potranno manipolare molti materiali con diverse caratteristiche materiche, cromatiche, termiche, di peso, di forma e combinarle insieme per formare oggetti nuovi aperti alle interpretazioni più disparate.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Stimolare il senso del tatto fin dalla prima infanzia con piccole attività divertenti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Art...lab, artisti in tutti i sensi

Le attività del laboratorio saranno finalizzate alla sperimentazione di tecniche, strumenti e approcci diversi di rappresentazione per far trovare a ciascuno le modalità che consenta loro di esprimersi al meglio sia in modalità libera sia presentando opere pittoriche famose ed indagando così il percorso interiore.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sviluppare la creatività attraverso attività quali manipolare, fare miscugli, inventare, osservare, costruire, creare, modellare, disegnare, recitare, ballare, sperimentare e scoprire somiglianze, differenze, uguaglianze, grandezze, quantità, forma-colore, materia-funzione e tecniche



espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Un giardino per la scuola

Il progetto si propone la realizzazione di un piccolo orto verticale e la piantumazione di piante in vasi al fine di incentivare il rispetto verso la natura, il lavoro di squadra e la cooperazione nello svolgimento del lavoro di gruppo, nonché l'inclusione e la partecipazione degli alunni con difficoltà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Risultati attesi

Collaborare, interagire in modo costruttivo, ascoltare, rispettare le regole e comunicare efficacemente.

Destinatari

Classi aperte parallele

● La voce del silenzio

Rappresentazione di una pièce teatrale allo scopo di promuovere la cultura della tolleranza ed educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza civile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Stimolare, attraverso tecniche di immedesimazione e drammatizzazione, il rispetto delle regole che governano la vita civile e il rispetto degli uomini.

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
	Aula generica

● It's time to play

Il Progetto ha lo scopo di consentire ai bambini in età prescolare di familiarizzare con una seconda lingua, di scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea internazionale sempre più multilingue.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

L'alunno dovrà essere in grado di: - Presentarsi e salutare, chiedere il nome; - Recitare canzoni e filastrocche; - Contare da 1 a 10 ; - Comprendere semplici comandi (es. Stai seduto- in piedi); - Identificare alcuni animali, Identificare alcuni giocattoli; - Identificare membri della famiglia- riconoscere e pronunciare i nomi dei membri della propria famiglia; - Riconoscere la bandiera inglese; - Riconoscere e pronunciare i nomi dei colori; - Riconoscere la festività sia della nostra cultura sia quella anglosassone;

Destinatari

Classi aperte verticali



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Un vortice di emozioni

Il progetto intende offrire agli alunni l'opportunità di avvicinarsi e familiarizzare in modo spontaneo alle proprie emozioni. Nello specifico, il progetto ha come obiettivo quello di presentare e dare un nome ad alcune emozioni base quali gioia, tristezza, rabbia e paura attraverso racconti, visione di filmati, proposte ludiche e condivisione di esperienza in gruppo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Miglioramento delle capacità di riconoscimento delle emozioni: i bambini imparano a riconoscere le loro emozioni e quelle degli altri, il che può aiutarli a comprenderle meglio e a gestirle in modo più efficace.

Destinatari	Classi aperte parallele
-------------	-------------------------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------



Aule

Aula generica

● Conoscere il mare

Il progetto in collaborazione con la Lega Navale Italiana, sezione di Castellammare del Golfo vuole sensibilizzare i ragazzi sulla tutela e salvaguardia dell'ambiente e far conoscere il mare dal punto di vista biotico e abiotico e in riferimento alle attività che vi si svolgono.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promuovere la cultura del mare, la sua salvaguardia ambientale e la sicurezza in mare.

Destinatari

Classi aperte parallele

● Sicurezza stradale: conosciamo le regole

Il progetto prevede un percorso educativo punta a promuovere la consapevolezza e l'applicazione delle regole stradali anche con l'accompagnamento di operatori specializzati cioè i vigili urbani che, attraverso l'organizzazione di attività mirate e strutturate, guidano gli alunni nell'acquisizione delle conoscenze necessarie per comprendere e rispettare le norme di sicurezza stradale, con l'obiettivo di sviluppare un comportamento responsabile e consapevole in contesti urbani.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

-Sviluppo della consapevolezza civica: promuovere il rispetto delle normative stradali come parte di un comportamento responsabile e civico nella comunità.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● **Educazione stradale: in strada con sicurezza**

Il progetto ha lo scopo di favorire la convivenza civile elevando il livello di educazione e di istruzione personale di ogni alunno, promuovendo negli scolari la consapevolezza di essere titolari di diritti, ma anche soggetti di doveri per lo sviluppo qualitativo della condivisione e incentivando comportamenti rispettosi verso gli altri, a scuola, per strada, negli spazi pubblici e nei mezzi di trasporto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

Formare un utente consapevole e responsabile della strada

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● A scuola di pace: leggere il presente, costruire il futuro

Affinché gli alunni e le alunne della Scuola Secondaria del nostro Istituto possano crescere come cittadini consapevoli ed essere dotati di un bagaglio valoriale basato sui principi della libertà, della pace, del rispetto e sulla valorizzazione delle differenze, sulla solidarietà sociale, tale percorso progettuale mira a disseminare nel corso dell'anno delle occasioni di riflessione condivisa e di approfondimento critico sui fenomeni dell'attualità.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Risultati attesi

sviluppare il senso di responsabilità, il pensiero critico e la partecipazione attiva alla vita democratica.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

● **Intelligentemente umani**

Il progetto vuole educare e sensibilizzare i ragazzi alle implicazioni delle tecnologie e dell'intelligenza artificiale, promuovendo una comprensione più profonda delle opportunità e delle sfide che queste tecnologie offrono. Si vuole inoltre mettere in relazione l'intelligenza



naturale, l'intelligenza artificiale, l'intelligenza emotiva e del cuore per stimolare gli alunni a diventare cittadini responsabili e consapevoli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Comprensione più profonda delle implicazioni etiche, sociali e culturali dell'intelligenza artificiale e delle tecnologie emergenti.

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA INFANZIA "F.APORTI" - TPAA81101L

SCUOLA INFANZIA "COLLODI" - TPAA81102N

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione a diversi indicatori ritenuti essenziali per il loro percorso formativo :

- Sviluppo dell'autonomia
- Costruzione dell'identità
- Sviluppo delle competenze di cittadinanza

La valutazione nella scuola dell'infanzia consiste nella conoscenza dei livelli raggiunti da ciascun bambino

per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo intellettuale, fisico, sociale e culturale .

Essa avviene tramite schede di valutazione che stabiliscono quattro livelli: avanzato, intermedio, base o iniziale

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento ed. civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di ed. civica.

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di



educazione civica farà riferimento agli obiettivi /risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docente, nella propria autonomia di sperimentazione, avrà individuato e inserito nel curriculum di istituto. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Nella valutazione dei criteri delle capacità relazionali, il team docente terrà conto dei seguenti descrittori

che hanno come campo d'esperienza "Il se è l'altro":

- È consapevole della propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità;
- Esprime e controlla in modo adeguato emozioni ed esigenze;
- Vive con serenità e fiducia ambienti, proposte e nuove relazioni;
- Accetta le regole di convivenza;
- Partecipa attivamente alle esperienze ludico-didattiche;
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

I.C. "MARIA MONTESSORI" - TPIC81100Q

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I docenti osservano i comportamenti e le competenze di ciascun bambino in relazione a diversi indicatori ritenuti essenziali per il loro percorso formativo : -Sviluppo dell'autonomia -Costruzione dell'identità -Sviluppo delle competenze di cittadinanza La valutazione nella scuola dell'infanzia



consiste nella conoscenza dei livelli raggiunti da ciascun bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorirne la maturazione e lo sviluppo intellettuale, fisico, sociale e culturale . Essa avviene tramite schede di valutazione che stabiliscono quattro livelli: avanzato, intermedio, base o iniziale

Allegato:

Criteri di valutazione scuola dell'infanzia.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'insegnamento educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)

Nella valutazione dei criteri delle capacità relazionali, il team docente terrà conto dei seguenti descrittori

che hanno come campo d'esperienza "Il se è l'altro":

- È consapevole della propria identità personale e ha fiducia nelle proprie capacità;
- Esprime e controlla in modo adeguato emozioni ed esigenze;
- Vive con serenità e fiducia ambienti, proposte e nuove relazioni;
- Accetta le regole di convivenza;
- Partecipa attivamente alle esperienze ludico-didattiche;
- È in grado di formulare domande su questioni etiche e morali.



Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione è funzionale agli obiettivi definiti inizialmente e tiene conto dei seguenti criteri:

- 1) comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme della convivenza civile e democratica;
- 2) partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno nell'attività di studio;
- 3) acquisizione dei contenuti disciplinari;
- 4) abilità linguistico-espressive consistenti nella capacità di esprimere i contenuti disciplinari correttamente sul piano formale e nella conoscenza ed uso dei linguaggi specifici delle discipline;
- 5) capacità di analisi e di correlazione tra contenuti ed ambiti disciplinari diversi;
- 6) capacità di sintesi;
- 7) capacità logico-spaziale;
- 8) capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti;
- 9) capacità di valutazione critica;
- 10) progressi compiuti dagli studenti rispetto alle situazioni di partenza;
- 11) discussione e motivazione dei giudizi per favorire l'autovalutazione.

Al fine di introdurre un chiaro e univoco sistema di riferimento valutativo si predispongono i criteri di valutazione riportati nella Rubrica in allegato.

Allegato:

Rubrica di valutazione scuola primaria e scuola secondaria di I grado.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

La valutazione del comportamento dell'alunno è espressa da un giudizio sintetico. È stata, dunque, abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alle classi II e III in presenza di una valutazione inferiore ai 6/10. Resta, invece, in vigore la norma secondo cui è possibile la non ammissione alla classe successiva, nei confronti di coloro che è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998).



N.B Con la legge n. 150 del 1 ottobre 2024 è stato introdotto un nuovo sistema di valutazione nella scuola primaria. In attesa dell' Ordinanza ministeriale che renda operativa la riforma, permane il sistema di valutazione introdotto con l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020. In seguito a ciò verranno apportate successivamente le dovute modifiche nel presente PTOF.

Allegato:

Valutazione del comportamento scuola primaria e scuola secondaria di I grado.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)

Validità dell'anno scolastico

Per l'ammissione alle classi II e III l'alunno deve aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado ed in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Motivate deroghe al suddetto limite possono essere stabilite dal Collegio dei Docenti, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. L'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e gli eventuali casi di deroga sono comunicate agli allievi ed alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Ammissione alle classi successive

L'ammissione degli alunni alle classi II e III può avvenire anche in caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10). Le eventuali insufficienze vengono riportate nel documento di valutazione.

La scuola, a seguito della valutazione periodica e finale, comunica opportunamente alle famiglie degli alunni interessati eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento.

L'eventuale non ammissione deve essere deliberata dal consiglio di classe, presieduto da un dirigente scolastico o da un suo delegato, a maggioranza e deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

N.B Con la legge n. 150 del 1 ottobre 2024 è stato introdotto un nuovo sistema di valutazione nella



scuola primaria. In attesa dell' Ordinanza ministeriale che renda operativa la riforma, permane il sistema di valutazione introdotto con l'Ordinanza ministeriale n.172 del 4 dicembre 2020. In seguito a ciò verranno apportate successivamente le dovute modifiche nel presente PTOF.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

Requisiti necessari

Aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato. Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della scuola secondaria di primo grado ed in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del consiglio di classe. Eventuali motivate deroghe al suddetto limite possono essere stabilite dal Collegio dei docenti, per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il Consiglio di classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno. L'orario annuale personalizzato, il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico e gli eventuali casi di deroga sono comunicati agli allievi ed alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato, prevista dall'art. 4, commi 6 e 9 bis, del DPR n. 249/1998.

Aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI se previsto dalla normativa.

Livelli di apprendimento mancanti o parzialmente raggiunti

In caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10), il consiglio di classe, presieduto da un dirigente scolastico o da un suo delegato, può deliberare a maggioranza di non ammettere l'alunno all'esame di stato, pur in presenza dei tre requisiti sopra riportati. La non ammissione agli esami deve avvenire con adeguata motivazione e nel rispetto dei criteri definiti dal collegio dei docenti.

Voto di ammissione

Per i soli alunni ammessi all'esame di Stato, in sede di scrutinio finale, il consiglio di classe attribuisce un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali. Il voto di ammissione va espresso sulla base del percorso scolastico triennale dell'allievo, nel rispetto dei criteri e modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. Il voto d'ammissione può essere anche inferiore a



6/10 e concorre alla determinazione del voto finale dell'esame.

Allegato:

REGOLAMENTO VOTO DI AMMISSIONE AGLI ESAMI DI STATO.pdf

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. MEDIA "MIRABELLA" - TPMM81101R

Criteri di valutazione comuni

Criteri di valutazione delle competenze raggiunte e attribuzione del voto (strumento musicale)

Allegato:

Griglia Valutazione - Strumento.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro I.C. "Maria Montessori" comprende due scuole dell'infanzia, due scuola primarie e una scuola secondaria di primo grado. In totale il comprensivo accoglie 69 alunni con disabilità, 11 alunni DSA e 20 alunni BES.

Tutte le scuole sono dotate di spazi privi di barriere architettoniche tranne la scuola primaria Montessori che manca di ascensore per l'accesso al primo piano.

Gli alunni con disabilità, BES e DSA sono al centro di tutti gli interventi organizzativi ed educativi allo scopo di creare un contesto pienamente inclusivo.

I.C. Montessori opera in modo coerente con le indicazioni nazionali affinché siano indicati con chiarezza ruoli e competenze di chi progetta ed attua a favore dell'inclusione. Sono state individuate numerose figure responsabili delle pratiche di intervento e di coordinamento del Piano Annuale, che fanno riferimento alle "figure di sistema" del nostro istituto e collaborano nella stesura della progettualità e nella realizzazione della stessa, così come indicato dal quadro normativo, tenuto conto che sono responsabili tutti gli operatori della scuola ciascuno per le proprie competenze.

Tutto il curriculum della nostra scuola è coerente rispetto al progetto di inclusione ed è pensato verticalmente per favorire la realizzazione di attività progettate in continuità tra i tre ordini di scuola. In particolare il presente Piano Annuale di Inclusione realizzerà in ore curricolari ed extra curricolari, progetti che renderanno il curriculum della nostra scuola pensato a partire dalle necessità' di molti bambini per i quali i percorsi di individualizzazione realizzano il vero successo formativo.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno



Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per la stesura dei PEI e per la realizzazione di tutte le attività d'inclusione, la scuola si avvale della collaborazione di terapisti che privatamente o tramite convenzioni seguono i bambini dietro parere favorevole delle famiglie. Gli stessi vengono coinvolti nelle riunioni di GLI e del GLO. L'Istituto comprensivo accoglie in orario curricolare terapie gestite da specialisti in modalità extramuraria.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

I soggetti coinvolti sono gli insegnanti curricolari, gli insegnanti di sostegno, i genitori e l'equipe psicopedagogica.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Il ruolo delle famiglie è determinante per tutte le fasi di progettazione e di realizzazione dell'inclusione scolastica. Tutte le scelte sono e saranno condivise perché di queste scelte ne siamo corresponsabili. I genitori componenti del GLI e del GLO, hanno un ruolo propositivo fondamentale e dovranno farsi portavoce di istanze di cambiamento. Per permettere una fattiva collaborazione gli incontri del GLI e del GLO sono costanti in modo da effettuare un monitoraggio delle attività per gli alunni con disabilità e per lo sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi.



Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Rapporti giornalieri di scambio e condivisione dei percorsi

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Assistenti alla comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Criteria e modalità per la valutazione

I criteri e le modalità di verifica e valutazione della scuola sono volte alla promozione delle capacità di ogni singolo alunno e sono coerenti con le scelte didattiche e metodologiche dei PEI e dei PDP previsti.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutto il curriculum della nostra scuola è coerente rispetto al progetto di inclusione ed è pensato verticalmente per favorire la realizzazione di attività progettate in continuità tra i tre ordini di scuola. In particolare vengono curate attività di continuità tra i tre ordini di scuola operanti nel nostro Istituto comprensivo al fine di predisporre tutte le misure organizzative e progettuali per l'accoglienza degli alunni con disabilità che lasciano un ordine di scuola per frequentare quello successivo. Nel passaggio tra la scuola secondaria di primo grado e la scuola secondaria di secondo grado, nel contesto delle attività di orientamento e nel rispetto della privacy degli alunni, vengono condivise scelte metodologiche e organizzative.

Approfondimento



L'allegato Protocollo d'Istituto per la prevenzione e il contrasto del bullismo e del cyberbullismo approfondisce contenuti, modalità operative e strumenti applicativi, descrive in modo dettagliato i compiti dei diversi attori coinvolti, le fasi di segnalazione e intervento, le misure educative e disciplinari previste e gli strumenti utili alla rilevazione e alla prevenzione del fenomeno. Vengono inoltre fornite indicazioni pratiche per promuovere un clima scolastico inclusivo, basato sul rispetto reciproco, sulla responsabilità digitale e sulla tutela della dignità di ogni studente.

L'obiettivo è fornire al personale scolastico, agli studenti e alle famiglie un quadro chiaro e condiviso delle procedure da attivare in caso di comportamenti riconducibili a situazioni di bullismo, sia in presenza sia online.

Questo documento rappresenta quindi un supporto operativo essenziale per garantire coerenza, tempestività ed efficacia nelle azioni della scuola, contribuendo a creare un ambiente sicuro e accogliente, nel quale ogni alunno possa crescere, imparare e partecipare serenamente alla vita scolastica.

Allegato:

Protocollo-Bullismo-e-Cyberbullismo.pdf



Aspetti generali

ORGANIGRAMMA E STRUTTURA ORGANIZZATIVA (A. S. 2025-2026)

Dirigente scolastico	Prof. Salvatore Sibilla
Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Leonardo Grimaudo
Primo Collaboratore del dirigente scolastico	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Secondo Collaboratore del dirigente scolastico	Ins. Alessandra Mangano
Responsabile plesso Mirabella	Prof.ssa Giuseppina Ammoscato
Responsabile plesso Wojtyla	Prof.ssa Leonarda Sonia Canzoneri
Responsabile plesso Montessori	Ins. Salvatore Vivona
Responsabile plesso San Domenico Savio	Ins. Maria Luisa Asta
Responsabile plesso Collodi	Ins. Francesca Ragusa Ins. Giuseppa Anna Aiello



Responsabile plesso Aporti	Ins. Franca Messina Ins. Paola Mazara
Funzione strumentale area 1 Gestione del PTOF e rapporti con enti esterni	Ins. Silvia Scasso
Funzione strumentale area 2 Orientamento e continuità	Ins. Marianna Maltese, Laura D'Angelo
Funzione strumentale area 3 Formazione e sostegno ai docenti	Ins. Marianna Maltese, Fara Misuraca
Funzione strumentale area 4 Dispersione scolastica, disagio, svantaggi. DSA, DVA	Ins. Salvatore Vivona Prof.ssa Pierangela D'Angelo
Funzione strumentale area 5 Rapporti con enti, monitoraggio e valutazione, visite guidate e viaggi di istruzione	Ins. Michela Rustici Prof.ssa Rossella Minore



Referente Sito Web	Prof. Antonino Mulè
Animatore digitale Team per l'innovazione	Prof. Antonino Mulè Prof.sse Stellino Caterina, Cipolla Chiara, Pirrello Claudia Ins.ti Misuraca Fara, Vivona Salvatore, Romano Lucio, Costa Silvana
Referente giochi matematici	Ins. Caterina Accardi (scuola primaria) Prof. Michele Palmisano (scuola secondaria di I grado)
Referente DSA/BES Referente DSA/BES	Prof.ssa Pierangela D'Angelo
Referente bullismo e cyberbullismo	Ins. Laura Pipitone
Referenti educazione civica	Ins. Anna De Luca Prof.ssa Chiara Cipolla
Referente Erasmus	Prof.ssa Simona Tartamella
Referente percorso ad indirizzo musicale Referente percorso ad indirizzo musicale	Prof.ssa Adriana Nicolosi
Referente indirizzo Montessori (primaria)	Ins. Alessandra Mangano
Referente/tutor corso di	Ins. Gimmi Bertolino



formazione Montessori	
Referenti mensa	Collodi : Ins. Francesca Ragusa Aporti : Ins. Jolanda Plantera San D. Savio: Ins. Alessandra Mangano Montessori: Ins. Salvatore Vivona
Referenti di laboratorio	Laboratorio scientifico (Mirabella-Wojtyla): Prof. Gaetano Denis La Rosa Laboratorio multimediale (S.D. Savio): Prof. Antonino Mulè Laboratorio multimediale (Mirabella-Wojtyla): Prof. Antonino Mulè Laboratorio multimediale (Montessori): Ins. Salvatore Vivona Laboratorio "Favolarte" (Montessori): Ins. Antonina Camarda Laboratorio multimediale-steam (Collodi): Ins. Lucio Romano Laboratorio multimediale-steam (Aporti): Ins. Silvana Costa Laboratorio multimediale-steam (Mirabella): Prof. Antonino Mulè



	<p>Palestra:</p> <p>Prof.ssa Rosanna Amato</p> <p>Aula lettura (Mirabella):</p> <p>Prof.ssa Chiara Cipolla</p> <p>Aula lettura (Collodi):</p> <p>Ins. Silvia Scasso</p>
Referente CSS	Prof.ssa Rosa Anna Amato
Referenti per la dispersione	Ins. Laura D'angelo Prof.ssa Gabriella Randazzo
Referenti INVALSI	Prof. Giuseppe Vesco Ins. Maria Luisa Asta
Referente tirocini TFA e PCTO	Ins. Gimmi Bertolino
Segretario Collegio docenti	Ins. Vincenza Maniscalchi
Presidenti di intersezione	<p>Collodi</p> <p>Ins. Marianna Maltese (3 anni)</p> <p>Ins. Giuseppa Puntrello (4 anni)</p> <p>Ins. Giuseppa Anna Aiello (5 anni)</p> <p>Aporti</p>



	Ins. Loredana Fabiola Geraci (3-4-5 anni)
Presidenti di interclasse	Montessori/Savio Ins. Santa Costa (classi prime) Ins. Giovanna Asta (classi seconde) Ins. Vincenza Maniscalchi (classi terze) Ins. Graziella De Luca (classi quarte) Ins. Patrizia Di Maggio (classi quinte) Ins. Alessandra Mangano (indirizzo Montessoriano)
Coordinatori di classe	Scuola secondaria di primo grado 1^A - Prof.ssa Noemi Benenati 1^B - Prof.ssa Giuseppe Vesco 1^ C - Prof.ssa Giuseppina Ammoscato 2^A - Prof.ssa Chiara Cipolla 2^B - Prof.ssa Rossella Bali 2^C - Prof.ssa Claudia La Franca 2^D - Marianna Trovato 3^A - Prof.ssa Simona Tartamella 3^B - Prof. Laura Vella 3^C - Prof. Caterina Stellino
Coordinatori di	Scuola secondaria di primo grado



dipartimento	Prof.ssa Rossella Balì (umanistico) Prof. Gaetano Denis La Rosa (scientifico) Prof.ssa Caterina Stellino (lingue) Scuola primaria Ins. A. Mangano (umanistico e montessoriano) Ins. Gimmi Bertolino (scientifico) Scuola dell'infanzia Ins. Franca Messina (trasversale) Tutti i plessi dell'istituto Ins. Salvatore Vivona (sostegno)
Commissione elettorale	Docenti Prof.ssa Giuseppina Ammoscato Ins. Maria Antonella Piccolo ATA Sig. Gaspare Leone Genitori Sig.ra Rosalba Puma Sig. Giuseppe Labruzzo
Commissione GLI	Ins. Mangano Alessandra, Camarda Antonina, Vivona Salvatore, Costa Santa, Tognetti Daniela, Ragusa Francesca, Prof.sse D'Angelo Pierangela, Balì Rossella ns. Mangano Alessandra, Camarda Antonina, Vivona Salvatore, Costa Santa, Tognetti Daniela, Ragusa Francesca, Prof.sse D'Angelo Pierangela, Balì Rossella



Commissione RAV – NIV - PTOF	Ins. Ribilotta Maria, D'Angelo Piera Meri, De Luca Graziella, Pipitone Laura, Prof. Laura Vella e Antonino Mulè e la F.S. area 1
Commissione orario	Ins. Aiello Giuseppa Anna, Ragusa Francesca (plesso Collodi) Ins. Messina Franca (plesso Aporti) Ins. Mangano Alessandra, De Luca Graziella, Cicirello Marilena, Lo Sciuto Vita e Ribilotta Maria (plesso Montessori) Ins. Asta Maria Luisa e Pace Laura (plesso San D.Savio) Prof. Tartamella Simona, Milazzo Lidia, Amato Rosa Anna, Ammoscato Giuseppina (scuola. sec. di I grado)
Commissione continuità	Scuola primaria: Ins. Caterina Sorrentino, Giuseppa Pirrone, Alessandra Mangano, Patrizia Di Maggio Scuola Secondaria: Prof.sse Re Daniela, Vella Laura, Giuseppina Ammoscato, Caterina Stellino, Chiara Cipolla, Adriana Nicolosi Scuola Infanzia: Ins. Messina Franca, Geraci Loredana, Aiello Anna Maria, Plantera Iolanda, Aiello Giuseppa Anna, Scasso Silvia, Costa Francesca, Valenti Vita, D'Angelo Piera Meri, Scavotto Giovanna.
Commissione accoglienza	INFANZIA: Ins. Maltese Marianna, Agosta Dina Giovanna, Tognetti Daniela, Colletta Maria, Montalbano Anna Maria, Trovato Francesca Maria, Geraci Loredana, Mazara Paola Maria, Aiello Anna Maria PRIMARIA: Ins. Asta Maria Luisa, Mangano Alessandra, Lumetta Mariarita, Scibilia Caterina, Tramonte Francesca, Costa Santa, Maniscalchi Emanuela SCUOLA SEC. DI I GRADO: Prof. Trovato Marianna, La Franca Claudia, Bali Rossella, Benenati Noemi
Commissione ERASMUS	Prof.ssa Daniela Re



	Prof.ssa Simona Tartamella
Comitato di valutazione	Ins. Mariangela Castellino- Ins. Marianna Maltese - Prof.ssa Caterina Stellino
Tutor docenti neo immessi	Ins. Giuseppina Scala (scuola Infanzia) Tutor Ins. Francesca Ragusa Ins. Mariarita Lumetta (scuola primaria) Tutor Ins. Alessandra Mangano Ins. Francesca Milana (scuola primaria) Tutor Ins. Alessandra Mangano Ins. Vita Caterina Lo Sciuto (scuola primaria) Tutor Ins. Maria Ribilotta Prof. Alfonso Rizzo (scuola sec. I grado) Tutor Prof.ssa Adriana Nicolosi Prof. Marco Messina (scuola sec. I grado) Tutor Prof.ssa Rosa Anna Amato

APERTURA DEI LOCALI

PLESSI	GIORNI DELLA SETTIMANA	ORARI
TUTTI I PLESSI DELL'INFANZIA	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 16:00
PLESSO MIRABELLA	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 14:00
INDIRIZZO MUSICALE	martedì-mercoledì- giovedì	Dalle ore 14:00 alle ore 18:00



PLESSO WOJTYLA	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 08:00 alle ore 14:00
PLESSO S. D. SAVIO	Dal lunedì al venerdì *Martedì	Dalle ore 8:10 alle ore 16.10 *fino alle 18:10
MONTESSORI	Dal lunedì al venerdì	Dalle ore 8:10 alle ore 16.10
Martedì	Dalle ore 8:10 alle ore 18:10	

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

PERSONALE	GIORNI DELLA SETTIMANA	ORARI
RICEVIMENTO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO	martedì e giovedì	dalle ore 10.00 alle ore 12.00 (previo appuntamento telefonico)
RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGRETERIA (GENITORI)	dal lunedì al venerdì	dalle ore 12.00 alle ore 14.00 (previo appuntamento telefonico)
	martedì e giovedì	dalle ore 16.00 alle ore 17.30 (previo appuntamento telefonico)



RICEVIMENTO DEGLI UFFICI DI SEGREGreteria (DOCENTI E ATA)	dal lunedì al venerdì	dalle ore 10.00 alle ore 12.00 (previo appuntamento telefonico)
	martedì e giovedì	dalle ore 15.00 alle ore 16.30 (previo appuntamento telefonico)
RICEVIMENTO DEI DOCENTI	giorno della settimana indicato dai docenti	ora indicata dai docenti (previo appuntamento)



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Responsabile dei servizi di organizzazione generale ed amministrativi. Coadiuvato il DS in tutte le attività gestionali e amministrative. Controlla il regolare funzionamento delle attività didattiche. Garantisce l'osservanza di tutte le norme afferenti la sicurezza e l'igiene dell'ambiente di lavoro, la privacy, l'incolumità e la vigilanza.



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: **Accordo di Rete Comune di Alcamo**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo per formazione e screening con la ASL**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • ASL

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



Approfondimento:

accordo di rete per attività di formazione, informazione e di screening con la ASL

Denominazione della rete: Ambito 27 - ITET "G.Caruso"

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

accordo di rete Ambito 27 – Scuola capofila: ITET "G. Caruso Alcamo"

Denominazione della rete: Comune di Alcamo



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

fruitore

Approfondimento:

Convenzione con il comune di Alcamo relativa al personale per l'assistenza igienico-sanitaria e infermieristica e assistente alla comunicazione

Denominazione della rete: Cooperative ed Associazioni del territorio

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

fruitore



Approfondimento:

Convenzioni con Cooperative ed Associazioni del territorio per assistenza alle docenti dell'infanzia e della scuola primaria

Denominazione della rete: Convenzioni con le università per TFA

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzioni con le università (UNIPA, UNICORE, ecc.) per i Tirocini Formativi Attivi

Denominazione della rete: "Frutta nelle scuole"



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: fruitore

Approfondimento:

Convenzione per lo svolgimento del programma "Frutta nelle scuole"

Denominazione della rete: Nati per leggere

Azioni realizzate/da realizzare • promozione della lettura

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner



Approfondimento:

Protocollo d'intesa stipulato con il Comune di Alcamo per implementare a livello territoriale le linee guida del programma nazionale NpL , che promuove la lettura ad alta voce ai bambini da 0 a 6 anni come strumento di sviluppo.

Denominazione della rete: Teacher Training

Azioni realizzate/da realizzare

- Supporto agli alunni con ADHD

Soggetti Coinvolti

- ASL
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner

Approfondimento:

Convenzione con la Neuropsichiatria infantile per il supporto agli alunni con ADHD



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Differenziazione didattica Montessori

Il corso mira a formare i docenti nell'ambito degli studi e delle pratiche pedagogiche montessoriane, affinché siano in grado di impiegare coerentemente i principi e le procedure del metodo Montessori con i riferimenti scientifici emergenti della ricerca psicopedagogica contemporanea.

Destinatari	Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Opera Nazionale Montessori

Titolo attività di formazione: Il metodo Bortolato

Il corso mira a formare i docenti circa le caratteristiche e l'approccio rivoluzionario del metodo di Camillo Bortolato, che si basa sull'analogia e non sulla logica, per insegnare ai bambini il calcolo mentale, la lettura e la scrittura.

Destinatari	Docenti di scuola dell'Infanzia e primaria
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Workshop
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Aggiornamento e formazione delle competenze del personale in materia di Primo soccorso e Prevenzione degli incendi

Formazione in materia di primo soccorso e prevenzione degli incendi

Titolo attività di formazione: Somministrazione di farmaci a scuola

Corso sulle modalità di somministrazione di farmaci ad alunni affetti da patologie croniche.

Titolo attività di formazione: La Transizione Digitale

Percorsi nazionali di formazione alla transizione digitale e per la diffusione della didattica digitale integrata.



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Lo sviluppo di modelli innovativi di didattica

Attività finalizzate alla creazione di un sistema di formazione continua dei docenti e del personale scolastico, promuove l'adozione di un quadro di riferimento nazionale per la didattica digitale integrata e favorisce l'adozione di curricoli in materia di competenze digitali in tutte le scuole nonché la diffusione delle azioni del PNRR.

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Polo Didattica digitale

Titolo attività di formazione: Disgrafia, istruzioni per l'uso, educare il gesto grafico

Corso di formazione di 10h da remoto

Destinatari

Docenti di scuola primaria e scuola dell'infanzia

Titolo attività di formazione: La metamorfosi del docente



nell'era digitale

• Processi della didattica innovativa; • Digitalizzazione dei contenuti disciplinari; • Spazi e ambienti per docenti di ogni ordine e grado; • Curricolo scolastico innovativo per docenti di ogni ordine e grado; • Metodologie didattiche per docenti di ogni ordine e grado; • Pensiero computazionale per docenti di ogni ordine e grado; • Intelligenza artificiale per docenti di ogni ordine e grado; • Realtà aumentata, virtuale e metaverso per docenti e studenti di ogni ordine e grado; • Robotica educativa e inclusiva per docenti e studenti di ogni ordine e grado.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Lo sviluppo di modelli innovativi ed inclusivi di didattica

Un corso sullo sviluppo di modelli didattici innovativi e inclusivi che mira a rinnovare le pratiche di insegnamento-apprendimento, integrando metodologie attive, tecnologie digitali e strategie metacognitive per creare ambienti dinamici e personalizzati che valorizzino le differenze e sviluppino competenze trasversali in tutti gli studenti, superando l'approccio frontale tradizionale.

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: PICCOLI E GRANDI PASSI



VERSO UN FUTURO INCLUSIVO DEL SISTEMA INTEGRATO

0/6

Un corso su un approccio educativo nazionale che unifica servizi per l'infanzia (nidi 0-3 anni, sezioni primavera 2-3 anni) e scuole dell'infanzia (3-6 anni) per garantire continuità, qualità e uguaglianza di opportunità a tutti i bambini, valorizzando il bambino come soggetto di diritti fin dalla nascita attraverso un'alleanza tra istituzioni, famiglie e professionisti, superando le frammentazioni e creando percorsi coerenti e condivisi

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Percorsi di Robotic School

apprendimento pratico delle discipline STEM

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione e riduzione dei divari

Un corso che mira a creare ambienti educativi equi, contrastando la dispersione scolastica e i divari territoriali attraverso formazione, orientamento e supporto mirato per tutti gli studenti, potenziando talenti e competenze, e fornendo strategie pratiche per docenti e istituzioni su come creare spazi



inclusivi, gestire dinamiche relazionali e implementare progetti di mentoring, per garantire il successo formativo di ogni ragazzo, specialmente quelli a rischio di abbandono

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Stem, multilinguismo e robotica

Un percorso interdisciplinare innovativo, focalizzato sullo sviluppo di competenze pratiche e linguistiche, utilizzando la robotica come strumento per affrontare sfide scientifiche e tecnologiche, promuovendo l'innovazione e il problem-solving in un contesto globale e multiculturale

Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Tecnologie Inclusive ed Intelligenza Artificiale, per una didattica accessibile e personalizzata

comprendere come l'IA influenzi e arricchisca il lavoro in ogni settore, a saper usare strumenti tecnologici avanzati in modo etico e responsabile e ad acquisire conoscenze pratiche per rendere l'IA un alleato nelle attività professionali.

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale: uomo o macchina? Siamo consapevoli?

Corso sull'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale

Destinatari

Tutti i docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Approfondimento

Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche

https://www.icgaglioneapodrise.edu.it/wp-content/uploads/2025/10/MIM_Linee-guida-IA-nella-Scuola_09_08_2025-signed.pdf



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito